




Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Степновская средняя общеобразовательная школа»
Назаровского района Красноярского края

Рассмотрено
Протокол № 1 от 25.08.22
Руководитель МО учителей
Предметов естественного цикла
 /Фролова А.Е./

Утверждено
приказом № 1
от «30» августа 2022 г.
Директор школы
 /Пчелин О.М./



Согласовано с заместителем
директора по УВР:
 /Мишукова Л.П./
«29» августа 2022 г.

Программа курса
«Индивидуальный проект»
10 класс
(68 часов)

Учителя: Рунькова Н.А.

Картель А.И.

Гордейчук М.В.

Косач Д.А.

Структура документа

Титульный лист.....	1
Пояснительная записка.....	3
Личностные. Метапредметные результаты освоения учебного предмета.....	5
Содержание программы учебного курса.....	6
Календарно-тематический план.....	8
Приложения	
Приложение 1.....	14
Приложение 2	15
Приложение 3	16
Приложение 4	17
Приложение 5	18
Приложение 6	19
Приложение 7	20

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по курсу индивидуальный проект составлена для 10 классов основной общеобразовательной школы на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный № 24480 от 7 июня 2012 года, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Бурцева О.Ю., Меламуд В.Э. Исследовательский проект как элективный курс в системе обучения по индивидуальным учебным планам/ Под ред. Л.Е. Курнешовой.- М.: Центр «Школьная книга», 2010.

Цель проектно-исследовательской деятельности

Для обучающихся:

Развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачи проектной деятельности

1. формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
2. формирование у обучаемых представления об экологии как науке (углубление и расширение экологических знаний, усвоение биологических понятий, формирование первичных экологических и исследовательских умений и навыков);
3. развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
4. воспитание чувства бережного отношения к природе родного края, культуры общения с ней;
5. воспитание сознательного отношения к труду;
6. творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;
7. современная научная система предъявляет очень жесткие требования к представлению и оформлению материалов научного исследования, в связи с этим встает задача научить школьников следовать этим требованиям и в соответствии с ними выполнять работу;
8. научить детей приобретать опыт сотрудничества с различными организациями при написании работы;
9. пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов;
10. приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;
11. научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;

12. научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

Общая характеристика учебного предмета

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Ответственные за реализацию данного курса: классные руководители, педагог-психолог, учителя предметники, преподаватели Красноярского ГАУ, преподаватели техникума. Деятельность классных руководителей и педагога-психолога направлена на: сопровождение учащихся, профессиональное самоопределение, развитие коммуникативных навыков. Учащиеся будут работать в творческих лабораториях («Агрокласс») выполнять работу (проект или исследование) по следующим направлениям: «Агроинженерия», «Зооветеринария», «Экономика», «Здоровое питание», «Социальное проектирование», «Юриспруденция», «Робототехника», «Педагогика лидерства», «Экология человека». Руководители лабораторий преподаватели Красноярского ГАУ, кураторы учителя предметники школы. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Место курса в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для проектно-исследовательской деятельности на этапе среднего (полного) общего образования на базовом и углубленном уровне. 17 ч.- ведет педагог-психолог, из них 6 - тренингов по 2 часа каждый, 1 лекция, 4 - семинара; 17 ч. – классные руководители, из них 3- лекции, 8 практических занятий, 6 – семинарских занятий; 34 ч. - учителя предметники: из них 2 -лекции, 1 - экскурсия, 1 – конференция, 3 – семинара, 27- практических занятий.

Личностные. Метапредметные результаты освоения учебного предмета

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
2. Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели.
3. Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы.
4. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.
5. Определять несколько путей достижения поставленной цели.
6. Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали.
7. Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.
8. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
9. Оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций
2. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи.
3. Искать и находить обобщенные способы решения задач.
4. Анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации.
5. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами).
2. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
3. Координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального).
4. Согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением.
5. Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией
6. Воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития.
7. Точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Содержание курса

Общее количество часов 34 (1 ч. в неделю)

Общие сведения об индивидуальном проекте (4 ч.).

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Исследовательский проект как вид учебного познания. Особенности научного способа познания. Требования, предъявляемые к научному исследованию (оценка результатов). Определение направления исследования. Формулировка темы исследования (предварительный вариант). Планирования хода научной работы.

Методологические характеристики индивидуального проекта(5 ч.)

Актуальность исследования. Формулировка проблемы, на решение, которого направлено исследование. Объект и предмет исследования. Цель исследования. Задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования. Гипотеза, которую нужно доказать в ходе исследования. Новизна научной работы – главный оценочный критерий. Методы исследования. Теоретическое обоснование научной работы. Формулировка темы исследования (окончательный вариант).

Индивидуальный проект (17 ч.)

Оформление проекта. Планирование основной части проекта. Научная терминология. Определение основных понятий исследования. Теоретическая часть научной работы. Анализ имеющихся знаний по выбранной теме (проблеме). Практическая часть научной работы (определение содержания и планирования деятельности). Опыт. Научный эксперимент (акции, волонтерство). Анализ экспериментальных данных. Выводы. Подходы к формулировке выводов. Заключение. Алгоритм составления заключения как составной части исследования. Библиография как вид научной работы. Составление библиографического списка. Приложения как часть исследовательского проекта. Проверка исследовательского проекта.

Экскурсии. Практические работы.

Защита и рецензирование проекта (8 ч.)

Требования к выступлению. Подготовка научного доклада (текст, схемы, диаграммы, графики, презентация). Подготовка иллюстративных материалов. Подготовка презентации. Подготовка к защите исследовательского проекта. Предзащита работ. Рецензирование работ. Защита работ. Анализ работы над проектом.

Конференция.

Содержание курса

Общее количество часов 34 (1 ч. в неделю)

Работа с ИОП в рамках проекта (17 часов)

Ценности труда и ценности жизни. Планирование собственной жизненной траектории через индивидуальную образовательную программу. Составление карты собственных ресурсов и дефицитов. Анализ ресурсов. Анализ дефицитов и шаги их восполнения. Самопрезентация, как один из дефицитов. Пути восполнения дефицитов самопрезентации. Пути восполнения образования для будущей профессии. Профессиональные пробы как один из вариантов восполнения дефицита по опыту работы для будущей профессии. Презентация профессиональных качеств для будущей профессии. Взаимоанализ профессиональных качеств для будущей профессии. Презентация личных качеств для будущей профессии. Взаимоанализ личных качеств для будущей профессии. Взаимоанализ самопрезентации. Защита индивидуальной образовательной программы старшеклассника. Самоанализ индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

Корректировка индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

Сопровождение учащихся в рамках проекта (17 часов)

Введение. Общие понятия о самоопределении. На пороге взрослой жизни. Мирозрение и самоопределение. Жизненные цели и временная перспектива. Время в жизни человека. Эффективное планирование времени. Развитие коммуникативных и лидерских качеств. Мой мир. Чудеса в наших руках. Мир моими глазами. Такие разные миры рядом с нами. Общение без границ.

Перспектива профессионального будущего.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Основной вид учебной деятельности	Форма контроля	Продукт деятельности (на уроке, в блоке)	Предметные результаты
Общие сведения об индивидуальном проекте (4ч.)						
1	07.09	Проект как вид учебного познания. Особенности научного способа познания. (Лекция)	Учебная		Способы, методы познания	
2	07.09	Требования, предъявляемые к научному исследованию (оценка результатов). (Практикум)	Учебная		Оценка результатов исследования	
3	14.09	Определение направления исследования. Формулировка темы исследования (предварительный вариант). (Практикум)	Учебная		Выбранное направление исследования	
4	14.09	Планирования хода научной работы (1 ч., практикум)	Учебная		План работы	
Методологические характеристики индивидуального проекта (5 ч.)						
5	21.09	Методологические характеристики исследования. Формулировка проблемы. (Практикум)	Учебная		Проблема	
6	21.09	Объект и предмет исследования. (Практикум)	Учебная		Объект, предмет	
7	28.09	Цель исследования. Задачи исследования. (Практикум)	Учебная		Цель, задачи	
8	28.09	Гипотеза. Новизна научной работы. (Практикум)	Учебная		Гипотеза	
9	05.10	Методы исследования. Теоретическое обоснование научной работы. Формулировка темы исследования (окончательный вариант). (Практикум)	Учебная		Методы исследования	

<i>Индивидуальный проект (17 ч.)</i>						
10	05.10	Оформление исследовательского проекта. <i>(Лекция)</i>	<i>Учебная</i>		<i>Критерии</i>	
11	12.10	Планирование основной части проекта. <i>(Практикум)</i>	<i>Учебная</i>		<i>План основной части проекта, работы</i>	
12	12.10	Научная терминология. Определение основных понятий исследования. <i>(Практикум)</i>	<i>Учебная</i>		<i>Понятия</i>	
13	19.10	Теоретическая часть научной работы. Анализ имеющихся знаний по выбранной теме (проблеме). <i>(Семинар)</i>	<i>Учебная</i>		<i>Анализ знаний по данной проблеме, теме</i>	
14	19.10	Практическая часть научной работы (определение содержания и планирования деятельности). <i>(Практикум)</i>	<i>Учебная</i>		<i>План практической части</i>	
15	26.10	Практическая часть научной работы <i>(Экскурсии)</i>	<i>Учебная</i>	<i>Экскурсия</i>	<i>Результаты практических работ</i>	
16	26.10	Опыт. Научный эксперимент (практические работы, эксперимент, акции, волонтерство). <i>(Практикум)</i>	<i>Учебно-исследовательская</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Результаты практических работ</i>	
17		Опыт. Научный эксперимент (практические работы, эксперимент, акции, волонтерство). <i>(Практикум)</i>	<i>Учебно-исследовательская</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Результаты практических работ</i>	
18		Опыт. Научный эксперимент (практические работы, эксперимент, акции, волонтерство). <i>(Практикум)</i>	<i>Учебно-исследовательская</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Результаты практических работ</i>	
19		Опыт. Научный эксперимент (практические работы, эксперимент, акции, волонтерство). <i>(Практикум)</i>	<i>Учебно-исследовательская</i>	<i>Практическая работа</i>	<i>Результаты практических работ</i>	
20		Опыт. Научный эксперимент	<i>Учебно-</i>	<i>Практическая</i>	<i>Результаты</i>	

		(практические работы, эксперимент, акции, волонтерство). (Практикум)	<i>исследовательская</i>	<i>работа</i>	<i>практических работ</i>	
21		Анализ экспериментальных данных. (Семинар)	<i>Учебная</i>		<i>Анализ данных</i>	
22		Выводы. Подходы к формулировке выводов. (Практикум)	<i>Учебная</i>		<i>Выводы</i>	
23		Заключение. Алгоритм составления заключения как составной части исследования. (Практикум)	<i>Учебная</i>		<i>Заключение</i>	
24		Библиография как вид научной работы. Составление библиографического списка. (Практикум)	<i>Учебная</i>		<i>Библиографический список</i>	
25		Приложения как часть исследовательского проекта. (Практикум)	<i>Учебная</i>		<i>Приложения</i>	
26		Проверка исследовательского проекта. Рецензирование работ. (Практикум)	<i>Учебная</i>		<i>Рецензия, оценка работы</i>	
Защита и рецензирование исследовательского проекта (8 ч.)						
27		Требования к выступлению. (Семинар)	<i>Учебная</i>		<i>Критерии к выступлению</i>	
28		Подготовка научного доклада (текст, схемы, диаграммы, графики, презентация). (Практикум)	<i>Учебная</i>		<i>Доклад</i>	
29		Подготовка иллюстративных материалов. (Практикум)	<i>Учебная</i>		<i>Рисунки, фотографии</i>	
30		Подготовка презентации. (Практикум)	<i>Учебная</i>		<i>Презентация</i>	
31		Подготовка к защите исследовательского проекта. (Практикум)	<i>Учебная</i>		<i>Доклад</i>	
32		Предзащита работ. (Практикум)	<i>Учебная</i>		<i>Работа, проект</i>	
33		Защита работ. (Конференция)	<i>Учебная</i>		<i>Доклад</i>	
34		Анализ работы над исследовательским проектом. (Семинар)	<i>Учебная</i>		<i>Анализ работы</i>	

Всего: 34 часа

Работа с ИОП в рамках проекта (17 часов)

1		Ценности труда и ценности жизни. (Лекция)	Учебная		Записи	
2		Планирование собственной жизненной траектории через индивидуальную образовательную программу. (Практикум)	Учебно-исследовательская		Заполняют ИОП	
3		Составление карты собственных ресурсов и дефицитов. (Практикум)	Учебно-исследовательская		Ресурсы и дефициты	
4		Анализ ресурсов. (Практикум)	Учебно-исследовательская		Таблица	
5		Анализ дефицитов и шаги их восполнения. (Практикум)	Учебно-исследовательская		Проект плана по восполнению дефицитов	
6		Самопрезентация, как один из дефицитов. (Лекция)	Учебная		Записи	
7		Пути восполнения дефицитов самопрезентации. (Лекция)	Учебная		Записи	
8		Пути восполнения образования для будущей профессии. (Практикум)	Учебно-исследовательская		Презентация	
9		Профессиональные пробы как один из вариантов восполнения дефицита по опыту работы для будущей профессии. (Практикум)	Учебно-исследовательская			
10		Презентация профессиональных качеств для будущей профессии. Семинар	Учебно-исследовательская		Презентация	
11		Взаимоанализ профессиональных качеств для будущей профессии. Семинар	Учебно-исследовательская		Таблица	
12		Презентация личных качеств для будущей профессии. (Семинар)	Учебно-исследовательская		Презентация	

13		Взаимоанализ личных качеств для будущей профессии. (Семинар)	Учебно-исследовательская		Таблица	
14		Взаимоанализ самопрезентации. (Практикум)	Учебно-исследовательская		Таблица	
15		Защита индивидуальной образовательной программы старшеклассника. (Семинар)	Учебно-исследовательская		Презентация	
16		Самоанализ индивидуальной образовательной программы старшеклассника. (Семинар)	Учебно-исследовательская		Карта ИОП	
17		Корректировка индивидуальной образовательной программы старшеклассника. (Практикум)	Учебно-исследовательская		Карта ИОП	
Сопровождение учащихся в рамках проекта (17 часов)						
1		Введение. Общие понятия о самоопределении.	Учебная		Понятия	
2		На пороге взрослой жизни. Мировоззрение и самоопределение.	Учебная		Самоопределение	
3		Жизненные цели и временная перспектива. Время в жизни человека.	Учебная		Цели	
4		Эффективное планирование времени.	Учебная		План	
5		Развитие коммуникативных и лидерских качеств. (Социально-психологический тренинг)	Учебная		Результат тренинга	
6		Развитие коммуникативных и лидерских качеств. (Социально-психологический тренинг)	Учебная		Результат тренинга	
7		Мой мир. (Тренинг)	Учебная		Результат тренинга	
8		Мой мир. (Тренинг)	Учебная		Результат тренинга	
9		Чудеса в наших руках. (Тренинг развития творческого мышления)	Учебная		Результат тренинга	
10		Чудеса в наших руках. (Тренинг)	Учебная		Результат	

		<i>развития творческого мышления)</i>			<i>тренинга</i>	
11		Мир моими глазами. <i>(Тренинг по развитию временной перспективы)</i>	<i>Учебная</i>		<i>Результат тренинга</i>	
12		Мир моими глазами. <i>(Тренинг по развитию временной перспективы)</i>	<i>Учебная</i>		<i>Результат тренинга</i>	
13		Такие разные миры рядом с нами. <i>(Тренинг по развитию толерантных установок)</i>	<i>Учебная</i>		<i>Результат тренинга</i>	
14		Такие разные миры рядом с нами. <i>(Тренинг по развитию толерантных установок)</i>	<i>Учебная</i>		<i>Результат тренинга</i>	
15		Общение без границ. <i>(Социально-психологический тренинг по развитию коммуникативных навыков)</i>	<i>Учебная</i>		<i>Результат тренинга</i>	
16		Общение без границ. <i>(Социально-психологический тренинг по развитию коммуникативных навыков)</i>	<i>Учебная</i>		<i>Результат тренинга</i>	
17		Перспектива профессионального будущего. <i>(Семинар)</i>	<i>Учебная</i>		<i>План</i>	

Приложения

Приложение 1

Результаты выполнения проекта

1. сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
2. способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
3. сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
4. способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

По окончании изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся должны **знать**:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

По окончании изучения спецкурса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся должны **уметь**:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

Формы контроля за результатами освоение курса

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением исследовательской работы, проекта.

Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- предзащиту исследовательской работы (проекта) на заседании
- защиту темы исследования (проекта);

Форма итоговой аттестации – зачет; 25-50 баллов – зачет; 0-24 незачет (согласно критериям, см. приложение 3).

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле.

Критерии оценки исследовательского проекта и его защиты

Критерии оценки проекта и его защиты	Максимальное кол-во баллов
<i>Методологические характеристики исследования:</i>	10
Актуальность	1
Проблема	1
Формулировка темы	1
Объект исследования	1
Предмет исследования	1
Цель	1
Задачи	1
Методы	1
Теоретическое обоснование исследование исследования	1
Новизна	1
<i>Содержание проекта:</i>	15
Раскрытие темы	10
Выводы	5
<i>Оформление проекта (соотв. Стандартам – см. «Требования к оформлению проекта»)</i>	10
<i>Защита проекта:</i>	15
Раскрытие темы	6
Соблюдение регламента	1
Наглядность	3
Ответы на вопросы	3
Речь	2
<i>Общее количество баллов:</i>	50

Структура и содержание исследовательского проекта школьников

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение или методологические характеристики исследования
 - Актуальность
 - Проблема
 - Объект
 - Предмет
 - Тема
 - Гипотеза
 - Цель
 - Задачи
 - Методы
 - Новизна
4. Основная часть
5. Заключение
6. Библиография
7. Приложения

Общие требования к оформлению учебного проекта

1. Проект должен быть напечатан на компьютере и сохранен в электронном виде на диске.
2. Все страницы должны быть скреплены между собой.
3. Работа помещается в папку.
4. Текст работы печатается на одной стороне стандартной белой бумаги формата А 4 (размер - 210 x 297).
5. Используется черная краска.
6. Текст печатают 14-м размером шрифта, с интервалом 1,5. Отступ от левого края 3 см; правый, верхний и нижний - 2 см.
7. Выравнивание текста по ширине страницы
8. Номер страниц – справа, внизу страницы. Титульный лист считается первой страницей, но номер страницы на нем не ставится.
9. Каждый компонент проекта начинается с новой страницы.
10. Титульный лист, содержание, библиография, сноски, цитаты и другие структурные элементы проекта оформляются по образцам.
11. В научной работе не должно быть эпитафов.
12. Все объемные материалы должны быть вынесены в приложение.
13. Если работа выставляется на конкурс, конференцию, изменения вносятся в соответствии с выдвигаемыми требованиями (к конкурсу, конференции).

Рецензирование исследовательского проекта

Структура рецензии

1. Автор проекта, тема проекта, образовательное учреждение в котором выполнена работа, научная область.
2. Текст рецензии:
 - Чья работа, тема, о чем работа, ее актуальность, проблема.
 - Положительное в работе:
 - Если ли выводы, о чем они
 - Отрицательное (кроме оформления), недостатки в работе, если их нет, ничего не пишется.
 - Оценка оформления работы (соответствует стандарту, образцу, общим правилам или нет).
 - Общая оценка работы (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).
 - Возможны дополнения и предложения по использованию проекта (перспективы использования работы).
3. Подпись рецензии.
 - Дата (число, месяц, год) написания рецензии.
 - Сведения об авторе рецензии, его подпись с расшифровкой.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Количество часов	Ответственные
1		Ценности труда и ценности жизни. <i>(Лекция)</i>	1	<i>Классные руководители</i>
2		Планирование собственной жизненной траектории через индивидуальную образовательную программу. <i>(Практикум)</i>	1	<i>Классные руководители</i>
3		Составление карты собственных ресурсов и дефицитов. <i>(Практикум)</i>	1	<i>Классные руководители</i>
4		Анализ ресурсов. <i>(Практикум)</i>	1	<i>Классные руководители</i>
5		Анализ дефицитов и шаги их восполнения. <i>(Практикум)</i>	1	<i>Классные руководители</i>
6		Самопрезентация, как один из дефицитов. <i>(Лекция)</i>	1	<i>Классные руководители</i>
7		Введение. Общее понятия о самоопределении.	1	<i>Психолог</i>
8		На пороге взрослой жизни. Мировоззрение и самоопределение.	1	<i>Психолог</i>
9		Жизненные цели и временная перспектива. Время в жизни человека.	1	<i>Психолог</i>
10		Эффективное планирование времени.	1	<i>Психолог</i>
11		Развитие коммуникативных и лидерских качеств. <i>(Социально-психологический тренинг)</i>	1	<i>Психолог</i>
12		Развитие коммуникативных и лидерских качеств. <i>(Социально-психологический тренинг)</i>	1	<i>Психолог</i>
13		Мой мир. <i>(Тренинг)</i>	1	<i>Психолог</i>
14		Мой мир. <i>(Тренинг)</i>	1	<i>Психолог</i>
15		Чудеса в наших руках. <i>(Тренинг развития творческого мышления)</i>	1	<i>Психолог</i>
16	Начало 2 полуг	Чудеса в наших руках. <i>(Тренинг развития творческого мышления)</i>	1	<i>Психолог</i>
17		Пути восполнения дефицитов самопрезентации. <i>(Лекция)</i>	1	<i>Классные руководители</i>

18		Пути восполнения образования для будущей профессии. (Практикум)	1	<i>Классные руководители</i>
19		Проект как вид учебного познания. Особенности научного способа познания. (Лекция)	1	<i>Учителя предметники</i>
20		Требования, предъявляемые к научному исследованию (оценка результатов). (Практикум)	1	<i>Учителя предметники</i>
21		Определение направления исследования. Формулировка темы исследования (предварительный вариант). (Практикум)	1	<i>Учителя предметники</i>
22		Планирования хода научной работы (1 ч., практикум)	1	<i>Учителя предметники</i>
23		Методологические характеристики исследования. Формулировка проблемы. (Практикум)	1	<i>Учителя предметники</i>
24		Объект и предмет исследования. (Практикум)	1	<i>Учителя предметники</i>
25		Цель исследования. Задачи исследования. (Практикум)	1	<i>Учителя предметники</i>
26		Гипотеза. Новизна научной работы. (Практикум)	1	<i>Учителя предметники</i>
27		Методы исследования. Теоретическое обоснование научной работы. Формулировка темы исследования (окончательный вариант). (Практикум)	1	<i>Учителя предметники</i>
28		Оформление исследовательского проекта. (Лекция)	1	<i>Учителя предметники</i>
29		Планирование основной части проекта. (Практикум)	1	<i>Учителя предметники</i>
30		Научная терминология. Определение основных понятий исследования. (Практикум)	1	<i>Учителя предметники</i>
31		Теоретическая часть научной работы. Анализ имеющихся знаний по выбранной теме (проблеме). (Семинар)	1	<i>Учителя предметники</i>
32		Практическая часть научной работы (определение содержания и планирования деятельности). (Практикум)	1	<i>Учителя предметники</i>
33		Практическая часть научной работы. (Экскурсии)	1	<i>Учителя предметники</i>
34		Опыт. Научный эксперимент (практические работы, эксперимент, акции, волонтерство). (Практикум)	1	<i>Учителя предметники</i>
35		Опыт. Научный эксперимент (практические работы, эксперимент, акции, волонтерство). (Практикум)	1	<i>Учителя предметники</i>
36		Опыт. Научный эксперимент (практические работы,	1	<i>Учителя предметники</i>

		эксперимент, акции, волонтерство). (Практикум)		
37		Опыт. Научный эксперимент (практические работы, эксперимент, акции, волонтерство). (Практикум)	1	Учителя предметники
38		Опыт. Научный эксперимент (практические работы, эксперимент, акции, волонтерство). (Практикум)	1	Учителя предметники
39		Анализ экспериментальных данных. (Семинар)	1	Учителя предметники
40		Выводы. Подходы к формулировке выводов. (Практикум)	1	Учителя предметники
41		Заключение. Алгоритм составления заключения как составной части исследования. (Практикум)	1	Учителя предметники
42		Библиография как вид научной работы. Составление библиографического списка. (Практикум)	1	Учителя предметники
43		Приложения как часть исследовательского проекта. (Практикум)	1	Учителя предметники
44		Проверка исследовательского проекта. Рецензирование работ. (Практикум)	1	Учителя предметники
45		Требования к выступлению. (Семинар)	1	Учителя предметники
46		Подготовка научного доклада (текст, схемы, диаграммы, графики, презентация). (Практикум)	1	Учителя предметники
47		Подготовка иллюстративных материалов. (Практикум)	1	Учителя предметники
48		Подготовка презентации. (Практикум)	1	Учителя предметники
49		Подготовка к защите исследовательского проекта. (Практикум)	1	Учителя предметники
50		Предзащита работ. (Практикум)	1	Учителя предметники
51		Защита работ. (Конференция)	1	Учителя предметники
52		Анализ работы над исследовательским проектом. (Семинар)	1	Учителя предметники
53		Мир моими глазами. (Тренинг по развитию временной перспективы)	1	Психолог
54		Мир моими глазами. (Тренинг по развитию временной перспективы)	1	Психолог
55		Такие разные миры рядом с нами. (Тренинг по развитию толерантных установок)	1	Психолог

56	Такие разные миры рядом с нами. <i>(Тренинг по развитию толерантных установок)</i>	1	Психолог
57	Общение без границ. <i>(Социально-психологический тренинг по развитию коммуникативных навыков)</i>	1	Психолог
58	Общение без границ. <i>(Социально-психологический тренинг по развитию коммуникативных навыков)</i>	1	Психолог
59	Перспектива профессионального будущего. <i>(Семинар)</i>	1	Психолог
60	Профессиональные пробы как один из вариантов восполнения дефицита по опыту работы для будущей профессии. <i>(Практикум)</i>	1	Классные руководители
61	Презентация профессиональных качеств для будущей профессии. Семинар	1	Классные руководители
62	Взаимоанализ профессиональных качеств для будущей профессии. Семинар	1	Классные руководители
63	Презентация личных качеств для будущей профессии. <i>(Семинар)</i>	1	Классные руководители
64	Взаимоанализ личных качеств для будущей профессии. <i>(Семинар)</i>	1	Классные руководители
65	Взаимоанализ самопрезентации. <i>(Практикум)</i>	1	Классные руководители
66	Защита индивидуальной образовательной программы старшеклассника. <i>(Семинар)</i>	1	Классные руководители
67	Самоанализ индивидуальной образовательной программы старшеклассника. <i>(Семинар)</i>	1	Классные руководители
68	Корректировка индивидуальной образовательной программы старшеклассника. <i>(Практикум)</i>	1	Классные руководители