


Нейропсихологические упражнения – комплекс эффективных упражнений для детей для формирования межполушарных взаимодействий и чувства ритма.

- 
- Используются все 3 ведущих канала восприятия: визуальный, аудиальный, кинестетический (вижу, слышу, чувствую)
 - Для детей с нормой и нарушением развития
 - Для подготовки к школе (школьная готовность: готовность к письму, чтению, речи и других школьных навыков)

Для кого?

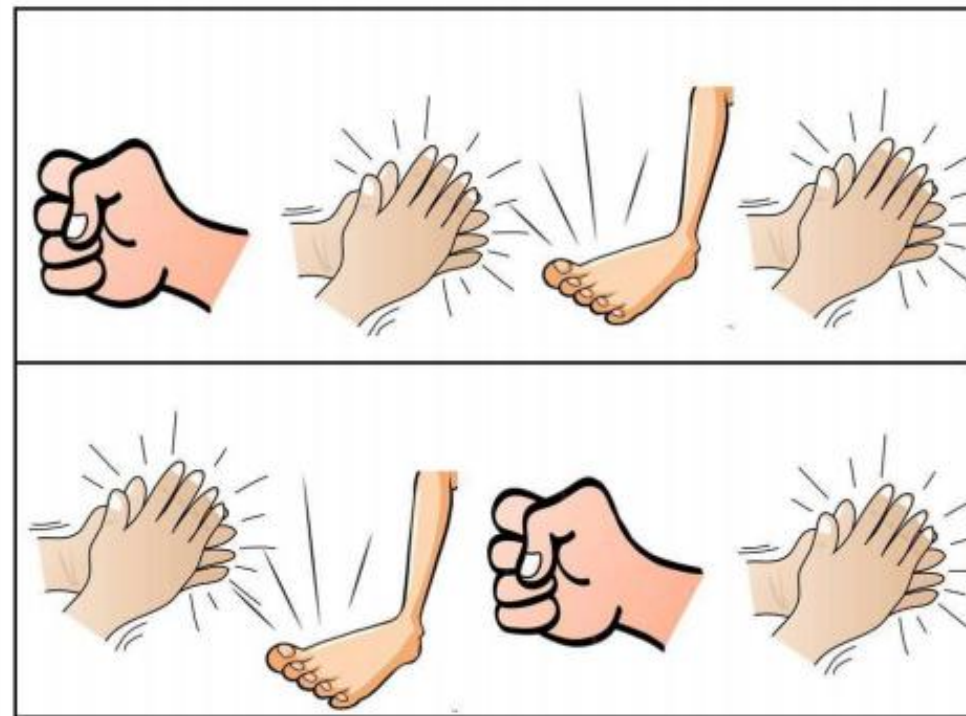
- Для детей с нарушениями речи
- ДЦП
- ЗПР
- РАС
- ММД (минимальная мозговая дисфункция)
- СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности)
- При коррекции и формировании школьных навыков у детей с нормой развития

При каких трудностях обучения в школе рекомендуются занятия

- Медленная скорость чтения
- Зеркальность при письме
- Не понимает прочитанное
- Медленно списывает с учебника (с доски) – при норме зрения
- Пропускает буквы при письме
- Бедный словарный запас
- Быстро утомляется
- Невозможность сконцентрировать внимание
- С трудом учит стихи, песни
- Не понимает условия задачи и пр.

Ударно-ритмические упражнения по образцу

- Развивает не только чувство ритма, но и умение повторять последовательность движений. Очень полезно для внимания и памяти. Можно использовать при запуске речи, где каждое движение соответствует словам: тук, хлопок, топ. Можно ориентироваться на зрительные схемы, можно работать на слух. Взрослый называет слова, ребёнок показывает последовательность движений



Варианты ритмических упражнений с мячом:

- переключивание из правой руки в левую и наоборот
- передача соседу и наоборот.
- по кругу
- перекрёстные движения (правая рука сверху, затем левая)



