

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Дорохова Ольга Валерьевна

Класс: 3 класс

Предмет: подгруппового коррекционно-развивающего занятия для обучающихся 3 класса с ЗПР .

Тема: Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Тип занятия: обобщающее занятие по развитию основных психических процессов (память, внимание, мышление)

Место и роль урока в изучаемой теме:

Цель: развитие у обучающихся познавательных способностей (внимание, восприятие, различные виды памяти и мышления) на основе системы развивающих заданий.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
	определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, учиться высказывать своё предположение (версию), учиться отличать верно выполненное задание от неверного	ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенном источнике информации, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, иллюстрация); свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя, перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.	уметь слушать собеседника, вести диалог, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения обучающиеся делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить, самооценка своей работы.

Ход занятия

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Орг. момент	Создание благоприятного климата в коллективе, среди сверстников и учителя, определенного положительного, эмоционального фона и развитие интереса к занятию.	фронт.	- Собрались ребята в круг, Слева друг и справа друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. - Я передаю улыбку ..., и т. д. - Я рада приветствовать вас на занятии, присаживайтесь и с хорошим настроением возьмёмся за работу.	слайд 1 Эмоционально готовятся к занятию.	Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия обеспечение учащимся организации их учебной деятельности.	
	«Мозговая гимнастика»	Активация показателей различных психических процессов, лежащих в основе познавательной деятельности		- Наше занятие начнем с «Мозговой гимнастики». - Для чего мы её выполняем? Ударно-ритмические упражнения по образцу «Топ—хлоп-стук». «Ленивые восьмёрки	слайд3,4 Повторяют за учителем 1. Повторяют по словесной инструкции учителя; 2. Повторяют по схеме.	- умение выполнять задания по образцу, по словесной инструкции; - овладение приемами здоровьесбережения Развитие чувства	Наблюдение Четко выполняют словесные инструкции

		<p>обучающего я. Упражнения активизируют структуру мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания, ясность восприятия и речь)</p>		<p>нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмёрки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.</p> <p>«Шапка для размышлений» «наденьте шапку», то есть мягко заверните уши от верхней точки до мочки – 3 раза.</p>	<p>Пальцы правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться.</p> <p>Выполняют массаж ушных раковин</p>	<p>ритма, умения повторять последовательность движений, внимания и памяти</p>	
2	Актуализация знаний		фронтальная	<p>Ребята сегодня утром, когда я пришла в школу, мне передали письмо. Хотите узнать от кого оно? - Тогда слушайте внимательно загадку. <i>Зверька узнали мы с тобой По двум таким приметам: Он в шубе серенькой зимой, А в рыжей шубке - летом. (Белка)</i> - Интересно что в этом письме? Здравствуйте, дорогие ребята! У нас в лесу есть</p>	Слайд 4. Изображение белки	<p>Учатся доносить свою позицию до других: оформляют свою мысль в устной речи. Слушают и понимают речь других.</p>	

				<p>«Лесная школа для зверят», в которой учат моих друзей и меня уму – разуму. Сегодня нам задали много заданий, а у меня ничего не получается.</p> <p>Помогите, мне, пожалуйста, ребята!».</p> <p>- Дети, как вы думаете, мы сможем помочь лесной гостье выполнить задания?</p> <p>- А как, мы сможем им помочь?</p> <p>-Что ж, ребята, нужно обязательно выручить белочку. Но для этого нам нужно, быть очень внимательными, дружными и помогать друг другу. Вы готовы помогать? Отправляемся в «Лесную школу»</p>			
3	Тренировка зрительной памяти -	Развитие зрительной памяти, произвольного внимания, развитие умений и навыков индивидуальной работы.	индивидуальная	<p>Белочка нас приглашает на завтрак. На десерт вы можете выбрать любые фрукты.</p> <p>Задание №1 Найди и обведи названия фруктов</p> <p>Задание №2 «Четвертый лишний».</p> <p>Давайте проверим, названия каких фруктов зашифрованы</p>	<p>слайд 5</p> <p>Решают филдворд. Находят названия фруктов. Приложение 1</p> <p>Проговаривают названия. Закрепляется лексическая тема «Фрукты –овощи».</p>	<p>Учится работать по предложенному учителем плану</p> <p>Выполняют предварительный отбор информации. Перерабатывают полученную</p>	Наблюдение . Точность выполнения задания

		Развивать умения создавать мысленную картинку, зрительный образ, сохранять в памяти не только конкретный материал, но и абстрактный		<p>в меню.</p> <p>Задание №3 «Разноцветная лесенка».</p>	<p>слайд 6 Приложение 2 . Проговаривают последовательность действий.</p> <p>Оценивают себя на «Школе знаний»</p>	информацию, делают выводы.	
4	«Веселая переменка»	Развитие двигательной сферы детей в виде динамической паузы, умения выполнять несколько различных заданий одновременно, укрепление мышц шейного отдела позвоночника	фронтальная	<p>- Отдохнём на лесной полянке.</p> <p>1) «Лягушка» Положить руки на стол: одна сжата в кулак, ладонь другой лежит на плоскости стола. Менять положение рук.</p> <p>2) «Кулак-ребро-ладонь» Ребенку показывают три положения ладони на плоскости стола, последовательно сменяющие друг друга: ладонь, сжатая в кулак, - ладонь ребром – выпрямленная ладонь. Упражнение выполняют сначала правой рукой,</p>	<p>слайд 7. Выполняют упражнения вместе с учителем.</p>	Выполняют действия под руководством учителя, овладение приемами здоровьесбережения	

				<p>потом левой, затем двумя руками.</p> <p>3) Упражнения для развития правого полушария Встать, держась за спинку стула, одну ногу выставить вперёд, делать выпады на колено, выставленной вперёд ноги. Нога, расположенная сзади должна быть прямой. Повторить тоже с другой ноги.</p> <p>4) Упражнения для развития левого полушария Оттянуть уши вперёд, затем назад, медленно считая до 10.</p>			
5	Логические задания	Развитие умения наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию;	парная, фронтальная	<p>Двигаемся дальше. Вот класс «Рассуждаек» - Что мы будем делать в этом классе? Белочка предлагает два пакета.</p> <p>- В одном из них нас ждут задания с повышенной трудностью, во втором более облегчённые. Выберите задания по своему желанию и приступите к выполнению. Работать будем в парах.</p>	<p>Слайд 8. - Мыслить, понимать, рассуждать, делать выводы.</p> <p>Слайд 9.</p> <p>Продемонстрировать на картинках.</p>	<p>Развитие толерантности к чужим ошибкам и другому мнению; отсутствие боязни собственных ошибок и понимание, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.</p> <p>Общеучебные: умение осознанно и произвольно</p>	

		<p>развивать речь.</p>	<p>1-й пакет– с.47, №5 (1- й столбик), №8. 2-й пакет– с.47, №6, 7. - Проверим правильность выполнения. