

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТЕПНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
662217, Россия, Красноярский край, Назаровский район, п.Степной, ул.Школьная, зд.21
КПП 245601001, ИНН 2456007052, ОГРН 1022401591970
тел.8(39155)93-4-55, факс 8(39155)93-3-42, e-mail: ssosh24@mail.ru**

РАССМОТРЕНО:
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 52 от 01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

2022-2023 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

п.Степной, 2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	4
НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ	5
1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	12
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	37
3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	37
3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	39
3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	40
СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	40
АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	41
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ "Степновская СОШ" (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Степновская СОШ (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от

29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Степновская СОШ».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами

воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «Степновская СОШ» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Степновская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ «Степновская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых и направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p>
<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно- нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части

духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности

на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального

согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания

отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.

О

СОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Степновская средняя общеобразовательная школа» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 740 обучающихся, численность педагогического коллектива – 56 человек.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Количество учащихся в начальной школе 267 (12 классов-комплектов), основная школа – 344 учащихся (16 классов – комплектов), средняя школа - 80 учащихся (4 класса-комплекта), 23 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (1 класс-комплект начальной ступени, 1 класс-комплект основной ступени), 34 учащихся 1-4 классов (6 класса-комплекта) из 5 филиалов . Средняя наполняемость классов составляет 21,9 учащихся.

В школу осуществляется ежедневный подвоз 368 учащихся (51% от общего количества учащихся) 10 школьными автобусами. Подвоз осуществляется из 10 населенных пунктов, расположенных от центральной усадьбы на расстоянии от 4 до 25 км. Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, сельской библиотекой, администрацией села, районным Домом детского творчества, Назаровским аграрным техникумом им. А.Ф. Вепрева, КРАСГАУ, Ачинским педагогическим колледжем, Ачинским медицинским техникумом, сельскохозяйственным предприятием ЗАО "Назаровское".

Эти особенности определяют вектор уклада школьной жизни школы:

- Сетевые программы - основа профориентационной работы
- Формирование детско-взрослых общностей как форма организации образовательных практик.
- Социально-ориентированные инициативы учащихся как ресурс воспитательной работы и результат проектной деятельности учащихся.

Следует отметить, что в школе обучаются дети с особыми образовательными способностями и возможностями: дети с ограниченными возможностями здоровья в том числе дети-инвалиды, некоторые из них находятся на надомном обучении. Достаточно большой процент детей – из многодетных семей и малообеспеченных.

Программа воспитания МБОУ «Степновская СОШ» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ «Степновская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Сельская библиотека	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
2.	Степновский СДК	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях. Школьники ОУ вовлечены в кружки СДК.
3.	МБОУДО «Назаровский районный Дом детского творчества»	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования. Школьники ОУ вовлечены в кружки ДДТ.
4.	МБОУ «ДЮСШ» Назаровского района	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Сдача норм ГТО. Школьники ОУ вовлечены в кружки ДДТ.
5.	Молодёжный центр Назаровского района «Фристайл»	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.
6.	Ачинский педагогический колледж	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников. Сетевое взаимодействие обучающихся.
7.	«Назаровский аграрный техникум А.Ф. Вепрева»	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников. Сетевое взаимодействие обучающихся и представителей техникума.
8.	«Ачинский медицинский техникум»	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников. Сетевое взаимодействие обучающихся.

9.	«Назаровский энергостроительный техникум»	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников. Сетевое взаимодействие обучающихся.
10	ЗАО "Назаровское"	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников Организация летней занятости.
11	КРАСГАУ	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников. Сетевое взаимодействие обучающихся.
12	СФУ	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников. Сетевое взаимодействие обучающихся.

Анализ сегодняшнего состояния системы российского образования показывает, что главным инструментом, обеспечивающим успешность и эффективность проектируемых изменений, должна стать, поддерживаемая на государственном уровне, практика формирования новых социальных отношений участников образовательного процесса. При этом сетевое взаимодействие в системе образования сегодня рассматривается не только в рамках реализации ФГОС ООО (в части профильного обучения и внеурочной деятельности), но и в более широком аспекте совершенствования деятельности образовательных организаций. В связи с этим, проанализировав процессы, происходящие в современной системе образования, мы выделили следующие системные характеристики совершенствования сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования: сетевые партнеры, задачи, образовательные программы, способы (методы, приемы) деятельности, комплекс условий, результаты сетевого взаимодействия.

Задача нашего учреждения - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, и др.; профессионального самоопределения. Работа в данном направлении ведется, мы открыты для сотрудничества.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель: личностное развитие школьников, через усвоение обучающимися социально значимых знаний, развитие позитивного отношения к общественным ценностям и приобретение опыта применения сформированных знаний и отношений на практике

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач :

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье на пользу родному поселку, району, краю и стране в целом, трудовой опыт, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

Уровень начального общего образования

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, направленных на создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества.
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Уровень основного общего образования и среднего общего образования

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе: (реализовывать воспитательные возможности традиционных школьных мероприятий, организованных в проектной логике: "Общешкольный поход", "День матери", "День Театра", "Зимняя планета детства", "Спартакиада", "День самоуправления", "Радуга детских талантов" "День бантиков и веснушек", Событийное мероприятие, "Никто не забыт и ничто не забыто", конкурс "Класс года", "Ученик года"; поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе как ресурс формирования классного коллектива;)
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы: (обеспечивать активное участие классных коллективов в организации общешкольных событийных мероприятий через реализацию воспитательного потенциала классного руководства, который базируется на комплексе социального, культурного, событийного, системного, личностного, деятельностного подхода.)
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, сетевые программы, реализовывать их воспитательные возможности: (использовать воспитательный ресурс как основу по формированию широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах внеурочной деятельности, занятиях объединений дополнительного образования, сетевых программ: "Педагогика лидерства", "Медкласс", "Агрокласс", "Ориентир на право", "Хозяйствуй умело")
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ: (инициировать и поддерживать деятельность Совета учащихся школы, как ресурс формирования детских разновозрастных общностей по различным направлениям деятельности и поддержки социально-ориентированных инициатив учащихся;)
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: (обеспечивать сопровождение деятельности функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников.)
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками: (реализовывать воспитательные возможности курсов внеурочной деятельности, систему классных часов Г. Резапкиной, объединений дополнительного образования, сетевых программ: "Педагогика лидерства", "Медкласс", "Агрокласс", "Ориентир на право", "Хозяйствуй умело" как ресурс первичной профориентационной работы; координировать профориентационную работу с учащимися, в том числе, акцентируя внимание на агро-инженерно-технологическую

направленность, через выявление, поддержку и моральное стимулирование достижений учащихся в данной области;)

8) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. (организовывать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через совместное планирование и организацию мероприятий классных коллективов.)

