




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степновская средняя общеобразовательная школа»
Назаровского района Красноярского края

Рассмотрено
Протокол № 1 от 25.08.22
Руководитель МО учителей
Предметов естественного цикла
 /Фролкова А.Е./

Утверждено
приказом № 1
от «30» августа 2022 г.
Директор школы
 /Пеллинен О.М./



Согласовано с заместителем
директора по УВР:
 /Мишукова Л.П../
«29» августа 2022 г.

Программа учебного курса

«Исследовательская и проектная деятельность»

9 класс

17 часов

Учителя естественнонаучного цикла: Гордейчук М.В.
Рунькова Н.А.
Картель А.И.

2022 – 2023

Структура документа

Титульный лист.....	1
Пояснительная записка.....	3
Метапредметные результаты освоения курса	4
Календарно-тематический план.....	6
Приложения	
Приложение 1	8
Приложение 2	9
Приложение 3	10

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по курсу индивидуальный проект составлена для 9 классов основной общеобразовательной школы на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 года (с изменениями приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1577)
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Цель проектной и исследовательской деятельности

Для обучающихся:

Развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей.

Задачи проектной и исследовательской деятельности:

1. создать условия для формирования навыков проектной и исследовательской деятельности;
2. способствовать развитию познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
3. способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении проектной или исследовательской работы;
4. создать условия для формирования навыков публичного выступления;
5. способствовать организации учебного сотрудничества в рамках курса;

Общая характеристика курса

Проектная и исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Место курса в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 17 часов для проектно-исследовательской деятельности на этапе основного общего образования.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением исследовательской работы, проекта.

Форма итоговой аттестации – зачет.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник:

1. Самостоятельно определяет цели, ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
2. Оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели.
3. Сопоставляет имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы.

4. Организовывает эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.
5. Определяет несколько путей достижения поставленной цели.
6. Сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник:

1. Критически оценивает и интерпретирует информацию;
2. Осуществляет информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.
3. Анализирует и преобразовывает информацию;
4. Делает вывод по результатам работы (соотнесение цели и результата работы, опровержение или подтверждение гипотезы и т.д.)

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник:

1. Осуществляет деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами).
2. Развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
3. Представляет публично результаты своей деятельности.

Логика разворачивания курса

1. Актуализация методологии проектной и исследовательской деятельности;
2. Определение проблемы (обосновать актуальность и определить направление будущего исследования или проекта);
3. Выбор темы исследования или проекта (обозначить предполагаемый результат);
4. Целеполагание и планирование своей деятельности (сформулировать цель и задачи);
5. Выявление подходов к решению (выбрать методов исследования или проектирования);
6. Определение последовательности проведения исследования или проекта (составить плана);
7. Поиск информации в разных источниках (зафиксировать полученные знания);
8. Анализ и синтез полученных материалов (структурировать материал);
9. Подготовка к защите работы (подготовить презентацию, продукт проекта и др.);
10. Публичное выступление (защитить свою работу перед комиссией и сверстниками, ответить на вопросы).

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Кол-во часов	Тема	Содержание	Деятельность учащегося
1.		1	Введение	Знакомство с курсом; повторение методологии исследовательской и проектной работы.	Делает конспект по теории
2.		1	Определение проблемы	Формулировка основных вопросов, на которые нужно дать ответы.	Обосновывает актуальность своей работы, практическую значимость.
3.		1	Выбор темы исследования или проекта	Обозначение границы исследования; представление формата будущей работы.	Определяется с форматом будущей работы.
4.		2	Целеполагание и планирование своей деятельности	Учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; планируют пути достижения целей;	Формулирует цель своей работы; проговаривает и записывает основные шаги по достижению поставленной цели.
5.		1	Определение методов исследования.	Рассмотрение методов исследования и проектирования. Выбор адекватных методов.	Проговаривает методы исследования и проектирования, приводит примеры. Выбирает методы для своей работы .
6.		1	Планирование деятельности	Составление плана работы	Составляет примерный план своей деятельности.
7.		3	Поиск информации в разных источниках	Организация работы с разными источниками информации, как в аудитории, так и вне аудитории.	Работает с различными источниками информации в аудитории, в ШИБЦ, разрабатывает опросники.
8.		2	Обработка информации	Анализ, синтез, сравнение, структурирование, обобщение собранного материала. Создание презентации, модели, макета и др.	Обрабатывает текстовый, иллюстративный материал, статистику; создает диаграммы, чертежи. Подбирает необходимый материал для создания модели, макета.
9.		2	Подготовка к защите работы	Написание текста защиты, оформление презентации.	Пишет текст выступления, оформляет презентацию в соответствии с требованиями.
10.		1	Предзащита	Предварительное выступление в своих группах.	Представляет свою работу, отвечает на вопросы, выявляет пробелы,

					недоработки
11.		1	Корректировка работ	Дополнение, исправление выявленных недочетов.	Корректирует свою работу, доделывает модели, макеты и др.
12.		1	Публичное выступление	Защита работ	Выступает с результатами своей работы перед обучающимися и жюри.