Счет двумя руками



ПРОВЕДИ ПО ЛИНИЯМ СРАЗУ ОБЕИМИ РУКАМИ

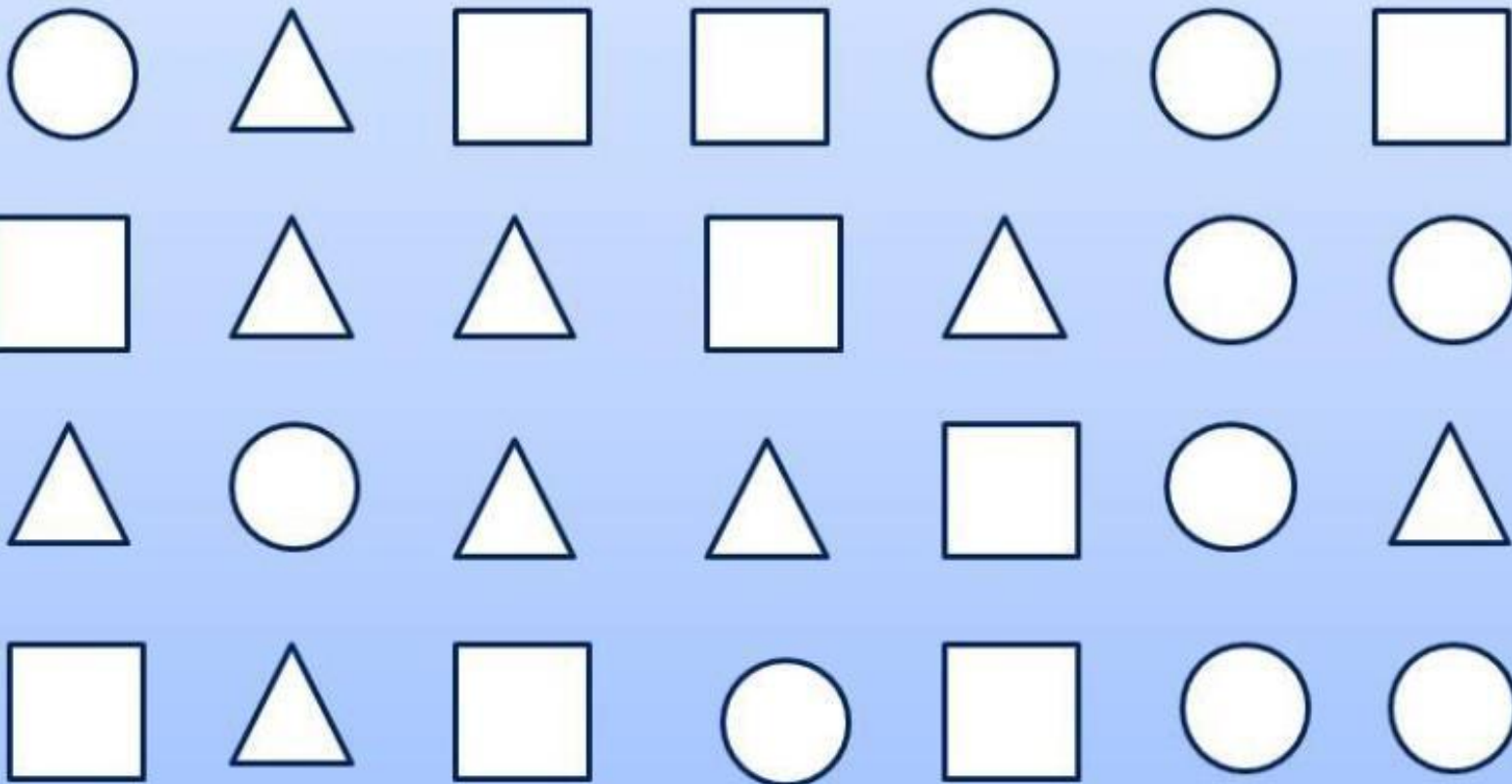


ВЫКЛАДЫВАНИЕ ЛАБИРИНТА ДВУМЯ РУКАМИ



Назови фигуру и выполни движение

- - скажи «квадрат» и стукни правым кулаком по столу
- △ - скажи «треугольник» и стукни левым кулаком по столу
- - скажи «круг» и хлопни в ладоши



Назови цифру и выполни движение

- 1 – дотронься до носа
- 2 – дотронься до ушей

2 1 1 2 1 2 1 2 2 1 2

1 2 1 2 1 1 2 1 2 2 1

2 1 2 1 1 2 1 2 2 1 2

Пройди по фигурным дорожкам

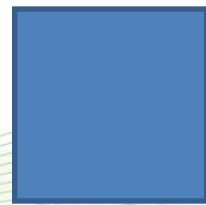
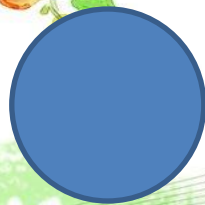
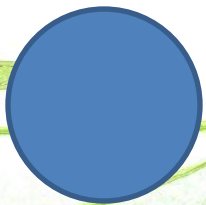
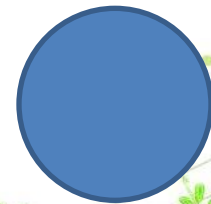
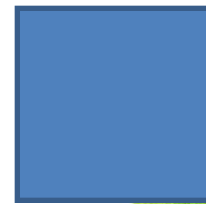
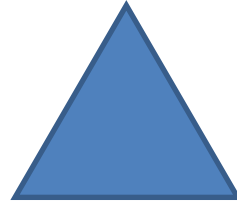
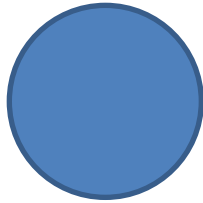
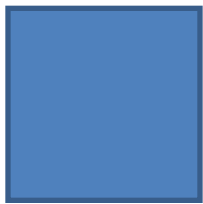
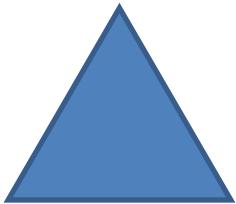
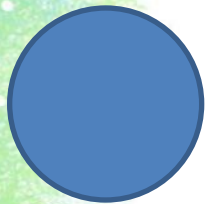
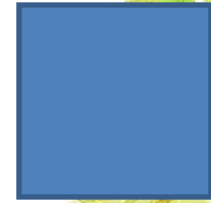
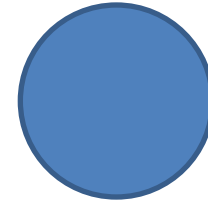
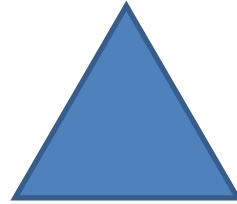
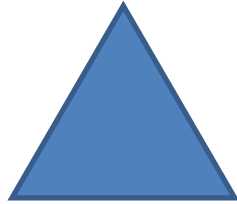
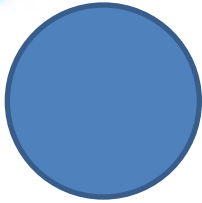
Произнеси звук «А»