Планомерная реализация поставленных **задач** позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьнико

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Основные дела обеспечивают включённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение основных дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Уровень	Вид, форма	Содержание
<p>На внешкольном уровне:</p>	<p>социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума</p> <p>досугово-развлекательная деятельность</p> <p>дискуссионные площадки</p>	<p>Муниципальный этап краевого конкурса государственной символики «Мой Флаг! Мой Герб!»</p> <p>Всероссийская Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»</p> <p>Краевая акция «Сохраним птиц. Сохраним леса»</p> <p>- Молодежь выбирает жизнь» (цель акции – усиление в детской имолодежной среде модных тенденций здорового образа жизни);</p> <p>Всероссийская акция «Блокадный хлеб»</p> <p>акция «ОкнаПобеды», акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>Всероссийская акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года);</p> <p>-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.</p> <p>- праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;</p> <p>-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.</p> <p>«Президентские состязания», «Сдача норм ГТО», "Сила РДШ"</p> <p>-дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов,</p>

	<p>Информационное пространство класса в информационном пространстве школы</p> <p>"Единые уроки" по календарю</p>	<p>интеллектуал (достижения в области предметных областей), талант (достижения в области художественного творчества), социальная деятельность и спорт (достижения в области спорта).</p> <p>Номинация "журналистика" школьного конкурса "ученик года" и "Класс года" соответствует духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному и общекультурному направлению внеурочной деятельности; номинация интеллектуал - общеинтеллектуальному и общекультурному; номинация "талант" - духовно-нравственному и общекультурному; номинация "социальная деятельность" - духовно-нравственному, физкультурно-спортивному, социальному, общеинтеллектуальному и общекультурному направлению; "спорт" - духовно-нравственному, физкультурно-спортивному и оздоровительному.</p> <p>Блог класса. У каждого класса на сайте школы есть собственная электронная страница, которая представляет собой Блог - набор статей, похожих на дневниковые записи о том, что с ними происходит. Блог - это место предъявление собственной деятельности широкой общественности.</p> <p>Распределение часов внеурочной деятельности Часы распределяются на вариативную и инвариантную часть. В инвариантную часть входят классные часы (все виды), предметные недели, участие в системе самоуправления и традиционные школьные мероприятия.</p> <p>«Уроки мужества» «Уроки безопасности» - традиционные беседы с обучающимися 1-11 классов, о способах и средствах обеспечения личной безопасности школьника в ситуациях, с которыми они могут столкнуться в жизни.</p> <p>- мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую</p>
--	--	---

	торжественные мероприятия	<p>ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;</p> <p>- церемонии награждения (по итогам мониторинга "Класс года", "Ученик года") школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.</p>
<i>На уровне классов</i>	Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> • выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел; • участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; • проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела; • участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.
На индивидуальном уровне	Индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер; • индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел; • наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки,

		<p>проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none">• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
--	--	--

3.2. Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя МБОУ "Степновская СОШ" регламентирована Программой воспитательной работы МБОУ "Степновская СОШ" МБОУ "Степновская СОШ", Положением о программе воспитательной работы классного руководителя, положением о классном часе, организуется на основании плана воспитательной работы МБОУ "Степновская СОШ" на текущий учебный год.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид	Форма	Содержание
Работа с родителями (законными представителями)	Групповая , индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> – регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
	<p>НОО: Групповые формы работы: родительские собрания, совместные праздники родительский комитет, выставки творческих работ. Индивидуальные формы работы: консультации, индивидуальные беседы, звонки, анкетирование, посещение семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; – организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
	<p>ООО: Групповые формы работы: родительские собрания, совместные праздники выставки творческих работ. Индивидуальные формы работы: консультации, индивидуальные беседы, звонки, посещение семьи, анкетирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; – привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; – организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
	<p>СОО: Групповые формы работы: родительские собрания, круглые столы, вечер вопросов и ответов. Индивидуальные формы работы: консультации, индивидуальные беседы, звонки, анкетирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, – смс -мессенджеров, посещение семьи учащегося.
Работа с учителями-предметниками		<ul style="list-style-type: none"> – регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися: регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, ведение дневника наблюдений, взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником школы; – проведение мини-педсоветов, направленных

		<p>на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; – привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
<p>Работа с классным коллективом</p>	<p>НОО: Тематические воспитательные модули, классные часы, экскурсии, беседы, игры, викторины, встречи с приглашенными людьми, совместный творческий труд, игры, часы общения, день именинника, однодневные походы.</p> <p>ООО: Тематические воспитательные модули, НОУ, тематические вечера, интеллектуальные игры, экскурсии, социальные и гражданские акции, концерты, спектакли, игры, тренинги, беседы, ролевые игры, викторины, экскурсии, игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные походы, встречи с приглашенными людьми, дискуссии представления (проектов), квест, день именинника, однодневные походы.</p>	<p>Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, анкетирования, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;</p> <p>проектирование целей, перспектив, правил и традиций жизнедеятельности классного коллектива;</p> <p>составление совместно с учащимися информации для выставления на сайт школы (блог класса) информации о событийных мероприятиях классного коллектива.</p> <p>Инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе в рамках общешкольных проектов .</p> <p>совместное планирование, реализация коллективных творческих дел классного коллектива;</p> <p>совместное планирование и подведение итогов каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности в рамках проведения рефлексивных классных часов.</p> <p>формирование традиций в классном коллективе, установление позитивных отношений с другими классными коллективами, создание ситуации выбора и успеха для учащихся класса,</p>

	<p>СОО: НОУ, дебаты, литературная гостиная, деловые игры, викторины, дискуссии, встречи с приглашенными людьми, экскурсии, диспут, конференция, круглый стол, тематические воспитательные модули, тематические вечера. Интеллектуальные игры, экскурсии, социальные и гражданские акции, концерты, спектакли и т. д.</p>	<p>формирование и развитие коллектива. класса педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности.</p> <p>организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной,</p>
--	---	---

		<p>творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:</p> <ul style="list-style-type: none">вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;регулярные внутри классные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни. <p>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса: изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским</p>
--	--	---

		<p>работником школы;</p> <p>использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.</p> <p>проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед</p>
<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>	<p>НОО: Формы работы: наблюдение, анкетирование, индивидуальные беседы, тренинги, поручение. Тьюторское сопровождение осуществляется в решении следующих проблем: налаживание взаимоотношений с одноклассниками и</p>	<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом</p>