Экспертный лист оценивания исследовательской работы

Фамилия Имя, класс _____

Название работы _____

Руководитель _____

Этапы и оформление исследования	Критерии	Баллы	Эксперт
Титульный лист	Правильность оформления (образовательная организация, тема, автор, класс, руководитель, год)	1	
Постановка проблемы	Описана проблемная ситуация, или правильно поставлен проблемный вопрос	1	
Формулировка темы	Тема сформулирована лаконично и отражает суть проблемы (содержит объект, предмет и действие)	2	
	Тема требует корректировки	1	
Актуальность	Обоснование значимости темы	1	
Выбор объекта исследования	Выделен процесс или явление, функция и т. д.	1	
Выбор предмета исследования	Выделены отдельные стороны объекта, его свойства и особенности	1	
Выдвижение гипотезы	Сформулирована утвердительная гипотеза (не вопросительная, не восклицательная)	1	
Формулирование цели	Сформулирована правильно (указан предполагаемый результат)	2	
	Сформулирована не точно (не указан предполагаемый результат)	1	
Постановка задач (не более пяти задач)	Задачи сформулированы четко, ясно в логическом порядке	2	
	Задачи сформулированы неясно	1	
Выбор методов исследования	Указаны методы исследования	1	
Содержание исследования	Раскрыта тема исследования	1	
	Новизна исследования: Указано, какие новые знания получены в ходе исследования	1	
	Указано, какие новые умения приобретены в ходе исследования	1	
	Указаны возможности применения результатов исследования	1	
	Наличие собственных выводов (выводы о достижении цели исследования)	1	
Библиография	Указан перечень литературы	1	
Представление работы	Оформлена презентация (в логике)	1	
	Соблюден регламент (5-7 мин)	1	
	Культура речи (четкость, грамотность, темп, эмоциональность)	1	
	Рассказ с опорой на слайды / Читали со слайдов	1/0	
Ответы на вопросы	Отвечает на вопросы грамотно, содержательно с пониманием сути вопроса / не даёт содержательный ответ	1/0	
Внешний вид	Презентабельность	1	
Максимальное количество баллов		25	

Экспертный лист оценки проекта

Фамилия Имя, класс _____

Тема проекта _____

Руководитель _____

№	Критерии	Баллы	Эксперт
Теоретическая часть			
1	Титульный лист (образовательная организация, тема, автор, класс, руководитель, год)	1	
2	Тема (сформулирована лаконично и отражает суть проблемы, содержит объект, предмет и действие)	2	
	Тема требует корректировки	1	
3	Проблема (соответствует теме, описана проблемная ситуация, или правильно поставлен проблемный вопрос)	1	
4	Актуальность (обоснование значимости темы)	1	
5	Цель (сформулирована правильно, указан предполагаемый результат)	2	
	Сформулирована не точно, не корректно	1	
6	Задачи (соответствуют цели, сформулированы четко, ясно, в логическом порядке)	2	
	Задачи сформулированы неясно.	1	
7	Новизна проекта:		
	Указано, какие новые знания получены в ходе работы	1	
	Указано, какие новые умения приобретены в ходе работы	1	
	Указаны возможности применения результатов проекта	1	
Практическая часть			
8	Выполнена полностью (проект завершен)	2	
	Выполнена частично	1	
	Не выполнена (не приступали к выполнению)	0	
9	Оформлена презентация (в логике)	1	
12	Соблюден регламент (5-7 мин)	1	
13	Культура речи (четкость, грамотность, темп, эмоциональность)	1	
14	Рассказ с опорой на слайды / Читали со слайдов	1/0	
15	Отвечает на вопросы грамотно, содержательно с пониманием сути вопроса / не даёт содержательный ответ	1/0	
16	Презентабельность (внешний вид)	1	
	Максимальное количество баллов	20	

Примерный вариант содержания слайдов в презентации

Слайд №1. Титульный лист (тема, автор, школа, класс, научный руководитель, год выполнения проекта).

Слайд №2. Проблема, гипотеза исследования, цель, задачи.

Слайд №3. Теория вопроса (иллюстративный материал, например ведущее понятие, основная схема, основная теория, идея и т.п.)

Слайд №4. Практическая часть исследования (иллюстративный материал: итоговая таблица, схема, модель, график, диаграмма и т.п.).

Слайд №5. Новизна (что нового узнал автор проведя исследование).

Слайд №6. Вывод/выводы.

Слайд №7. Перспективы дальнейших исследований.

Слайд №8. Библиография.

Слайды должны быть строгие в оформлении. Фон для слайдов должен быть спокойный, цвет шрифта – черный или темный в зависимости от фона. Слишком приглушенные, пастельные тона будут плохо видны слушателям. Очень контрастные (желтые буквы на синем фоне) утомят глаза. Слайды без оформления совсем не смотрятся. Эффекты анимации использовать, при необходимости.