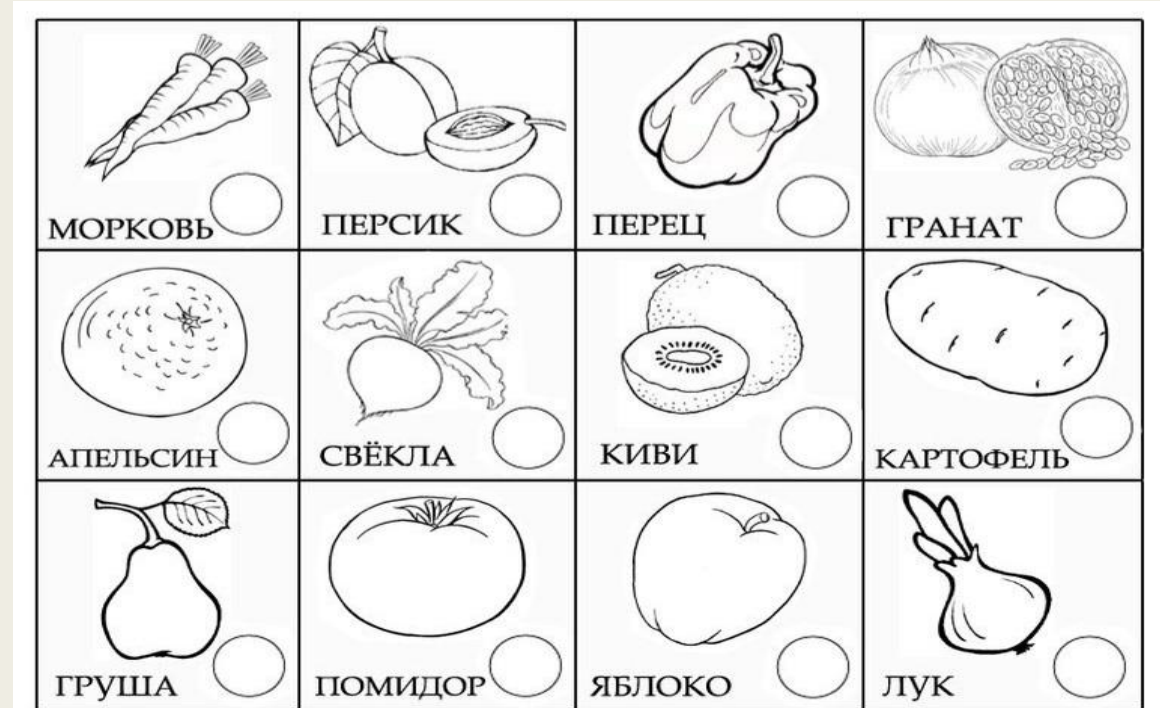
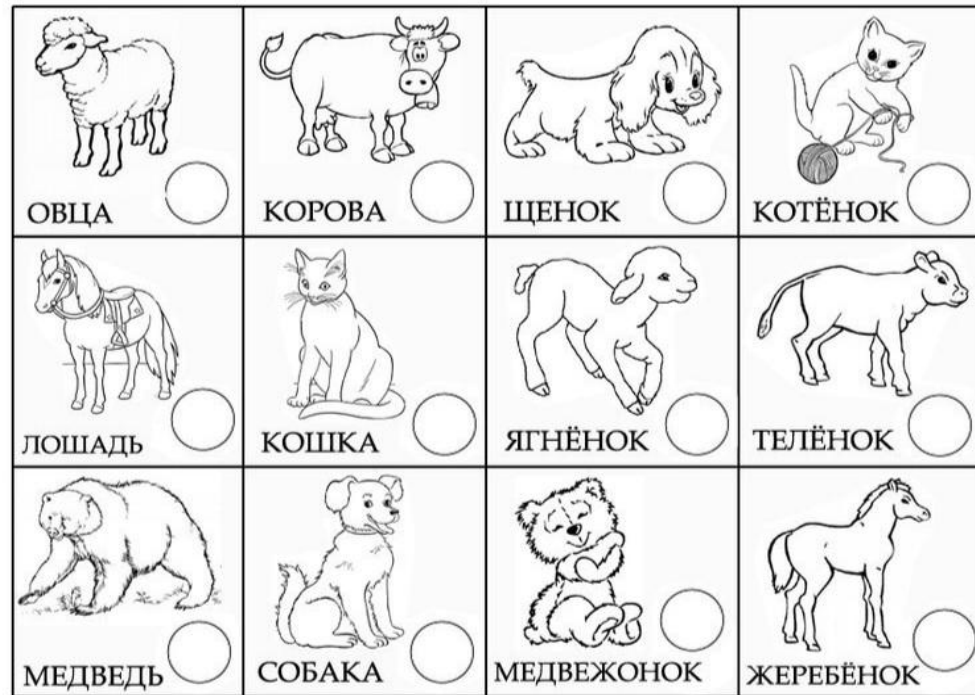
Произнеси звук «У»



Произнеси звук «И»



Назови взрослое животное и стукни по столу 1 раз.
Назови детеныша и стукни по столу 2 раза



Дотронься до овоща, назови его и произнеси звук «А».
Дотронься до фрукта, назови его и произнеси звук «У».

«Лабиринты»

Цель: развитие глазодвигательных и графомоторных навыков, активизация межполушарного взаимодействия.

ПРОВЕДИ ЛИНИИ
зрительно-моторная координация
межполушарные связи



ПРОВЕДИ ЛИНИИ 2-мя РУКАМИ

ПРОВЕДИ ЛИНИИ 2-мя РУКАМИ


ПРОВЕДИ ЛИНИИ 2-мя РУКАМИ

ПРОВЕДИ ЛИНИИ 2-мя РУКАМИ

ПРОВЕДИ ЛИНИИ 2-мя РУКАМИ

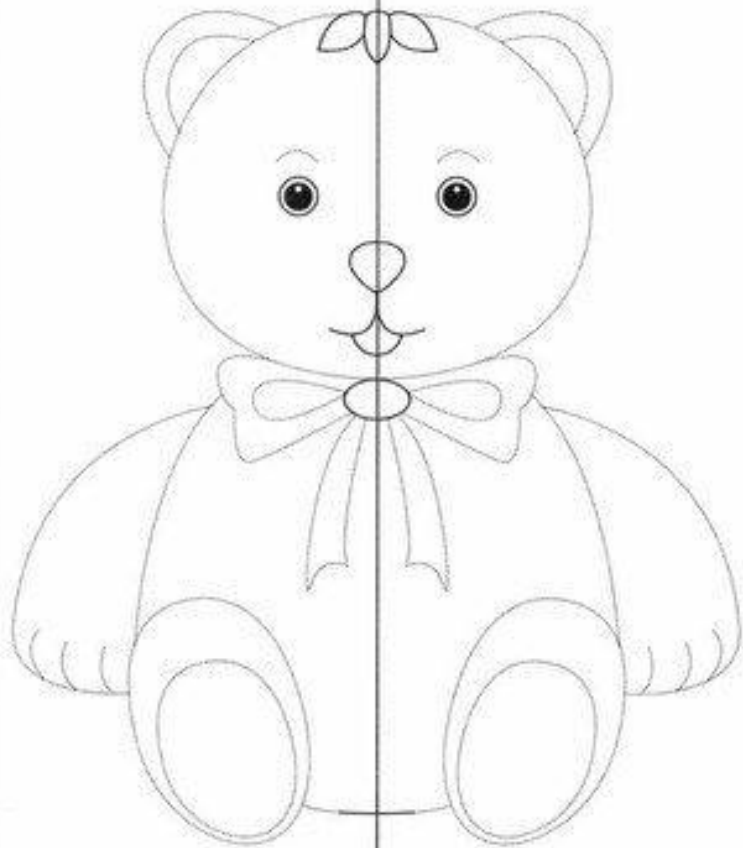
ПРОВЕДИ ЛИНИИ 2-мя РУКАМИ

ПРОВЕДИ ПО ЛИНИЯМ СРАЗУ ОБЕИМИ РУКАМИ