	<p>друзьями, помощь в самореализации, повышение учебной мотивации и успеваемости.</p>	<p>беседах по тем или иным нравственным проблемам. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио. Мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении, на участие в конкурсном и олимпиадном движении, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним.</p>
<p>ООО: Формы работы: наблюдение, анкетирование, индивидуальные беседы, тренинги, поручение. Тьюторское сопровождение осуществляется в решении следующих проблем: налаживание взаимоотношений с одноклассниками, друзьями и учителями, помощь в самореализации и самоопределении (профориентация), повышение учебной мотивации и успеваемости.</p>		
<p>СОО: Формы работы: наблюдение, анкетирование, индивидуальные беседы, тренинги, поручение. Тьюторское сопровождение осуществляется в решении следующих проблем: налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями и учителями, помощь в самореализации и самоопределении (профориентация), выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства.</p>		

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Приоритетными для школы в связи с этим являются такие средства воспитания, как дополнительное образование, направленное на развитие творческих способностей обучающихся, их активной гражданской позиции, формирование навыков проектной и исследовательской деятельности; интеграция основного и дополнительного образования; сотрудничество с различными учреждениями и организациями, являющимися социальными партнёрами школы и участвующими в процессе воспитания.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности. Предпочтение отдаётся активным формам работы, в основе которых лежит деятельность, являющаяся не только процессом освоения определённой информации, но и средством формирования ценностных ориентиров в самых различных областях существования человека. Словом, те формы, которые позволяют ребёнку проявить себя, приобрести социальный опыт и ощутить себя успешным в той или иной сфере

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (НОУ "Эрудит", "Юный исследователь", "Юный химик", "Юный физик", "Юный биолог" "«Основы духовно-нравственной культуры и светской этики», «Введение в финансовую грамотность», «Шахматы», «Основы черчения дизайна и архитектуры», «Робототехника и конструирование», "Читай", Медиалаборатория "Объектив", "Агроинженерия" "Зооветеринария" "Экология человека" "Юриспруденция" "Экономика" "Здоровое питание")

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (модуль "Волшебная ленточка", "Нетканый гобелен", "Очумелые ручки", "Изо студия "Купавка", ВИА "Мир музыки", вокальная студия "Веселые нотки", ансамбль "Веселые Степновские ложкари"), "Чудеса своими руками", танцевальная студия "Карамельки", "Славица", "Шахматы", "ЮИД", "ДЮП", "Компьютерная графика".

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. («Журналистика», «Мир вокруг нас», "Социальное проектирование", "Час общения")

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых ("Футбол", "Легкая атлетика", "Гимнастика", "Баскетбол", "Волейбол", "ОФП", "Туризм", "ЮИД", "ДЮП", "Подвижные игры", "Вольная борьба", "Зальный туризм", "Вольная борьба".

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, поддержании использования на уроках интерактивных форм занятий. Основой обучения является творческая деятельность учащихся, при которой школьники самостоятельно осуществляют поиск информации и способов решения задач, таким образом, обучение включается и в воспитание. Основной задачей в системе воспитания школы является создание гибкой и открытой среды для реализации принципа «От школы для всех к школе для каждого».

Вид	Форма	Содержание
Активация познавательной деятельности	Интеллектуальные игры, дискуссии, олимпиады, соревнования, конференции, исследовательские проекты, диспуты	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация их работы с получаемой социально-значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности
Учебная дисциплина и самоорганизация		<ul style="list-style-type: none"> • Требования соблюдения общепринятых норм поведения, при проведении уроков в форме игры, диспута, соревнования и т.п. ученики осваивают новые приемы и правила общения • Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками • Постоянная коррекционная работа с обучающимися «группы риска», дифференцированный подход
Содержание учебного предмета		<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация на формирование ключевых навыков современного общества – функциональную грамотность. Создание поддерживающей позитивной образовательной среды, позволяющей формировать функциональную грамотность у обучающихся, через расширение поля проектной деятельности. • Разработка «PISA – подобных» заданий, ориентируемых на возраст обучающихся, в ключение задач по функциональной грамотности в каждый предмет и обыденный учебный процесс • Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления чело веколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций, для обсуждения в классе

<p>Познавательная мотивация школьников</p>	<p>Турниры, гостиные, мастерские, конференции, защита индивидуальных и творческих проектов, учебно-исследовательские конференции, урок-исследование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работе и взаимодействию с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; • Включение в урок нестандартных элементов.
<p>Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>		<ul style="list-style-type: none"> • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
<p>Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, возможность приобретения навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление осуществляется (5-11 класс) следующим образом:

Уровень	Содержание
Школьный	<ul style="list-style-type: none"> – через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Старост, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; – через работу постоянно действующих отделов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, событийных мероприятий, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п. – через мониторинг достижений внеурочной деятельности проектов "Класс года", "Ученик года" – представители от старшеклассников входят в состав Службы Школьной Медиации, которая занимается урегулированием конфликтных ситуаций в школе.
Классный коллектив	<ul style="list-style-type: none"> – Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: отдел «Культуры и досуга», отдел «Здоровья, Спорта и Безопасности», отдел «Внутренних Дел»; отдел «Заботы и Добра», отдел«Печати и информации». – Самоуправление на уровне классного коллектива осуществляется через: <ul style="list-style-type: none"> – через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; – через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса. - Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса : отдел «Культуры и досуга», отдел «Здоровья, Спорта и Безопасности», отдел «Внутренних Дел»; отдел «Заботы и Добра»,отдел«Печати и информации».
Индивидуальный уровень	<p>Школьники вовлечены в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Каждый ученик в классе выполняет определенную, возложенную на него функцию (отдел «Заботы и Добра» - Обеспечивают чистоту и уют в классном кабинете, Помогают отстающим по учебе ученикам, участвуют в социально значимых акциях, организуют социальные акции в поддержку окружающей среды, Отдел "Печати и Информации" (ОПИ)- освещают различными информационными средствами (газета, фотографии, статьи на школьный сайт, видеоролики) все события в классе, ведут взаимодействие с прочими отделами, собирают у них информацию и доводят до сведения всех учеников класса, организуют регулярное обновление классного уголка; отдел «Внутренних Дел» -контроль за успеваемостью Регулирует и координирует совместный действия всех отделов, разрешает спорные и конфликтные ситуации в классе, отслеживает успехи класса в конкурсе Класс Года, отслеживает посещаемость класса, обеспечивает наличие сменной обуви, школьной формы и т.д.).</p>

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро-климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Русский силомер», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. "Экоотряд", "Добро не уходит на каникулы"

