

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степновская средняя общеобразовательная школа»

Программа
«Повышение качества образования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Степновская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2023гг.»

п.Степной
2020г.

Паспорт программы

«Повышение качества образования в МБОУ «Степновская СОШ»»

Наименование программы	«Повышение качества образования в МБОУ «Степновская СОШ»»	
Нормативные основания разработки программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы; - указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»; - постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»; - совместный приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 года № 590\219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; - письмо министерства образования Красноярского края от 10 сентября 2020 года №75-12645 «О реализации проекта по методической поддержке школ, имеющих низкие образовательные результаты»; - На основании региональной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы; - На основании приказа управления образования Назаровского района об утверждении муниципальной программы повышения качества образования в общественных организациях Назаровского района» №97 от 14.08.2020.	
Основные разработчики программы	Администрация МБОУ «Степновская СОШ»	
Основные исполнители программы	Администрация и педагоги школы	
Основная идея программы	Повысить качество образования можно за счёт изменений в образовательном процессе, с учётом национального проекта «Образование» и резолюции августовского педагогического совета 2020 года. Изменения будут внесены в следующие структурные элементы: использование технологий, формы, ресурсы, мониторинги.	
Цель программы	Повышение качества образования за счёт изменений в учебном процессе	
Задачи программы	- Провести анализ качества образовательных результатов за последние три года; - Провести анализ методической работы школы за последние 3 года; - Провести анкетирование педагогов на предмет профессиональных компетенций (с целью выявления дефицитов); - Провести анализ условий преподавания разных предметов (оснащённость ресурсами МТБ); - Спланировать методические мероприятия для педагогов с целью повышения профессиональных компетенций; - Разработать систему мониторинга деятельности педагогов по повышению качества образования;	

	- На основании мониторинга спланировать адресную помощь, поддержку конкретным педагогам; - Обеспечить разработку индивидуальных траекторий обучающихся с учётом возможностей, способностей и интересов; - Разработать план работы с обучающимися «группы риска»; - Провести промежуточный и итоговый анализ динамики образовательных результатов; - Скорректировать план реализации программы на основании результатов.
Перечень основных направлений программы	- Организация работы по повышению качества образования за счёт внесения изменений в образовательный процесс; - Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования); - Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся и педагогов.
Срок реализации программы	2020 – 2023 гг.
Ожидаемые результаты реализации	- Разработана система анализа качества образования; - Разработан инструментарий оценки качества образования и механизм его использования; - Разработан план мероприятий по повышению профессиональной компетенции педагогов на основании карт профессиональных дефицитов педагогов; - Обновление учебной и материальной базы школы; - В образовательном процессе педагогами используются следующие технологии: БМС, ТРКМ, «Смешанное обучение», формирующее и критериальное оценивание, дистанционное и электронное обучение.

Раздел 1. Актуальность

Приоритетом государственной политики в настоящее время является обеспечение высокого качества образования для всех детей независимо от места жительства, социального статуса семей, в связи с этим необходимо разработать и реализовать комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами.

Образовательный результат – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся, выраженные на языке знаний, способностей, компетенций; они описывают, что должен будет делать обучающийся по завершении всей или части образовательной программы, а также уровня(-ей) образования.

Низкие образовательные результаты (НОР) – результат ниже (либо недостоверный) установленных показателей.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования - системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

Таким образом, под качеством образования в школе понимается качество образовательного процесса, отражающая степень соответствия образовательных результатов (достижений) обучающихся и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Программа создаётся в связи с тем, что наша школа вошла в список школ, имеющих низкие результаты (на основании письма министерства образования Красноярского края от 10 сентября 2020 года №75-12645 «О реализации проекта по методической поддержке школ, имеющих низкие образовательные результаты»).

Кроме того, факторами НОР считаем:

- отсутствие системы работы с детьми «Группы риска»;
- отсутствие системности в применении современных технологий в учебном процессе;
- отсутствие системной работы по формированию самооценки обучающихся;
- не выстроена работа с родителями по привлечению в качестве партнёров по формированию образовательных результатов.

Раздел 2. Анализ проблемы обеспечения качества образования

Проведён анализ ситуации в школе за три года по следующим направлениям: результаты ОГЭ и ЕГЭ, динамика качества, количество медалистов, квалификация педагогов и МТБ.

Динамика качества успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана

Уровень образования	2017-2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
1-4 класс (без учета 1-х кл.)	40,7%	36%	38,4%
5-9 класс	23,8%	30%	30,6%
10-11 класс	38,1%	23%	32,5%

Вывод: из приведенной выше данных таблицы следует:

- ☐ уровень качественной успеваемости в **1 - 4 классах** **понижился** на 2,3% в 2019-2020 учебном году по сравнению с 2017 – 2018 учебным годом;
- ☐ в **5 – 9 классах** **повысился** уровень качественной успеваемости на 6,8% в период с 2017 по 2020 учебные года;
- ☐ в **10 – 11 классах** по сравнению с 2017-2018 учебным годом уровень качества знаний **понижился** на 5,6%.

Количество медалистов

2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
4	2	3

Сведения об итогах государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

предмет	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
Русский язык	22	25	-
Математика	13	15	-
Биология	21	21	-

Обществознание	23	26	-
Химия	24	18	-
Информатика	9	8	-
История	-	-	-
География	22	18	-
Физика	20	22	-
Английский язык	-	47	-

Выводы:

- ☐ в 2018-2019 учебном году по сравнению с 2017 – 2018 учебным годом наблюдается повышение качественной успеваемости по русскому языку на 3;
- ☐ в 2018-2019 учебном году по сравнению с 2017-2018 учебным годом наблюдается положительная динамика качественной успеваемости по математике на 2;
- ☐ средний балл по биологии на протяжении трех лет остается стабильным;
- ☐ снижение результатов наблюдается по химии на 6, по информатики на 1, по географии на 4

Средний балл ЕГЭ по учебным предметам за три года (в школе)

предмет	2017-2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год
Математика (профильный)	34,8	55	60,7
Математика (базовый)	4,09	3,75	-
Биология	46,3	37,4	50,6
Русский язык	57,9	57,5	73
Обществознание	42,4	52,6	54,5
Химия	67	-	61,3
Информатика	49,5	59	58
История	58	48	32
Физика	67	35,8	51
Английский язык	61,5	-	-

Выводы:

Результаты по школе практически по всем предметам с каждым годом повышаются. В последний год выше районного показателя математика (профиль), физика, химии. Выше федерального уровня результаты по русскому языку, математике, химии.

Полученные результаты мы объясняем тем, что в школе систематически ведётся работа по следующим направлениям:

1. Организационно-методическая работа (Утверждение плана-графика подготовки школы к ЕГЭ и ОГЭ; организация работы в школе по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ)

2. Работа с нормативными документами (составление приказа по организации подготовки к аттестации учащихся; ознакомление коллектива с Положениями об аттестации, с Порядком проведения государственной итоговой аттестации в 2020 году, а также с изменениями, происходящими в Порядке в текущем году и др);

3. Работа с учащимися (Индивидуальные консультации учащихся, информирование по вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ; знакомство с инструкцией по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ; неоднократная работа с экзаменационными бланками правила поведения на ЕГЭ и ОГЭ; инструктирование учащихся; ознакомление с КИМаи и официальными сайтами ЕГЭ, ГИА, официальные сайты ЕГЭ и ГИА-9; изготовление стенда по аттестации).

4. Работа с родителями (родительские собрания, индивидуальная работа с родителями); составление памяток для родителей. Своевременное их уведомление о проведении аттестации учащихся.

5. Работа с педагогическим коллективом (работа в МО по вопросам аттестации учащихся; контроль подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору, посещение уроков; контроль над ведением мониторинга успешности учащихся)

6. Работа Совета по профилактике: приглашение родителей для беседы, индивидуальные беседы с учащимися по вопросам аттестации.
7. Организована работа по сдаче итогового сочинения в 11 классе.
8. Организована работа по проведению устного собеседования по русскому языку в 9 классе.

В течение всего учебного года администрацией проводились и другие мероприятия по созданию условий для успешного прохождения аттестации учащимися. В начале учебного года был составлен график консультаций по подготовке к экзаменам. Помимо этого по линии администрации проводились по русскому языку и математике срезы знаний (в сентябре, декабре). При анализе срезов было отмечено некоторое улучшение результата, но если наблюдались «2», родители сразу ставились в известность, работа корректировалась, индивидуально выстраивалась траектория продвижения учащегося и по возможности системно велась ликвидация пробелов в знаниях. Следует отметить, что всеми учителями велся мониторинг, который позволял удерживать в поле зрения неуспехи и успехи учащихся, планировать дальнейшую работу. Мониторинг был своего рода доказательной базой для родителей, демонстрирующей степень подготовки учащихся к экзаменам. В 9 – 11 классах были проведены зачётные недели по основным предметам (математика, русский язык) и предметам по выбору. С результатами сдачи зачётов были ознакомлены родители учащихся.

В связи со сложившейся ситуацией, связанной с пандемией, в текущем учебном году проходили аттестацию только выпускники 11 классов. В этом году ЕГЭ сдавали 13 выпускников 11 класса.

Результативное участие в ВсОШ (на муниципальном уровне)

предмет	17-18	18-19	19 -20
ЭКОЛОГИЯ	2	2	16
экономика	5	8	0
Право	2	4	10
Химия	4	1	1
Обществознание	2 (1победитель)	4	6
Математика	2	4	3
Русский язык	1	1	2
МХК	2	2	0
История	1	2	4
Биология	2	4	3
Английский язык	0	5	5
Физика	2	4	3
литература	2	1	5
Физическая культура	5 (2 победителя)	10 (2 победителя)	29(1 победитель)
Технология	8 (2 победителя)	8	1
Астрономия	0	0	4
информатика	0	0	1

Вывод: ежегодно обучающиеся нашей школы являются участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и занимают призовые места.

Квалификация педагогов на август 2020года

Общее количество педагогических работников: 63

Из них учителей: 49

Соответствие занимаемой должности	Первая категория	Высшая категория
22	24	18

Одним из приоритетных вопросов являлся и является вопрос, связанный с повышением качества образования. В связи с этим в 2019-2020 учебном году был составлен план работы школы по повышению качества образования. Одним из направлений работы являлось методическое сопровождение педагогов, в связи с этим были проведены следующие мероприятия:

Дата	Название	Участники
26 августа 2019	"Передача 4-х классов"	Классные руководители 4-х и будущих 5-х классов, учителя - предметники, специалисты (социальный педагог, педагог - психолог), администрация.
08 октября 2019	"Презентация творческих лабораторий в рамках проекта "Агрокласс"	преподаватели КрасГАУ, педагоги Назаровского аграрного техникума им. А.Ф. Вепрева, команды МБОУ "Степновская СОШ", "Гляденская СОШ", "Крутоярская СОШ", специалисты ЗАО "Назаровское", Управление образования Назаровского района.
11 ноября 2019	« Успешные практики применения смешанного обучения и ТРКМ на уроках»	Учителя - предметники, администрация
30 декабря 2019	"Итоги первого полугодия 2019 - 2020 учебного года"	Педагогический коллектив школы, администрация
27 января 2020	Рефлексивно - аналитический диалог № 1 "Повышение качества образования в 9 классе. Подготовка к ГИА"	Учителя, работающие в 9-х классах, администрация школы
03 февраля 2020	Рефлексивно - аналитический диалог № 2 "Повышение качества образования в 9 классе. Подготовка к ГИА"	Учителя, работающие в 9-х классах, администрация школы
27 февраля 2020	Эффективные приёмы и методы работы для повышения качества образовательных результатов обучающихся»	Учителя -предметники, администрация
02 марта 2020	Рефлексивно - аналитический диалог № 3 "Повышение качества образования в 9 классе. Подготовка к ГИА"	Учителя, работающие в 9-х классах, администрация школы
19 марта 2020	"Предзащита аттестующихся педагогов"	Аттестующиеся педагоги, администрация школы
27 марта 2020	"Организация дистанционного обучения в МБОУ "Степновская СОШ"	Педагогический коллектив школы, инженер - лаборант, администрация школы

В течение года проводились методические мероприятия для педагогов (рефлексивно-аналитический диалог №1, №2); семинар «Успешные приёмы организации учебного процесса, направленные на повышение качества знаний»; индивидуальные беседы с учителями - предметниками.

24 октября 2019 г. коллектив школы представлял опыт на муниципальном фестивале управленческих и образовательных практик по формированию новых образовательных результатов. В рамках данного фестиваля были проведены открытые уроки, занятия по внеурочной деятельности на всех уровнях образования.

На заседаниях предметных школьных методических объединений проанализированы результаты внутренних и внешних процедур: входная контрольная работа, контрольные работы за 1 полугодие, зачётные недели, КДР 6 по читательской грамотности, КДР 8 по естественнонаучной грамотности, административные контрольные работы. В результате анализа выделены умения с наименьшим процентом выполнения: использование информации в тексте для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов, понимание содержания заданий.

В течение учебного года педагоги повышали свою квалификацию, проходили курсы, участвовали в вебинарах, районных методических объединениях, школьных семинарах.

В 4 четверти 2019 -2020 учебного года образовательная деятельность в школе осуществлялась в дистанционном режиме. Дистанционное обучение организовано на всех уровнях образования, учитывая возрастные особенности обучающихся. Педагоги начальной школы работали на электронных платформах таких как: "Яндекс Учебник", "Учи.ру". Взаимодействие между участниками образовательного процесса осуществлялось посредством мессенджеров. В основной и старшей школе были созданы предметные группы в сети "ВКонтакте". Педагоги использовали следующие цифровые ресурсы: "Российская электронная школа", "Решу ОГЭ", "Решу ЕГЭ", "Яндекс. Репетитор", сервисы Google. Для проведения уроков в режиме видеоконференции использовали сервис Zoom.

В образовательном учреждении в течение года работали творческие группы по функциональным грамотностям. Данные группы были представлены предметными методическими объединениями и МО учителей начальной школы. В начальной школе работала творческая группа учителей четвертых классов по подготовке к ВПР. Результатом их деятельности является: разработка клише для представления проектной работы, приемы работы с листом задания, подборка заданий по математике и методика обучения их решению, методика решений экспериментальных заданий по окружающему миру.

Учителя первых классов работали над проблемами адаптации. Проблемы учащихся были выявлены в ходе входной диагностики: ориентация на плоскости, первая буква (логопедические проблемы), рисунок человека (отношение к окружающему миру и взаимоотношения).

Учителя вторых и третьих классов работали с результатами предметными и метапредметными. Создавали листы результатов на основе заданий учебника

В этом году администрация школы представляла управленческую практику в РАОП по теме "Школьная система оценки качества образования", практика прошла экспертизу и на данный момент ей присвоен начальный уровень. Педагоги школы представляли свои практики на школьных методических объединениях, районных методических объединениях, размещали свои публикации на сайте "Инфоурок", участвовали в районных и краевых конкурсах.

Участие в краевых проектах: апробация использования в образовательном процессе платформы ЯндексУчебник в технологии смешанное обучение в начальной школе. Все учащиеся были зарегистрированы на платформе, научились работать с логином и паролем, выполнять задания на платформе, видеть свой результат. Работа в проекте позволила решить сразу как минимум три задачи:

1. Формирование цифровой грамотности.
2. Повышение познавательной мотивации.
3. Повышение качества образования.

По выявлению образовательных дефицитов педагогов была организована работа с листами самооценки личного профессионального уровня; освоение методик работы с умениями обучающихся, лежащими в основе предмета; выявление профессиональных дефицитов на основе мониторинга (поэлементного анализа) умений обучающихся; прохождение курсов повышения квалификации; участие в профессиональных конкурсах.

В начальной школе пять учителей в возрасте до тридцати пяти лет, но один из них имеет стаж работы четырнадцать лет, сделал три выпуска, возглавлял районное МО, а сейчас возглавляет школьное МО, являлся победителем нескольких краевых конкурсов, был приглашен для проведения мастер классов в крае.

На основании выше сказанного считаем, что в коллективе четыре молодых специалиста. Четверо они являются активными членами методического объединения.

Четверо учителей работали над освоением новых технологий в частности: «Применение критического мышления на уроках литературного чтения». Ими освоены два приема: чтение с

остановками и ЗХУ. Последний прием применяется на предметах русский язык и математика. Молодые специалисты с данным вопросом выступали на районном методическом объединении. В нашей школе 4 параллели, в каждой параллели по три учителя, в каждой параллели имеется учитель - стажист, которые оказывают помощь молодым специалистам. Уроки молодых специалистов посещаются с целью оказания методической помощи. В основной школе 6 молодых педагогов. Учителя - стажисты, методисты школы оказывают методическую помощь и сопровождение молодых педагогов.

Особый контроль был за 9 классами по предметам русский язык и математика. В течение года посещались уроки, администрация проводила индивидуальные собеседования с учителями - предметниками, учителя - предметники, администрация проводили текущие контрольные работы в формате ОГЭ с последующим анализом и планом дальнейшей работы. Посещение уроков показало, что большинство педагогов владеют технологией развития критического мышления; выстраивают учебное занятие в соответствии с ТРКМ (вызов - осмысление - рефлексия). На каждом этапе урока применяли разные приемы ТРКМ (Верю - не верю, Зигзаг, Инсерт, Кластер, Синквейн, Толстые и Тонкие вопросы, З-Х-У, Фишбоун и др.). В основной школе применяли формирующее и критериальное оценивание (самооценка, взаимооценка, оценивание по критериям, составленным совместно с обучающимися). Рефлексия была организована не на всех предметах по причине "неуспевания", наиболее систематически рефлексия была организована на уроках русского языка и литературы в 5 классе, географии в 5 - 8 классах.

Организация дифференциации на уроках была организована в форме разноуровневых заданий (заданий базового и повышенного уровня), домашнее задание (базового и повышенного уровня, творческие задания) - на уроках математики, физики, предметах углубленного уровня изучения.

Подготовка к итоговой аттестации велась на уроках русского языка и математики, и предметах по выбору.

Анализ ситуации показал, что проведенных мероприятий недостаточно и возникла необходимость создания программы повышения качества образования в МБОУ «Степновская СОШ».

Разработанная программа предполагает внесение изменений в образовательный процесс за счёт освоения и внедрения современных образовательных технологий и форм организации урока; за счёт разработки системы мониторинга, который будет выстроен на трёх уровнях:

- уровень ученика (самооценивание);
- уровень учителя (мониторинговые листы образовательных результатов обучающихся);
- мониторинг качества на основе внутренних и внешних диагностических процедур и мониторинг деятельности педагогов.

Каждый учитель в результате реализации программы научится выстраивать образовательный процесс таким образом, что технологии, содержание, формы и методы обеспечили достижение планируемых результатов.

На основании анализа были определены основные проблемы:

- недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий новых стандартов;
- недостаточная педагогическая осознанность работы с одаренными и талантливыми детьми. Участие в олимпиадах и конкурсах на различных уровнях имеют не стабильные результаты;
- низкая мотивации отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию;
- нестабильность качественных показателей успеваемости;
- недостаточный административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки.

Материально-техническая база школы

Материально-техническая база позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса.

Созданы все условия для применения современных технологий в урочной и внеурочной деятельности. Школа участвует в различных проектах по использованию электронного и

дистанционного обучения. Все кабинеты укомплектованы техникой и дополнительным оборудованием. Так как оборудование устаревает, и появляются новые требования к образовательным результатам, школе требуется постоянное обновление и расширение в связи с появлением новых технологий.

Следовательно, **целью проекта является:** повышение качества образования за счёт изменений в учебном процессе.

Задачи:

- Провести анализ качества образовательных результатов за последние три года;
- Провести анализ методической работы школы за последние 3 года;
- Провести анкетирование педагогов (диагностическая карта дефицитов, наблюдение за организацией процесса обучения) на предмет профессиональных компетенций (с целью выявления дефицитов);
- Принятие своевременных управленческих решений на основе выявления дефицитов педагогов и образовательных результатов обучающихся.
- Организовать посещение уроков с целью определения уровня владения предметным содержанием и методикой преподавания предмета;
- Провести анализ условий преподавания разных предметов (оснащённость);
- Спланировать методические мероприятия для педагогов с целью повышения профессиональных компетенций;
- Разработать систему мониторинга деятельности педагогов по повышению качества образования;
- На основании мониторинга спланировать адресную помощь, поддержку конкретным педагогам;
- Обеспечить разработку индивидуальных траекторий обучающихся с учётом возможностей, способностей и интересов;
- Разработать план работы с обучающимися «группы риска»;
- Провести промежуточный и итоговый анализ динамики образовательных результатов;
- Скорректировать план реализации программы на основании результатов.

Основные риски программы

№	Основные риски программы	Пути их минимизации
	Учитель использует технологии не систематически	Персональный контроль за деятельность педагогов
	Расхождение между планируемыми результатами, формами и технологиями	Самоанализ работы, индивидуальная консультация, адресная помощь по планированию уроков с молодыми педагогами
	Ведение мониторинга не является средством для дальнейшего планирования работы педагога по ликвидации пробелов в умения обучающихся	Детальный анализ результатов и планирование работы; отслеживание динамики повышения результатов в соответствии с планом; персональный контроль за деятельностью педагога
	Недостаточная активность родителей	- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; - изучение семей обучающихся.
	Недостаточно финансирования для совершенствования МТБ	Привлечение внебюджетных средств

Раздел 3. Дорожная карта реализации программы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Результат
Подготовительный этап				
1.	Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ в разрезе подтверждения годовых оценок (в том числе мониторинг углубленного изучения предметов)	Август 2020г.	Зам.директора по УВР	Справка, план на год по подготовки в итоговой аттестации
2.	Анализ результатов ГИА в рамках ШМО	Август 2020г.	Руководитель ШМО, педагоги-предметники	протокол, план на год по подготовки в итоговой аттестации
3.	Анализ уровня и качества обученности по уровням за прошедший учебный год	Август 2020г.	Зам.директора по УВР	Аналитическая справка
4.	Составление плана методической и воспитательной работы на текущий учебный год	Август 2020г.	Администрация школы	План работы
5.	Создание школьной рабочей группы по составлению и реализации программы качества образования	Сентябрь 2020г.	Администрация школы, педагоги	Приказ
6.	Создание программы повышения качества образования	Сентябрь 2020г.	Администрация школы, педагоги	Программа
Методическая деятельность				
7.	Заседание школьной рабочей группы (промежуточные итоги реализации программы)	Раз в четверть, по необходимости	Администрация школы, педагоги	Протокол
8.	Разработка и совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и процедур их применения	Сентябрь 2020	Администрация школы, педагоги	Инструментарий
9.	Корректировка плана методической и воспитательной работы на основании выявленных методических дефицитов педагогов	сентябрь	Администрация школы	План (с коррективами)
10.	Формирование запроса на курсы повышения квалификации с учётом выявленных дефицитов	Сентябрь, декабрь	Зам.директора по УВР	Заявка и прохождение курсов ПК

11.	Проведение методических мероприятий направленных на повышение качества образования (семинары, мастер-классы, взаимопосещение уроков, индивидуальные консультации, рефлексивно-аналитические диалоги, взаимообмен опытом)	2020-2023	Администрация школы, педагоги	Протокол
12.	Проведение предметных методических недель	2020-2023	Руководители ШМО	План недели, итоговый протокол проведения
13.	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня (РМО, творческие группы, семинары, профессиональные конкурсы, публикации, вебинары)	2020-2023	Администрация школы, педагоги	Участие педагогов
14.	Организации и курирование работы молодых педагогов	2020-2023	Администрация школы, педагоги	Карта самообразования, протокол посещения уроков
15.	Участие школы в сетевых программах («Агрокласс», «Педагогика лидерства», «Ориентир на право»)	2020-2023	Администрация школы	Прохождение сетевой программы
16.	Работа школьных творческих групп	2020-2023	Администрация школы, педагоги	Представление опыта на различных уровнях
17.	Обеспечение открытости школьного пространства (функционирование школьного сайта: через раздел «Повышение качества образования, новостная строка, блоги класса, блоги учителей)	2020-2023	Администрация школы	Наполняемость сайта
Мониторинговые процедуры				
18.	Проведение и анализ входных контрольных работ по предметам	Сентябрь 2020г.	Зам.директора по УВР, педагоги-предметники	Справка, протокол ШМО, мониторинговые листы (педагогов)
19.	Организация и проведение диагностических тестирований для учителей	2020-2023	Администрация школы	Аналитическая справка по результатам тестирования
20.	Внедрение и организация работы с индивидуальными планами профессионального развития педагогов	2020-2023	Администрация школы, педагоги	ИППР

21.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий обучающихся. Мониторинговые таблицы результатов	2020-2023	Педагоги	План работы для отдельных категорий обучающихся, мониторинговые таблицы
22.	Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросам удовлетворённости образовательным процессом школы	Ежегодно в мае	Администрация школы	Справка по результатам анкетирования
23.	Организация и проведение мониторинга успеваемости и качества результатов обучения в разные учебные периоды	2020-2023 (несколько раз в год)	Администрация школы, педагоги	Аналитическая справка по результатам проверки
24.	Проведение мониторинга качества преподавания учебных предметов	2020-2023 (по графику у ВШК)	Администрация школы	Справка
25.	Мониторинг результатов подготовки обучающихся к итоговой аттестации (4, 9, 11 классы)	В течение года	Администрация школы, педагоги	Справка, протоколы собеседования с педагогами
26.	Мониторинг участия в школьном, муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиаде школьников	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Справка
27.	Мониторинг аттестации педагогических работников	2020-2023	Администрация школы	Презентация достижений педагогов на мероприятиях разного уровня
28.	Сбор данных о состоянии успеваемости и качества знаний, обучающихся по всем предметам учебного плана	Раз в четверть	Зам.директора по УВР	Таблицы
29.	Организация мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации обучающихся	2020-2023	Педагоги, классные руководители	Мониторинговый лист участия в мероприятиях
30.	Психолого-педагогическое сопровождение отдельного контингента обучающихся	2020-2023	Педагог-психолог, классные руководители	Справка, результаты тестирования, анкетирования
Работа с родителями				

31.	Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся	2020-2023	Зам.директора по УВР, классные руководители	Отметка о беседе
32.	Проведение родительских собраний по вопросам организации, подготовки и проведения итоговой аттестации в выпускных классах	2020-2023	Администрация школы, педагоги	Протокол родительского собрания

Ожидаемые результаты:

- Разработана система анализа качества образования;
- Разработан инструментарий оценки качества образования и механизм его использования (преимущественно сбор информации ведётся в электронном варианте);
- Разработан план мероприятий по повышению профессиональной компетенции педагогов на основании карт профессиональных дефицитов педагогов;
- Разработана система работы с обучающимися «группы риска»
- Обновление учебной и материальной базы школы;
- В образовательном процессе педагогами используются следующие технологии: БМС, ТРКМ, «Смешанное обучение», формирующее и критериальное оценивание, дистанционное и электронное обучение.

Структурный элемент	Перечень	Деятельность по изменениям	Показатели на 2021 год	Показатели на 2023 год
Технологии	Балльно-модульная система оценивания;	1. Обучающие семинары; 2. Практические семинары, консультации, мастер-классы; 3. Открытые мероприятия	90% педагогов старшей школы	100% педагогов старшей школы
	ТРКМ;		80%	90%
	Формирующее и критериальное оценивание;		60%	80%
	Смешанное обучение		30%	50%
	Цифровые технологии		70%	80%
	Дифференцированный подход		60%	90%
Формы	Парная;	1. Организация открытого мероприятия по представлению эффективного использования различных форм (критерии организации групповой работы: - распределение функционала; - распределение обязанностей; - общий сбор информации и контроль за ним; - выступлении).	70%	90%
	Групповая		60%	80%

Ресурсы	МТБ;	Составление списка необходимого оборудования по каждому предмету (имеется/необходимо)	70% оснащенность оборудованием	100% оснащенность оборудованием
	Образовательные платформы и сервисы;	1. Составлен список эффективных платформ с учётом специфики предметов и удобства использования; 2. Обучающиеся семинары по использованию сервисов Zoom для организации образовательного процесса; 3. Планирование курсов ПК по использованию технологии дистанционного обучения.	35% педагогов используют	70-80%
Мониторинги	Результаты	1. Систематическое ведение мониторинга образовательных результатов учителем предметником, позволяющего отследить динамику результатов каждого обучающегося; 2. Проведение административных работ 3. Самоконтроль обучающимися 4. Мониторинг результатов «группы риска»	90- 100%	100%
			Согласно плану ВШК	Согласно плану ВШК
			30-40% учащихся в каждом классе овладеет навыками самоконтроля	
			80% педагогов ведут мониторинг	100% педагогов ведут мониторинг
		5. Мониторинг определения уровня владения предметными компетенциями педагогических работников (умения действовать в «Ситуации непонимания», умение работать с отдельными категориями	60%	90%

		обучающихся		
	Образовательный процесс	1. Посещение уроков: администрация, соц.педагог, педагог-психолог с конкретно поставленной целью 2. Самоанализ урока учителем	Согласно плану ВШК	Согласно плану ВШК

Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

Критерии оценки эффективности Программы

Показатели	Индикаторы
Уровень достижений учеников	• Процент успеваемости • Процент качества обучения • Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах • Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам • Процент учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность • Количество учащихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов на муниципальном и региональном уровнях
Уровень достижений педагогов	• Количество уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ; • Процент учителей, имеющих квалификационную категорию; • Процент учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня;
Качество управления Системой образования в школе	• Степень координации положений Программы с мероприятиями годового плана работы школы; • Степень соответствия тематики педагогических советов Программе
Повышение общественного рейтинга школы и его востребованность	• Степень удовлетворённости образовательным процессом родителей; • Степень удовлетворённости образовательным процессом обучающимися; • Представление школьных практик в РАОП; • Процент посещаемости родительских собраний; • Количество посетителей сайта.