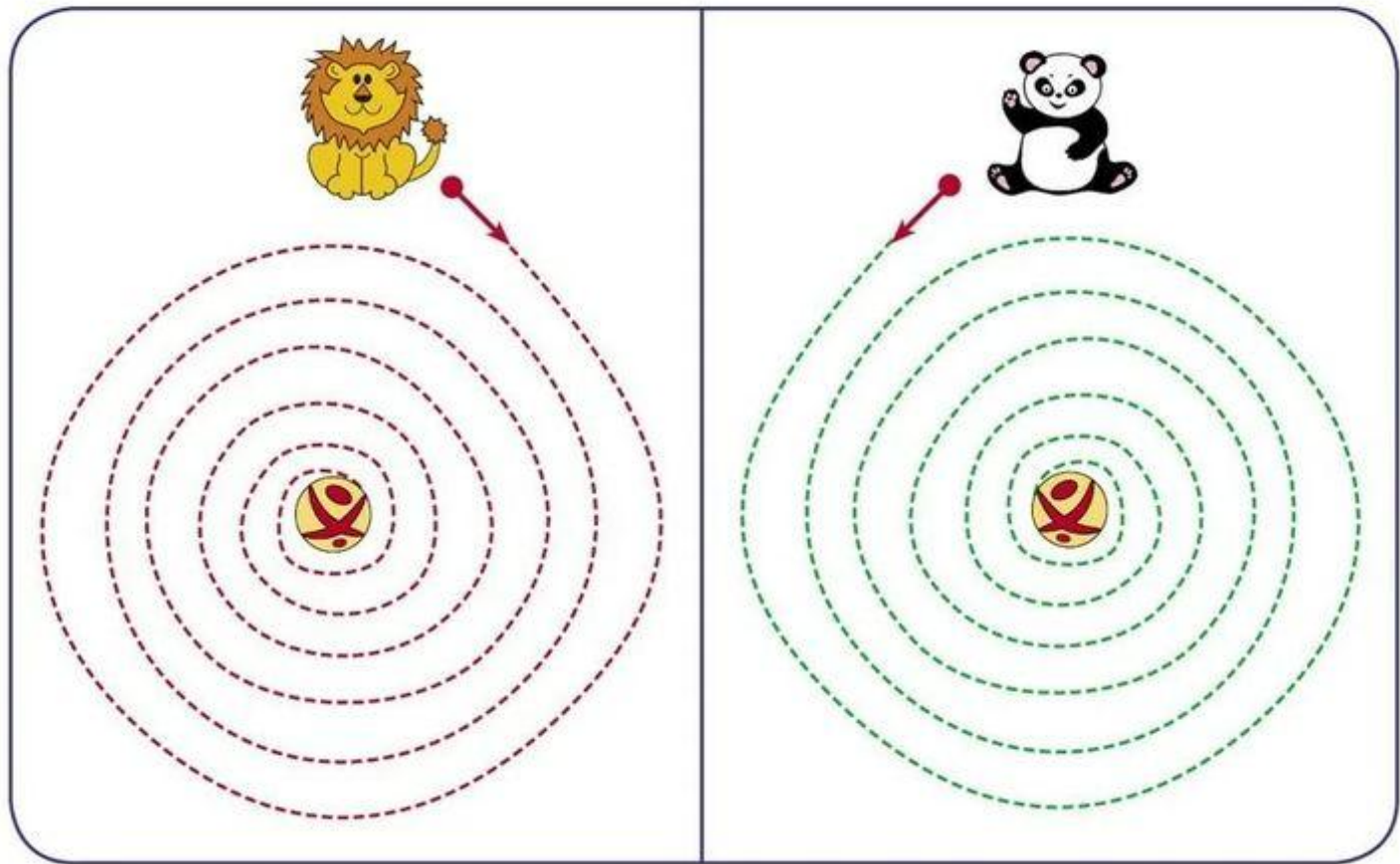


Психографика

Дорисуй и раскрась рисунок обеими руками:
левая правая



Цветными карандашами одновременно двумя руками обведи рисунки по пунктирным линиям в заданном направлении. Старайся не отрывать карандаши от бумаги.



«Наш класс»

В нашем классе все друзья. *(стучат кулачками по столу)*

Самый младший – это я, *(разгибают кулачки, начиная с мизинца)*

Это Маша,

Это Саша,

Это Юра,

Это Даша.

■ Как живёшь?»