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных и т.д. Дистанционный конкурс «Безопасное колесо»

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях, проект "Народный кинопрокат"

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных обучающих детей и др.
- проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети»

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Уровень образования	Содержание профориентационной работы	Формы	Мероприятия
НОО	Знакомство с многообразием профессионального труда.	Экскурсии на предприятия и организации поселка	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические классы • Защита проектных работ • Экскурсии на предприятие, хлебобулочную часть, хлебопекарню
ООО	Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Представление о собственных интересах и возможностях. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе Всероссийских и Краевых профориентационных проектов; • Диагностика обучающихся; • Консультирование обучающихся; • Экскурсии на предприятия поселка, города; • Посещение ярмарок профессий; • Встречи с представителями различных профессий; • Серия классных часов • Использование портала «ПРОЕКТОРИЯ». 	<ul style="list-style-type: none"> • Курс для учащихся «Самоопределение» • Участие в региональной программе ранней подготовки школьников <ul style="list-style-type: none"> • и школьников и их реальных способностей, даров, особенностей детей • Встречи с интересными профессиями (родители) • Разработка и публикация профориентационных классов по методике «Профориентация: 10 лет в будущее» для обучающихся • использование программы с конкурсами, кейсов (ситуаций, в которых участвуют школьники о типах профессий, о достоинствах и недостатках профессий)
СОО	Осуществление осознанной самоподготовки и саморазвития, формирование профессиональных качеств в выбранном виде труда,	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе Всероссийских и Краевых профориентационных проектов. Посещение Дней открытых дверей; 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в региональной программе ранней подготовки школьников

	<p>коррекция профессиональных планов, оценка готовности к предпочитаемой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Профорориентационные курсы внеурочной деятельности; • Тестирование обучающихся; • Консультирование обучающихся; • Профессиональные пробы; • Посещение Дней открытых дверей; • Встречи с представителями различных профессий; • Серия классных часов; • Использование портала «ПРОЕКТОРИЯ». 	<ul style="list-style-type: none"> • Профорориентационные курсы «Характер и профессиональные качества», «Основы психологии предпринимательства»; • Профессиональные пробы (ветеринар); • Использование портальных ресурсов для коммуникации; • Разработка и публикация статей; • Встречи с интересными профессиями (родители, ветеринары); • "Погружение в студию" участие в рабочих проектах, создание видеороликов, участие в мастер-классах; • освоение школьниками различных курсов образовательной программы дополнительного образования: «Агроинженерия», «Социальное проектирование», «Физик», «Юный биолог», «Юный человек», «Основы предпринимательства»; • освоение школьниками сетевых программ: «Школа юного юриста», «Школа юного правоведа». • Посещение Дней открытых дверей.
--	--	---	---

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего- это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее - источники информации -воспитательный потенциал -отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива

Форма деятельности	Мероприятия
Размещение на 1 этаже школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Выставки рисунков, выставки творческих работ
Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, работа на школьном пионерии, уборка спортивных площадок.	Акция «Все на субботник», акция «Школьный двор»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Трудовой десант «Классный уголок»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	КТД «Мастерская деда Мороза», КТД «Осенний бал»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
------------------	--------------------	-------------------------

Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз	Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери» и др.	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей
Обучение родителей	Семейный всеобуч, рекомендации	Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно): - «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»; - «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»; - «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»; - «Как научить детей
		ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»
Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные и классные родительские собрания	Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Дни открытых дверей	Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса

Работа по уровням

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне	Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация профилактической работы необходима для:

- ✓ оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;
- ✓ влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;
- ✓ пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

- Проведение профилактических работ ориентировано на:
- ✓ выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;
 - ✓ обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.	Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни
Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска. - Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей
Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций	- Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.
Профилактика дивиантного поведения	- Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.

<p>Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков. - Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия. - Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе. - Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения. - Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга. - Вовлечение обучающихся в общественную деятельность. - Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время. - Привлечение к чтению художественных произведений. - Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями
<p>Профилактическая работа с родителями</p>	<p>Классные руководители и социальный педагог отвечают за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе; - установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека

Вид и форма деятельности	Содержание деятельности
Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы	<p>Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зарядка до уроков; - подвижные перемены; - физкультминутки; - Дни Здоровья.
Организация просветительской и методической работы	<p>Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни</p>
Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Профилактика экстремизма в молодежной среде. - Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет. - Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде. - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Воспитательный процесс обучающихся школы
осуществляют администрация школы, классные
руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none">- управление воспитательной деятельностью;- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- организационно-координационная работа при проведении общешкольных
	<ul style="list-style-type: none">воспитательных мероприятий;- регулирование воспитательной деятельности в ОО;- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

Заместитель директора по УВР и ВР	<ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие коллектива класса; - создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; - формирование здорового образа жизни; - организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; - защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; - гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; - формирование у обучающихся
	<ul style="list-style-type: none"> нравственных смыслов и духовных ориентиров; - организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся

Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; - разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; - проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
Педагоги-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; - осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; □ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ организуемой МБОУ «Степновская СОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по ВР с последующим обсуждением его результатов на заседании классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности

детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по ВР, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками.

Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания.

Полученные результаты обсуждаются на заседании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1). Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

2). Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

3). Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на заседании классных руководителей, на педагогическом совете школы, РМО.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия
 России 2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;
 2023 год – Год педагога и наставника

Дата	Наименование
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны
	День солидарности в борьбе с терроризмом
7 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения
8 сентября	Международный день распространения грамотности
17 сентября	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)
27 сентября	День работника дошкольного образования
1 октября	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
5 октября	День учителя
16 октября	День отца в России
25 октября	Международный день школьных библиотек
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса
27 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата
	Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
25 января	День российского студенчества

27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)
	День памяти жертв Холокоста
2 февраля	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
3 марта	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	Всемирный день Земли
27 апреля	День российского парламентаризма
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День молодежи
8 июля	День семьи, любви и верности
30 июля	День Военно-морского флота
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
23 августа	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27 августа	День российского кино

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Основные общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ	1-4	Еженедельно	Администрация. Классные руководители
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.22	Администрация, заместитель директора по ВР, 11 класс
Единый урок безопасности	1-4	01.09.22	Классные руководители
Урок Победы	1-4	01.09.22	Классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1-4	сентябрь	Учитель 1 класса
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, совет школы
Школьные предметные олимпиады	4	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
Операция «Золотая осень»: - Ярмарка «Дары осени»; - Праздничная программа «Осенняя сказка»; - Конкурс поделок из природного материала и вторичного сырья	1-4	11-17.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив старшекласников, музыкальный руководитель
Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства: - тематические классные часы;	1-4	5-10.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории и обществознания,

- конкурс рисунков и плакатов.			ИЗО
Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»	1-4	вторая неделя месяца	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	1-4	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9 декабря – День героев Отечества: - просмотр фильмов «Герои России»; - тематические экскурсии в районный музей.	1-4	9.12	Администрация, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Природоохранная акция «Покормите птиц»	1-4	декабрь-февраль	Учителя биологии, технологии, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	1-4	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
25 января – День освобождения города Воронежа от немецко-фашистских захватчиков: 1) торжественная линейка; 2) музейный час «В боях за Воронеж»; 3) виртуальная экскурсия по боевым местам Воронежа	1-4	25.01	Зам. директора, классные руководители, учитель истории

Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	последняя неделя месяца	Классные руководители
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	Учителя начальных классов
День воинов- интернационалистов: - классные часы с приглашением участников боевых действий; - митинг с возложением памятной гирлянды к памятнику воинам- интернационалистам.	1-4	третья неделя месяца	Администрация, классные руководители
Классные огоньки «Поздравляем мальчиков и пап»	1-4	третья неделя месяца	Классные руководители
Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются...», посвящённый Дню защитников Отечества	1-4	последняя неделя месяца	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Классные руководители
«Весёлая Масленица»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, актив старшеклассников, классные руководители
Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации	1-4	март	Классные руководители
Неделя детской книги, неделя сказки	1-4	третья неделя месяца	Классные руководители, зав. библиотекой
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День птиц	1-4	первая неделя месяца	Учитель биологии, классные руководители

День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков	1-4	апрель	Актив старшекласников, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы», митинг, флеш-моб «День Победы»	1-4	9.05	Администрация, актив старшекласников, классные руководители
Весенние спортивные соревнования «Весёлые старты»	1-4	май	Актив старшекласников, классные руководители, учитель физкультуры
День семьи: - классные часы с приглашением родителей; - мультимедийные презентации «Моя родословная», посвящённом Международному Дню семьи	1-4	третья неделя месяца	Администрация, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мониторинг динамики личностного развития школьников	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «День защиты детей»	1-4	1.06	Актив старшекласников, заместитель директора по ВР, классные руководители
Интеллектуальные, познавательные, творческие мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Внеурочная деятельность и ДО			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
"Волшебная ленточка"	1-4	2	Митянина О. Е.
"Подарок своими руками"	1-4	2	Горшунова А. Ю.
"Купавка"	1-4	2	Брагина Л. Н.
"Шахматы"	1-4	3	Юшков А. И.
"Карамельки"	1-4	2	Макарова А. И.
"Вольная борьба"			Садовский
"Легкая атлетика"			Янова Д. А.
"Футбол"			Жиленков С. В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по профориентации: - конкурс рисунков, - проект «Профессии моих родителей», - викторина «Все профессии важны – все профессии нужны», - профориентационные беседы	1-4	ноябрь	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, рисунков на стенде в рекреации	1-4	В течение года	Классные руководители

Видео-, фотосъемка классных мероприятий для размещения на школьном сайте и в соцсетях	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь, апрель	Классные руководители
Благотворительная акция «Открытка для бабушки»	1-4	октябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке территории памятника скорбящей Матери	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Учитель информатики
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану социального педагога	Социальный педагог
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09.22	Классные руководители

Проведение 3-го этапа межведомственной профилактической операции «Каникулы» - «Школа»: - выявление детей, не приступивших к учёбе; - выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; - проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; - оказание помощи детям, оказавшимся в трудной	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, соц. педагог
жизненной ситуации.			
Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	октябрь	Классные руководители
Классные часы «Безопасный интернет»	1-4	ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ	1-4	февраль	Классные руководители, преподаватели ОБЖ
Классные часы «Безопасность на льду»	1-4	ноябрь январь март	Классные руководители
Классные часы «Безопасные каникулы»	1-4	октябрь декабрь март май	Классные руководители
Тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать»	1-4	сентябрь	Социальный педагог
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»	1-4	апрель	Классные руководители
Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Школа – территория здоровья			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Папа, мама, я – спортивная семья	1-4	октябрь	Учитель физической культуры
21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	1-4	третья неделя месяца	Классные руководители
Классные часы «Здоровье – это здорово»	1-4	январь	Классные руководители
Квест «Путешествие в страну Здоровье»	1-4	апрель	Классные руководители, учитель физической культуры
Летние оздоровительные мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Основные общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ	5-9	Еженедельно	Администрация, классные руководители
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.22	Администрация, заместитель директора по ВР, 11 класс
Единый урок безопасности	5-9	1.09.22	Классные руководители
Урок Победы	5-9	1.09.22	Классные руководители

Акция «Белый цветок»	5-9	13-21.09	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие в проведении международного Дня Мира - акция «Голубь мира».	5-9	21.09	Администрация, актив старшекласников, классные руководители
Участие в соревнованиях по легкоатлетическому кроссу в рамках Всероссийского Дня физкультурника	8-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Акция милосердия «Перед старостью склоним колени»: - посещение ветеранов, одиноких престарелых жителей посёлка; - участие в праздничном концерте, посвящённом Дню пожилых людей.	5-9	01.10	Заместитель директора по ВР, актив старшекласников, классные руководители, клуб «Память»
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, актив старшекласников
Школьные предметные олимпиады	5-9	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Операция «Золотая осень»: ярмарка «Дары осени»	5-7	октябрь	Заместитель директора по ВР, актив старшекласников, классные руководители
Президентские состязания по ОФП	5-9	октябрь	Учитель физкультуры
Участие в районных соревнованиях по волейболу	7-9	По плану районной Спартакиады	Учителя физкультуры
Участие в районных предметных олимпиадах	7-9	октябрь-ноябрь	Администрация, учителя-предметники

Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства: - тематические классные часы; - конкурс рисунков и плакатов.	5-9	05-10.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания, ИЗО
Участие в районной олимпиаде по избирательному праву	9	ноябрь	Учителя истории и обществознания, зам. директора по ВР
Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»	5-9	вторая неделя месяца	Социальный педагог, классные руководители
16 ноября – Международный день толерантности: - классные часы «В мире понимания и человечности»; - просмотр фильма о проявлениях экстремизма в молодёжной среде	7-9	вторая неделя месяца	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Проведение СПТ Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	5-9	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Участие в районных соревнованиях по настольному теннису	8-9	По плану районной Спартакиады	Учитель физкультуры
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодний вечер	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы «Будущее в твоих руках» с просмотром тематических фильмов.	5-9	первая неделя месяца	Социальный педагог, классные руководители

9 декабря – День героев Отечества: - общешкольный конкурс проектов «Герои России»; - тематические экскурсии в музей.	5-9	вторая неделя месяца	Администрация, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Природоохранная акция «Покормите птиц»	5-7	декабрь-февраль	Учителя биологии, технологии, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	5-9	январь-февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	последняя неделя месяца	Классные руководители
День воинов-интернационалистов: - классные часы с приглашением участников боевых действий;	5-9	третья неделя месяца	Администрация, классные руководители
Классные огоньки «Поздравляем мальчиков и пап»	5-9	третья неделя месяца	Классные руководители
Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются...», посвященный Дню защитников Отечества	5-9	последняя неделя месяца	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Спортивная эстафета «А. ну-ка, парни!», посвященная дню защитника Отечества	5-9	третья неделя месяца	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители
Участие в районных соревнованиях по лыжным гонкам.	8-9	по плану районной Спартакиады	Учитель физкультуры
Участие в районном (в рамках областного) конкурсе чтецов «Живая классика»	5-9	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы
Участие в районных соревнованиях по волейболу	8-9	по плану районной Спартакиады	Учитель физкультуры

Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День птиц	5-7	первая неделя месяца	Учитель биологии, классные руководители
11 апреля – День памяти несовершеннолетних узников фашизма: - Классные часы; - Акция «Колокольный звон» (посещение и оказание помощи бывшим узникам фашистских концлагерей)	5-9	вторая неделя месяца	Классные руководители, актив старшекласников
День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков	5-9	апрель	Актив старшекласников, классные руководители
Районные соревнования по футболу	8-9	по плану районной Спартакиады	Учителя физкультуры
Районные соревнования по лёгкой атлетике	8-9	по плану районной Спартакиады	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника подведения итогов	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Празднование 78-й годовщины Победы в Великой отечественной войне: 1) акция «Бессмертный полк»; 2) митинг, 3) «Вахта Памяти», 4) флешмоб «День Победы»»; 5) концерт; 6) проект «Окна Победы»	5-9	09.05	Администрация, актив старшекласников, классные руководители (совместно с сельской библиотекой и СДК)
День семьи: - классные часы с приглашением родителей; - участие в конкурсе мультимедийных презентаций «Моя родословная», посвящённом Международному Дню семьи	5-9	третья неделя месяца	Администрация, классные руководители

Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «День защиты детей»	5-9	01.06	Актив старшекласников, заместитель директора по ВР, классные руководители
Интеллектуальные, познавательные, творческие мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	5-7	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Летние оздоровительные мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	5-7	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Внеурочная деятельность и ДО			
Название курса	Участники	Количество часов в неделю	Ответственные
Кружок «Театр»	5-9	2	Бугаев А. А.
Секция «Футбол/хоккей»	5-6	2	Жиленков С. В.
Секция «Волейбол»	5-9	2	Садретдинов В. С.
Секция "Баскетбол"	5-9	4	Янова Д. А.
Кружок «Робототехника»	5-6	2	Косач Д. А.
Кружок «Вокал»	5-9	2	
Кружок «Славица»	5-9	4	
Кружок "Шахматы"	5-9	2	
Кружок "Нетканый гобелен"	5-9	4	
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
День самоуправления	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя- предметники, актив старшекласников
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентация			

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Серия классных часов «Выбор профессии»	9	ежемесячно	Классные руководители
Участие в региональном профориентационном проекте «Билет в будущее»	6-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
Групповые консультации психолога «Предпосылки в выборе профессии»	9	В течение года	Социальный педагог
Индивидуальное консультирование «Я и выбор профессии»	9	В течение года	Социальный педагог
Организация профориентационных экскурсий на предприятия, организации региона	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в зональных тренингах активистов Российского движения школьников	9	В течение года	Классные руководители
Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка мероприятий для размещения на школьном сайте и в соцсетях	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители
Проект "Школьные новости" – всё самое интересное из жизни школы	5-9	один раз в месяц	Зам. директора по ВР, учитель информатики, организатор школы
Проект "Класс года" (ведение блога класса)	5-9	В течение года	Классный руководитель, отдел печати
Пополнение контента школьной группы в социальной сети «ВКонтакте»	9	В течение года	Организатор школы
Детские общественные объединения			

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Общешкольная благотворительная акция «Рука помощи», посвящённая Дню инвалидов.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив старшекласников
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)			
Акция «Забота»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив старшекласников
Участие в проектах и акциях РДШ, Юнармия	5-9	В течение года	Классные руководители, организатор школы
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке территории памятника воинам ВОВ	5-9	Сентябрь, апрель, май	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)			

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность жизнедеятельности			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09.21	Классные руководители

<p>Проведение 3-го этапа межведомственной профилактической операции «Каникулы» - «Школа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление детей, не приступивших к учёбе; - выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; - проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; - оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. 	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
<p>Социально-психологическое тестирование с целью выявления отношения учащихся к наркотическим веществам и склонности к употреблению ПАВ</p>	7-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель информатики
<p>Мероприятия месячника гражданской обороны (по</p>	5-9	октябрь	Классные руководители
<p>пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)</p>			
<p>Классные часы-диспуты «Жизнь для меня – это...» с участием социального педагога</p>	7-9	октябрь	Классные руководители, социальный педагог
<p>Классные часы-диспуты «Жизнь для меня – это...» с участием социального педагога</p>	7-9	октябрь	Классные руководители, социальный педагог
<p>Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)</p>	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог

Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»	5-9	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	5-9	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Классные часы «Безопасный интернет»	5-9	ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
Классные часы «Безопасный интернет»	5-9	ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	5-9	третья неделя месяца	Классные руководители
Классные часы «Будущее в твоих руках» с просмотром тематических фильмов.	5-9	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Классные часы «Конфликт и выход из него»	5-9	декабрь	Классные руководители, социальный педагог
Классные часы «Безопасность на льду»	5-9	ноябрь январь март	Классные руководители
Классные часы «ТБ на каникулах»	5-9	октябрь декабрь март май	Классные руководители
Классные часы «Безопасный интернет»	5-9	ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
Диспут для старшеклассников «Не бывает неразрешимых проблем»	8-9	январь	Соц. педагог, классные руководители
Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ	5-9	февраль	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Конкурс «Азбука дорожной безопасности»	5-8	февраль	Классные руководители, преподаватели ОБЖ

Классные часы-тренинги «Как сказать «нет»?	6-9	февраль	Социальный педагог, классные руководители
Классные часы на тему «Мы вместе», «Ты на свете не один», «Что такое человеческая жизнь?»	5-9	февраль	Социальный педагог, классные руководители
Классные часы-тренинги «Мы выбираем жизнь!» по профилактике суицидального поведения	8-9	март	Социальный педагог, классные руководители
Конкурс по пропаганде ПДД при вождении велосипеда «Безопасное колесо»	5-8	апрель	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Цикл бесед «Разумный человек – разумный выбор»	5-9	май	Классные руководители
Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся к выпускным экзаменам «Профилактика экзаменационных стрессов», «Как	9	май	Классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог
подготовиться к ЕГЭ и ГИА».			
Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	5-7	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школа - территория здоровья			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Круглый стол «Мы – за здоровый образ жизни»	5-9	январь	Соц. педагог, классные руководители

Конкурс творческих работ по профилактике ПАВ «Краски жизни»	5-9	январь-март	Социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники
Дискуссионная гостиная «Во взрослую жизнь - без вредных привычек»	8-9	апрель	Классные руководители, учитель биологии, соц. педагог
Летние оздоровительные мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	5-7	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ			
Основные общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	01.09.22	Заместитель директора по ВР, 11 класс
Единый урок безопасности	10-11	01.09.22	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Урок Победы	10-11	01.09.22	Классные руководители
Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09	Классные руководители
Акция «С уважением к старшему поколению»	10-11	14-21.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры

Участие в проведении международного Дня Мира - акция «Голубь мира».	10-11	21.09	Кл. руководители, Совет старшеклассников
Участие в соревнованиях по легкоатлетическому кроссу в рамках Всероссийского Дня физкультурника	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Акция милосердия «Перед старостью склоним колени»: - посещение ветеранов, одиноких престарелых жителей посёлка; - участие в праздничном концерте, посвящённом Дню пожилых людей.	10-11	01.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив старшеклассников, клуб «Память»
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители, актив старшеклассников
Школьные предметные олимпиады	10-11	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
«Золотая осень»: ярмарка «Дары осени»	10-11	12-16.10	Заместитель директора по ВР, классные
			руководители, актив старшеклассников
Президентские состязания по ОФП	10-11	октябрь	Учитель физкультуры
Участие в районных соревнованиях по русской лапте	10-11	октябрь	Учитель физкультуры
Шоу-программа «Осенний бал»	10-11	четвёртая неделя месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив старшеклассников
Участие в районных предметных олимпиадах	10-11	Октябрь-ноябрь	Администрация, учителя-предметники

Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства: - тематические классные часы; - конкурс рисунков и плакатов.	10-11	5-10.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания, ИЗО
Участие в районной олимпиаде по избирательному праву	10-11	ноябрь	Учителя истории и обществознания, заместитель директора по ВР, классные руководители,
Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»	10-11	вторая неделя месяца	Социальный педагог, классные руководители,
16 ноября – Международный день толерантности: - классные часы «В мире понимания и человечности»; - просмотр фильма о проявлениях экстремизма в молодёжной среде	10-11	вторая неделя месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Мама, папа, я – отличная семья!», беседы			
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	10-11	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Участие в районных соревнованиях по настольному теннису	10-11	четвёртая неделя месяца	Учитель физкультуры
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодний вечер	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

9 декабря – День героев Отечества: <ul style="list-style-type: none"> • общешкольный конкурс проектов «Герои России»; 	10-11	вторая неделя месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Районные соревнования по баскетболу	10-11	третья неделя месяца	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	10-11	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	последняя неделя месяца	Классные руководители
День воинов-интернационалистов: <ul style="list-style-type: none"> • классные часы с приглашением участников боевых действий 	10-11	третья неделя месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются...», посвященный Дню защитников Отечества	10-11	последняя неделя месяца	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы, классные руководители
Спортивная эстафета, посвященная дню защитника Отечества	10-11	третья неделя месяца	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ	10-11	февраль	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Участие в районных соревнованиях по лыжным гонкам.	10-11	февраль	Учитель физкультуры
Участие в районном (в рамках областного) конкурсе чтецов «Живая классика»	10-11	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы

Классные часы-тренинги «Как сказать «нет»?	10-11	третья неделя месяца	Социальный педагог, классные руководители
Классные часы на тему «Мы вместе», «Ты на свете не один», «Что такое человеческая жизнь?»	10-11	вторая неделя месяца	Классные руководители
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Конкурсная программа «Красны девицы» к 8 марта	10-11	вторая неделя месяца	Заместитель директора по ВР, актив старшекласников, классные руководители
Проведение инструктажа по ТБ во время каникул	10-11	третья неделя месяца	Классные руководители
Участие в районных соревнованиях по волейболу	10-11	март	Учитель физкультуры
Классные часы-тренинги «Мы выбираем жизнь!» по профилактике суицидального поведения	10-11	март	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
11 апреля – День памяти несовершеннолетних узников фашизма:	10-11	вторая неделя месяца	Классные руководители, актив
- Классные часы; - Акция «Колокольный звон» (посещение и оказание помощи бывшим узникам фашистских концлагерей)			старшекласников
День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков	10-11	апрель	Классные руководители, актив старшекласников
Районные соревнования по футболу	10-11	апрель	Учитель физкультуры, актив старшекласников

Районные соревнования по лёгкой атлетике	10-11	Апрель-май	Учитель физкультуры
Дискуссионная гостиная «Во взрослую жизнь - без вредных привычек»	10-11	апрель	Классные руководители, учитель биологии, социальный педагог
Подготовка Почётного караула	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, актив старшеклассников, руководитель ОБЖ
Мероприятия месячника подведения итогов	10-11	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Празднование 76-й годовщины Победы в Великой отечественной войне: 1) акция «Бессмертный полк»; 2) митинг, 3) «Вахта Памяти», 4) флешмоб «День Победы»; 5) концерт, 6) проект «Окна Победы»	10-11	9.05	Администрация, актив старшеклассников, классные руководители
День семьи: - классные часы с приглашением родителей; - участие в конкурсе мультимедийных презентаций «Моя родословная», посвящённом Международному Дню семьи	10-11	третья неделя месяца	Администрация, классные руководители
Цикл бесед «Разумный человек – разумный выбор»	10-11	май	Классные руководители
Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся к выпускным экзаменам «Профилактика экзаменационных стрессов», «Как подготовиться к ЕГЭ и ГИА».	10-11	май	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Администрация, заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольная линейка «Время итожить»	10	четвёртая неделя месяца	Администрация, классные руководители
Инструктаж по ТБ во время летних каникул	10-11	четвёртая неделя месяца	Классные руководители
Праздник «День защиты детей»	10	1.06	Актив старшеклассников, заместитель директора по ВР, классные руководители
Внеурочная деятельность и ДО			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
День самоуправления	10-11	октябрь	Актив старшеклассников, заместитель директора по ВР, учителя-предметники
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом и школой о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в региональном профориентационном проекте «Билет в будущее»	10-11	Сентябрь-декабрь	Классные руководители

Групповые консультации предпосылки в выборе профессии»	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Индивидуальное консультирование «Я и выбор профессии»	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Встречи обучающихся с представителями ВУЗов, ССУЗов, предприятий, организаций и т.д.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР
Участие в мероприятиях активистов Российского движения школьников	10-11	В течение года	Классные руководители
Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка мероприятий для размещения на школьном сайте и в социальных сетях	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
"Школьные новости" – всё самое интересное из жизни школы	10-11	один раз в месяц	Педагог-организатор
Пополнение контента школьной группы в социальной сети «ВКонтакте»	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители
Операция «Обелиск»	10	октябрь	Кл. руководитель, актив класса
Общешкольная благотворительная акция «Рука помощи», посвящённая Дню инвалидов.	10-11	декабрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители, актив старшеклассников
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Классные руководители
Благоустройство территории	10	февраль	актив старшеклассников, кл. руководитель

Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Классные руководители
Акция «Забота»	10-11	апрель	Зам. Директора по ВР, актив старшеклассников, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ, Юнармия	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в СДК	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в городской музей «Время. События. Люди»	10-11	В течение года	Классные руководители
Выездные экскурсии в музеи, на представления в кинотеатры, театры, цирк, зоопарк, выставки	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке территории памятника воинам ВОВ	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители

Участие в районной акции «Зелёный обелиск», посвящённой Международному Дню памятников и исторических мест	10-11	апрель	Зам. Директора ВР, кл. руководители, актив старшеклассников
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы, зам. директора по УВР и ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Системный администратор
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета, социальный педагог
Профилактика и безопасность жизнедеятельности			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09.21	Классные руководители
Проведение 3-го этапа межведомственной профилактической операции «Каникулы» - «Школа»: <ul style="list-style-type: none"> - выявление детей, не приступивших к учёбе; - выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; - проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; - оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. 	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Классные часы «Безопасность на льду»	10-11	ноябрь январь март	Классные руководители
Классные часы «ТБ на каникулах»	10-11	октябрь декабрь март май	Классные руководители
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			

Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09.21	Классные руководители
Классные часы «Безопасный интернет»	10-11	ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
Социально-психологическое тестирование с целью выявления отношения учащихся к наркотическим веществам и склонности к употреблению ПАВ	10-11	сентябрь	Социальный педагог
Классные часы-диспуты «Жизнь для меня – это...» с участием социального педагога	10-11	октябрь	Классные руководители, социальный педагог
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»	10-11	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	10-11	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Классные часы «Безопасный интернет»	10-11	ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
Классные часы «Будущее в твоих руках» с просмотром тематических фильмов.	10-11	декабрь	Социальный педагог, классные руководители

Классные часы «Конфликт и выход из него»	10-11	декабрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Участие в антинаркотической акции «Будущее без наркотиков».	10-11	декабрь первая неделя месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители, актив старшеклассников
Участие в конкурсе творческих работ по профилактике ПАВ «Краски жизни»	10-11	Январь-март	Социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники
Диспут для старшеклассников «Не бывает неразрешимых проблем»	10-11	январь последняя неделя месяца	Социальный педагог, классные руководители
Беседа «Наркотики и уголовная ответственность»	10-11	январь вторая неделя месяца	Социальный педагог, классные руководители
Классные часы-тренинги «Как сказать «нет»?	10-11	февраль	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Классные часы на тему «Мы вместе», «Ты на свете не один», «Что такое человеческая жизнь?»	10-11	февраль	Социальный педагог, классные руководители
Классные часы-тренинги «Мы выбираем жизнь!» по профилактике суицидального поведения	10-11	март	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Конкурс по пропаганде ПДД при вождении велосипеда «Безопасное колесо»	10-11	апрель	Классные руководители, преподаватель ОБЖ
Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО
Школа-территория здоровья			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные

21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Дискуссионная гостиная «Во взрослую жизнь - без вредных привычек»	10-11	апрель	Классные руководители, учитель биологии, соц. педагог
Летние оздоровительные мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда ДЮП.
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.		
<i>Критерий</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Анализ, оценка и об</i>
<p>Динамика личностного развития школьников каждого класса.</p> <p>(Какова динамика личностного развития школьников каждого класса; Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; Какие проблемы решить не удалось и почему; Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)</p>	<p>Педагогическое наблюдение, диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Отношение к учебным предметам, тест на выявление уровня тревожности в ситуации проверки Филлиппса. <input type="checkbox"/> Методика «Мой личностный рост» С.С. Кункевич. <input type="checkbox"/> Методика «Мотивы учебной деятельности» Л.А. Ясюкова. <input type="checkbox"/> Методика изучения общей самооценки Г.Н. Казанцевой. <input type="checkbox"/> Методика выявления агрессивного компонента в поведении подростков Е. П. Ильина, П. А. Ковалева. <input type="checkbox"/> Анкета «Школа», авторы В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. <input type="checkbox"/> Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы А.Д. Андреевой. <input type="checkbox"/> Социометрия 	<ul style="list-style-type: none"> • Самоанализ д руководителя по полугодие • Самоанализ заместителя дирек • Обсуждение методического руководителей 1 р совете школы 1 ра • Собеседовани руководителей с администрацией; • Раздел анали социализации и сам
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов		
<p>Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.</p>	<p>Беседы, анкетирование опрос школьников, родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Методика изучения отношения к учебным предметам и чувства, которые 	<ul style="list-style-type: none"> • Карта воспитательных дел • Аналитическ анкетирования.

<p>(- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;</p> <ul style="list-style-type: none"> - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; - качеством существующего в школе ученического самоуправления; - качеством функционирующих на базе школы детских объединений; - качеством профориентационной работы школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников). 	<p>я испытываю в школе», изучение психологического климата в классе (А.Н.Лутошкина).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе» (А.А. Андреев). • Методика «Оценка привлекательности классного коллектива» (А.Н. Лутошкина) 	<ul style="list-style-type: none"> • Самоанализ деятельности классных руководителей, руководителей структурных подразделений, педагогов дополнительного образования 1 раз в полугодие. • Самоанализ управленческой деятельности заместителя директора по ВР 1 раз в год. • Обсуждение результатов на заседании Совета родителей 1 раз в год. • Раздел анализа ВР «Совместная деятельность детей и взрослых»
---	---	---