

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Степновская средняя общеобразовательная школа»
662217, Назаровский район, п.Степной, ул. Школьная 21
Тел. 93-4-55

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО – МЕДИКО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
УЧАЩЕГОСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

_____ класса.

*(составлена на 21 учащегося с легкой степенью умственной отсталости
классноурочной системы)*



Пояснительная записка

Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Под понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении и развитии умственной деятельности. Разные формы умственной отсталости различаются по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям, степени выраженности дефекта. Недоразвитие и своеобразие умственной деятельности занимает центральное и определяющее место в общем недоразвитии психики ребенка.

Патология психического статуса у этих детей связана с недоразвитием всей познавательной деятельности и особенно мышления.

Умственно отсталые дети в большинстве адекватно воспринимают окружающий мир, однако сам процесс восприятия этого мира малоактивен. Пониженная реактивность коры головного мозга приводит к тому, что представления у этих детей обычно нечётки и мало дифференцированы.

Им трудно сосредоточить внимание, на каком-то определённом предмете, что очень осложняет их обучение. В процессе обучения и воспитания внимание становится более устойчивым, расширяется его объём.

Неоднородность состава учащихся с отклонениями в умственном развитии, ставит задачу отграничения их друг от друга. Эта проблема определяется не только важностью диагностики и коррекции недостатков психического развития школьников, но и необходимостью реализации их потенциальных возможностей к приобретению знаний. Круг важнейших вопросов, подлежащих выяснению, может быть ограничен определением актуального уровня развития, потенциальных возможностей учащихся к приобретению знаний, специфичностью их познавательной сферы.

Таким образом, в школе имеются отдельные классы для детей с ОВЗ, обучаются и воспитываются дети: имеющие недостатки интеллекта. Для успешного образования этой категории детей требуется комплексная система медико-социально – психологического сопровождения.

Программа психологического сопровождения детей в нашей школе представляет собой целенаправленную, систематическую взаимную деятельность педагога, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника, детей, родителей и состоит из следующих **блоков**:

1. Методический;
2. Медико-социальный;
3. Психолого-педагогический;
4. Дефектологический;
5. Логопедический.

Цель программы:

Обеспечение благоприятных психолого-медико-социально-педагогических условий для успешности максимального личностного и интеллектуального развития детей с ОВЗ в ОУ. Систематическое отслеживание психолого – педагогического статуса ребенка и динамика его развития в процессе школьного обучения являются важными компонентами сопровождения учащихся с ОВЗ.

Достижение поставленной цели возможно при последовательном решении следующих задач.



Задачи программы:

1. Создать условия для успешной адаптации ребенка в условиях интегрированного образования ОУ.
2. Создать условия для сохранения психологического здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса в условиях школы.
3. Способствовать созданию благоприятного психологического климата в ОУ, а также содействовать в овладении психологической грамотой участников образовательного процесса.
4. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию учащихся с ОВЗ в условиях, гарантирующих их психологическую и физическую безопасность.
5. В системе психологической помощи детям с ОВЗ на первое место ставить не дефект, а формирование и развитие целостной личности ребенка, способной направить свои усилия под руководством педагогов на компенсацию нарушений и реализацию своих потенциальных возможностей успешного вхождения в социальную среду.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (август - ноябрь)

Подготовительный этап программы предполагает обновление нормативно-правовой базы школы по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»; обновление материально-технической базы; оформление информационных, правовых уголков; обучение молодых специалистов. Главными составляющими являются психолого-педагогические, социально-педагогические и медицинские обследования участников образовательного процесса на предмет изучения уровня актуального развития, медицинского и психологического статуса ребенка, ведущих мотивов деятельности, взаимоотношений с окружающими в ОУ. Первичный диагностический срез психолога на данном этапе проводится с целью выявления психолого - педагогического статуса. Результаты диагностик обобщаются специалистами за «круглым столом», в соответствии с чем осуществляется планирование работы по сопровождению детей данной категории.

2. Практический (декабрь – февраль)

Практический этап реализации программы включает работу всех специалистов по составленным планам индивидуальной траектории развития ребенка; активное взаимодействие школы с представителями общественности (родителями), расширение социальных связей школы; обмен опытом по данной проблеме между специалистами. Повышение компетентности педагогических кадров осуществляется через семинары-практикумы; дискуссии, деловые игры. Осуществление коррекционной работы педагогов с детьми с ОВЗ, основанной на составленных индивидуальных программ развития. Второй диагностический срез психолога с целью корректировки образовательного маршрута.

