

**Рекомендации учителя-дефектолога
учителям младших классов
I. Информационно-содержательный компонент**

Нарушенные или несформированные функции	РЕКОМЕНДАЦИИ
СВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ НИЖЕ УСЛОВНО ВОЗРАСТНОЙ НОРМЫ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать знания ученика об имени, фамилии, ➤ отчестве через различные виды заданий и упражнений; ➤ формировать полноценные, уточненные сведения о себе и о своей семье; ➤ закрепить представления ученика об основных членах семьи; ➤ расширять знания о составе семье и их обязанностях и родственных отношениях внутри неё.
НЕДОСТАТОЧНАЯ СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать знания о домашнем адресе, о проезде к дому, к школе; ➤ систематизировать знания ученика о домашнем адресе через различные виды заданий и тренировочных упражнений; ➤ формировать умения ориентироваться в пространстве с воспитанием навыка социально – коммуникативного поведения.
НАРУШЕНИЕ ПАМЯТИ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомить учащихся с доступными им по теме стихотворениями, сказками, рассказами; рассматривание с ними иллюстраций; беседы по прочитанному; ➤ обучение пересказу по вопросам, по готовому образцу, самостоятельно. ➤ Разучивать короткие стихотворения или отрывки из них. ➤ Формировать собственное отношение к действиям, поступкам героев.
НАРУШЕНИЕ ОПЕРАЦИЙ КЛАССИФИКАЦИИ, ОБОБЩЕНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить учащихся узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова; ➤ выделять предметы из группы данных, из группы однородных, группировать предметы по основным признакам. ➤ Учить грамматически правильно высказываться о предметах ближайшего окружения.
НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ПОНЯТИЙ ЦВЕТА, ФОРМЫ, ВЕЛИЧИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Использовать на занятиях предметы разных цветов, формы и величины; ➤ учить различать предметы по цвету, форме, размерам, дифференцировать восприятие предметов по цвету, форме, величине. ➤ Формировать умения выполнения заданий по образцу, по памяти, по словесной инструкции. ➤ Учить выделять в предметах и их изображениях цвет, форму, величину, осуществляя выбор по образцу, по названию, по словесной инструкции. ➤ Уточнять и развивать зрительное восприятие учащихся.

II. Операциональный компонент

<p>Установление причинно-следственных связей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить видеть детали картинки, ориентироваться в сюжете, задавать вопросы, описывать картинку по памяти, добавлять недостающие детали, находить ошибки в картинках, придумывать сюжеты, подходящие по смыслу к данной картинке. ➤ Учить составлять рассказы по серии картинок; ➤ развивать способность устанавливать логические связи и отношения, зависимости.
<p>Умение определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать умения определять положение предметов в пространстве относительно себя и помещать предметы в указанное положение. ➤ Учить помещать предмет в указанное положение через различные тренировочные упражнения с направляющей помощью и самостоятельно. ➤ Способствовать формированию умения грамотно высказываться при определении положения предметов в пространстве относительно себя.
<p>Умение сравнивать предметы в совокупностях «на глаз», путём установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишнее, недостающее:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить оценивать и сравнивать предметы в совокупностях «на глаз», ➤ видеть в предметах разные их свойства, ➤ выделять существенные признаки предмета через различные тренировочные упражнения с направляющей помощью и самостоятельно. ➤ Способствовать формированию умения грамотно высказываться при оценивании и сравнении предметов в совокупностях.
<p>Сформированность временных представлений (части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра):</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширять понятия о единицах времени: сутки, неделя, название порядка дней недели, вчера, сегодня, завтра; ➤ формировать умения ориентироваться во временном пространстве. ➤ Вести работу по уточнению временных представлений. ➤ Способствовать формированию грамотно высказываться о временных понятиях.
<p>Умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать умения увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности. ➤ Через тренировочные упражнения учить увеличивать и уменьшать количество предметов самостоятельно. ➤ Развивать способность высказываться при объяснении действий увеличения и уменьшения предметов.

III. Формально-языковой компонент

<p>Недостаточность развития речи ученика в целом</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать фонематический слух, ➤ совершенствовать слуховое и зрительное восприятие, ➤ дифференцировать звуки речи, ➤ совершенствовать произношение. ➤ Уточнять и обогащать словарный запас на основе с расширения непосредственных впечатлений и
---	--

	<p>представлений об окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать связную речь через формирование связных высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, правильности построения предложений, внятности и выразительности речи.
Умение правильно употреблять формы знакомых слов в разговорной речи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать правильное употребление форм знакомых слов по готовому образцу, самостоятельно. ➤ Использовать различные игры, задания, упражнения для обучения составлению предложений правильной конструкции. ➤ Вести работу над лексическим, грамматическим, синтаксическим значением слова. ➤ Активизировать правильное употребление форм знакомых слов при построении отдельных предложений и соединении их в связный текст.
Умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста и по иллюстрациям к нему	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Употреблять в речи учителя четко и грамотно сформулированные вопросы. ➤ Учить отвечать на вопросы по готовому образцу, самостоятельно. ➤ Активизировать правильное употребление слов вопроса при ответе. ➤ Формировать умение выявлять связь между содержанием прослушанного рассказа и заданным вопросом.
Умение составлять предложения по предметной картинке	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование у ученика умения правильно называть изображенный на картинке предмет; ➤ учить устанавливать связь между предметами, изображенными на картинках, определять необходимость использования данного предмета; ➤ учить составлять простые предложения по картинке. ➤ Развивать умение составлять рассказ, опираясь на предложения, сконструированные по предметным картинкам.
Умение устанавливать несложные связи, зависимости по содержанию прослушанного текста и делает свои суждения и умозаключения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Включать различные задания и упражнения, направленные на коррекцию и развитие слухового восприятия. ➤ На основе слухоречевой памяти формировать умения устанавливать несложные связи и зависимости. ➤ Учить выбору и соотнесению иллюстрации с содержанием прочитанного. ➤ Формировать умение анализировать сюжеты и на основе суждений делать выводы.

IV. Регулятивный компонент

Умение организовать свою деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать возможность действий в соответствии с инструкцией взрослого, самостоятельно; ➤ учить речевому планированию предстоящей деятельности; совершенствовать навыки речевого планирования предстоящей деятельности. ➤ Работать над выработкой умения мысленно представлять способ выполнения предложенной деятельности через создание игровых обучающих ситуаций, дидактических и развивающих игр. ➤ Обучение планированию своей деятельности по времени, предварительная организация ориентировки в задании.
Проявление инициативы в ходе собственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать инициативу через стимулирующую, направляющую помощь, формируя стремление к активной деятельности. ➤ Активизировать инициативные проявления, направленные на создание общего благоприятного

	<p>микроклимата.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить использовать и самостоятельно составлять словесные памятки – алгоритмы.
Умение сопоставить результат своей деятельности с поставленной целью	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работать над выработкой умения представлять результат осуществляемой деятельности через развитие самоконтроля, взаимоконтроля. ➤ Формировать умение самостоятельно прогнозировать ожидаемый результат. Мотивировать и стимулировать стремление добиться результата, доводить начатое до конца. ➤ Учить соотносить полученный результат с требуемым. ➤ Развивать умения высказываться о последовательности достижения результата.
Умение оценивать результата своей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить оценивать результат своей деятельности по предложенной инструкции; самостоятельно находить ошибки после завершения выполнения задания; ➤ формировать возможность давать дифференцированную оценку результата своей деятельности; учить давать оценку не только результату, но и процессу выполняемой деятельности. ➤ Устранять навыки не критичной, неустойчивой, заниженной самооценки через тренинговые виды упражнений.

V. Мотивационный компонент

Отношение к учебной деятельности	<p>Для преодоления учебного негативизма и безразличия обоснованно использовать арсенал дидактических средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ творческие, проблемные, посильные задания для ученика; ➤ натуральная иллюстративная наглядность; ➤ вариативность и точность инструкций учителя; ➤ создание мотивационных, стимулирующих ситуаций и т.д. ➤ Регулировать и совершенствовать устойчивую положительную мотивацию к учебной деятельности.
Адекватность реакции на оценку	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать дифференцированное отношение ученика к значимости оценки. Корректировать и контролировать отрицательные реакции на замечания и вырабатывать адекватную поведенческую реакцию. ➤ Формировать правильное отношение к плохой отметке для совершенствования своей учебной деятельности. ➤ Воспитывать позитивное отношение к неуспешности, порицанию, замечанию.
Умение сформулировать свою позицию по отношению к учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Вырабатывать умение целенаправленно анализировать своё отношение к учебной деятельности. ➤ Развивать способность формулировать свою позицию через совершенствование грамматического строя речи. ➤ Регулировать и совершенствовать устойчивую положительную мотивацию к учебной деятельности. ➤ Поддерживать и стимулировать интерес к учебе.
Преобладание игровой деятельности (мотивационная незрелость)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Контролировать возникновение признаков мотивационной незрелости (игровых мотивов). ➤ Корригировать и моделировать игровые мотивы ученика в учебные ➤ Поддерживать и стимулировать интерес к учебной деятельности

VI. Энергетический компонент

Утомляемость на уроке	<ul style="list-style-type: none">➤ Выявлять доминирующих факторов утомления.➤ Соблюдать щадящего педагогического режима и применение здоровьесберегающих технологий: чередование режима труда и отдыха, четкость и последовательность предъявляемых требований, дозирование заданий, с применением динамических пауз, психогимнастики, физминуток.➤ Укреплять здоровья ученика, обучение приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.
Продуктивность деятельности	<ul style="list-style-type: none">➤ Выявлять доминирующих факторов низкой или неравномерной продуктивности деятельности ученика.➤ Для повышения продуктивности деятельности на уроке использовать коррекционные, традиционные и современные педагогические технологии индивидуально и дифференцированно.
Сформированность устойчивости внимания при восприятии учебной информации	<ul style="list-style-type: none">➤ Выявлять факторов, оказывающих влияние на устойчивость внимания (усложненная деятельность, активность – пассивность личности, эмоциональное состояние, отношение к деятельности, темп деятельности).➤ Поддерживать устойчивость внимания через развитие слухового восприятия, через правильное, неискаженное восприятие информации.➤ Совершенствовать восприятие слуховой информации.
Сформированность графомоторных навыков	<ul style="list-style-type: none">➤ Проводить специальные упражнения: для укрепления и развития мелкой моторики руки; для подготовки руки к письму;➤ упражнять в написании букв, элементов букв.➤ Развивать умения ориентироваться на листе бумаги;➤ формировать графические навыки через различные упражнения.
Работоспособность в течение урока	<ul style="list-style-type: none">➤ Выявлять доминирующих факторов низкой работоспособности на уроке.➤ Повышать работоспособность с помощью тренировочных упражнений и заданий с учетом здоровьесберегающих технологий.➤ В процессе совершенствования и развития работоспособности повышать качество выполнения учебного материала.