- Как живёшь? - Вот так! *(показать большой палец)*

- А идешь? - Вот так!»! *(«шагать» пальчиками по столу)*

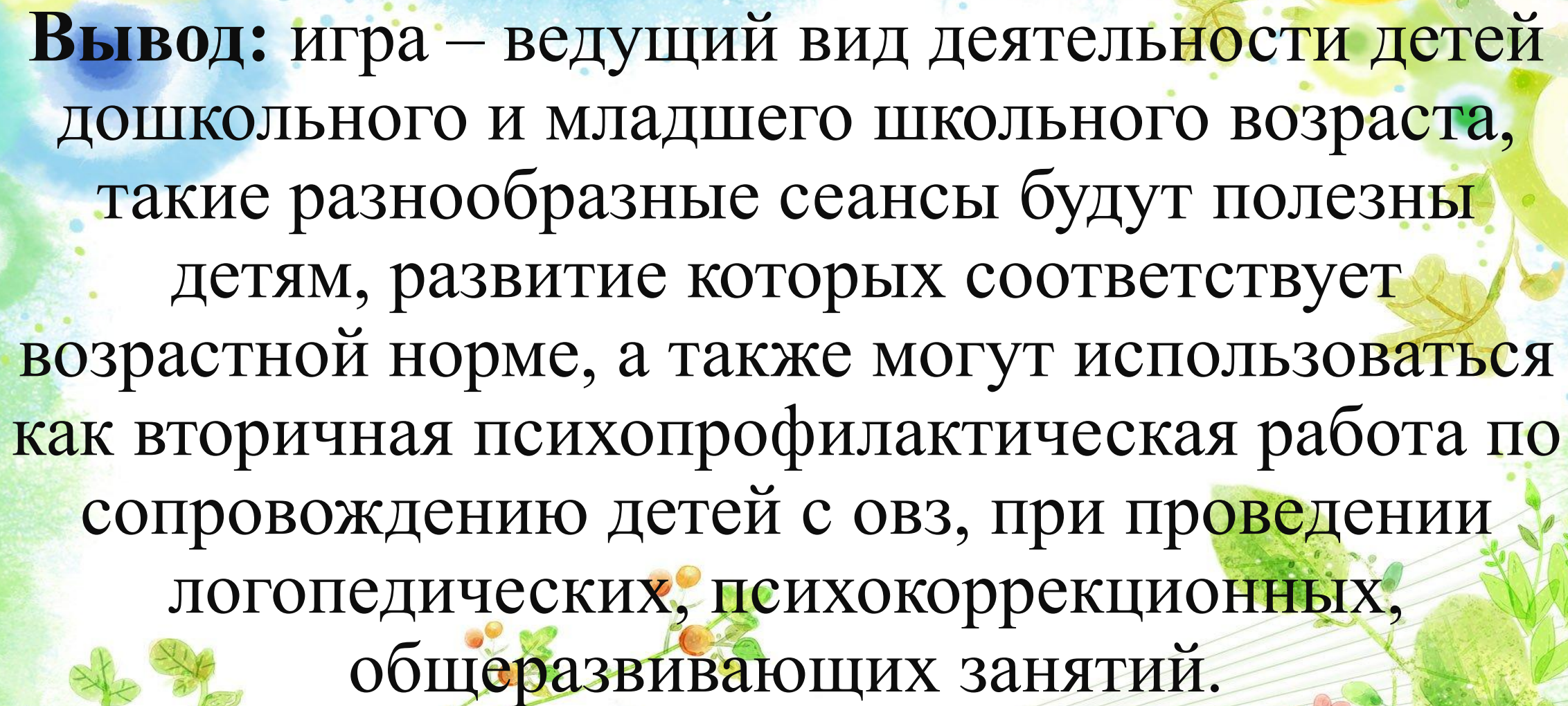
- Как даешь? - Вот так! *(протягивать открытую ладонь)*

- Ждёшь обед? - Вот так! *(кулачок подпирает лицо)*

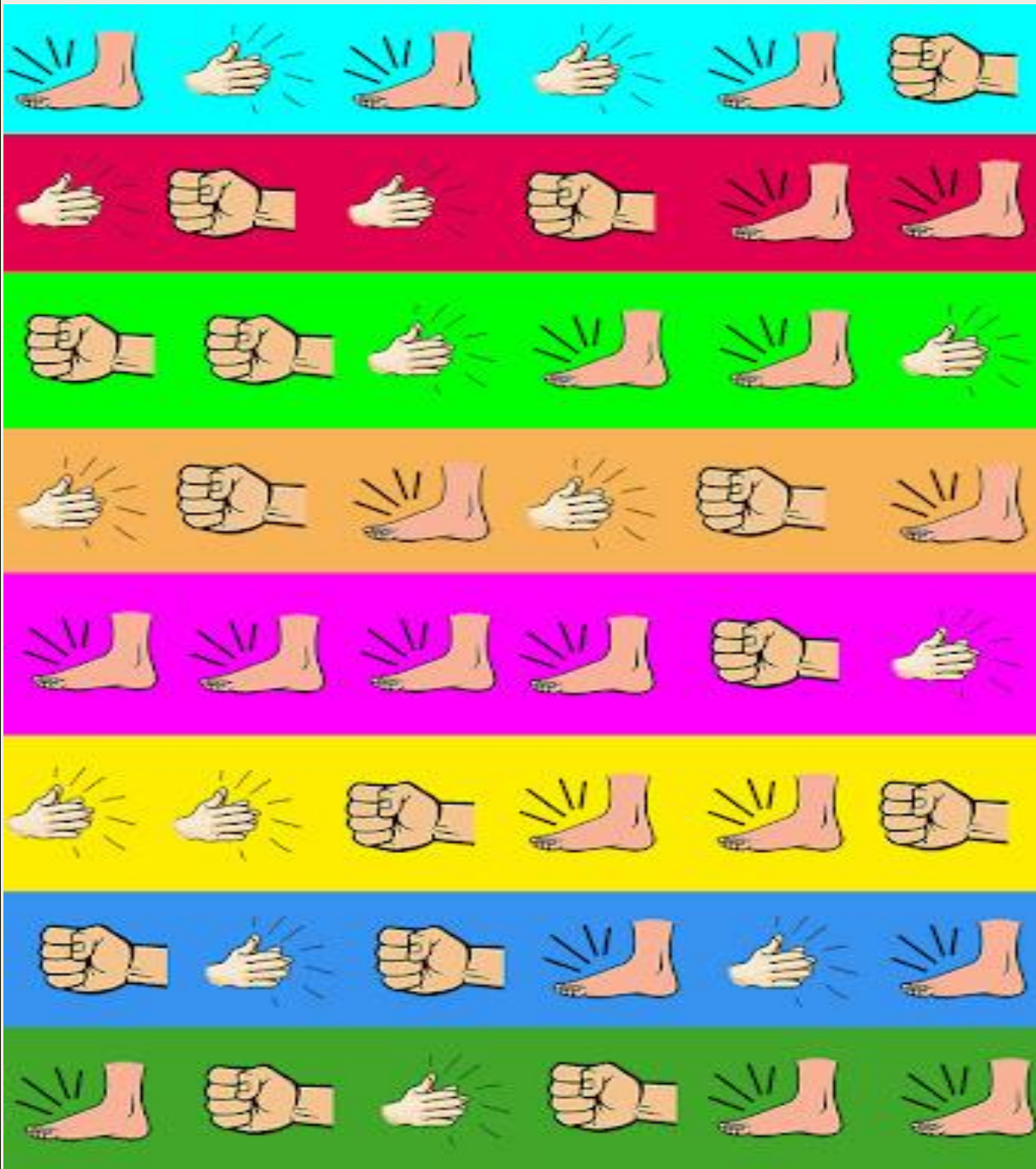
- Машешь вслед? - Вот так! *(помахать рукой)*

- Утром спишь? - Вот так! *(2 ладошки под щекой)*

- А шалишь? - Вот так! *(щёки надули и руками лопнули)*



Вывод: игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, такие разнообразные сеансы будут полезны детям, развитие которых соответствует возрастной норме, а также могут использоваться как вторичная психопрофилактическая работа по сопровождению детей с овз, при проведении логопедических, психокоррекционных, общеразвивающих занятий.



ПОПРОБУЕМ
ВСЕ
ВМЕСТЕ !