3. Заключительный (март - август 201_)

Завершение непосредственной коррекционной работы на начальном этапе обучения. Отслеживание динамики в уровне развития детей специалистами. Психодиагностическое обследование детей и родителей. Определение эффективности программы психолого-медико-социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Определение приоритетных направлений дальнейшей работы.

Срок реализации программы – __ лет (201__ - 201__ г.)



Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут учащегося

Ф.И. _____
_____ уч. год _____ класс
программа _____
форма обучения _____

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение учащегося

<i>специалист</i>	<i>Ф.И.О.специалист а</i>	<i>Вид сопровождения</i>	<i>Сроки сопрово ждения</i>
<i>Педагог</i>			
<i>Социальный педагог</i>			
<i>Медицинский работник</i>			
<i>Педагог-психолог</i>			
<i>Учитель-логопед</i>			
<i>Учитель- дефектолог</i>			

Составлен по результатам заседания школьного психолого-медико-педагогического консилиума

протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.



Информация об уровне физического состояния обучающегося

Ф.И.О. ребёнка

Дата рождения _____

Состояние соматического здоровья, характер отклонений в функциях организма, болезненность

Анамнез беременности мамы, родов

Анамнез развития от рождения до года

Анамнез развития от года до 7 лет

Слух _____

Зрение _____

Группа здоровья

Координация движения (ходьба, прыжки)

Ведущая рука

Мелкая моторика

Врождённые заболевания

Состоит на учёте у _____ с диагнозом

1. Группа здоровья

2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.



2. Антропометрические данные

критерии	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Вес								
Рост								
Слух								
Зрение								

3. Перенесённые заболевания

Инфекционные	Соматические	Нервно - психические	Другие

4. Состоял или состоит на учёте у узких специалистов



Социальное сопровождение учащегося

Ф.И.О.ребёнка _____

учебный год _____ класс _____

вид сопровождения _____

Актуальная
проблема _____

№ п/п	Содержание работы	сроки

Результаты
работы _____

Рекомендации _____

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись специалиста _____ / _____



Педагогическое сопровождение учащегося

Ф.И.О.ребёнка _____

Учебный год	Класс	Программа (вид)	Форма обучения	Результаты обучения за год	Решение пед. совета	Движение учащегося

Дата « ___ » _____ 20 ___ г.

Подпись специалиста _____ / _____



Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения

№	Содержание работы	дата	Результат работы	примечание



Психологическое сопровождение учащегося

Ф.И.О.ребёнка _____

учебный год _____ класс _____

вид сопровождения _____

Актуальная

проблема _____

№ п/п	Содержание работы	сроки

Результаты

работы _____

Рекомендации

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись специалиста _____ / _____



Логопедическое сопровождение учащегося

Ф.И.О.ребёнка _____

учебный год _____ класс _____

вид сопровождения _____

Актуальная
проблема _____

№ п/п	Содержание работы	сроки

Результаты
работы _____

Рекомендации _____

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись специалиста _____ / _____



Дефектологическое сопровождение учащегося

Ф.И.О.ребёнка _____

учебный год _____ класс _____

вид сопровождения _____

Актуальная
проблема _____

№ п/п	Содержание работы	сроки

Результаты
работы _____

Рекомендации

Дата « ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись специалиста _____ / _____





Динамика развития учащегося

(заполняется отдельным специалистом по результатам работы, материалы вносятся
вручную или клеиваются)

Ф.И ребенка. _____
учебный год _____ класс _____

Идентификатор документа 2ec1c760-e07f-49e5-b277-4d5f77c1e740

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МБОУ "СТЕПНОВСКАЯ СОШ" Пеллинен Ольга Михайловна, Директор	0260DD4B0058ADCCB94377FC76B95B025 1 с 01.07.2021 07:31 по 01.07.2022 07:27 GMT+03:00	13.01.2022 10:54 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 МБОУ "СТЕПНОВСКАЯ СОШ" Пеллинен Ольга Михайловна, Директор	0260DD4B0058ADCCB94377FC76B95B025 1 с 01.07.2021 07:31 по 01.07.2022 07:27 GMT+03:00	13.01.2022 10:54 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа

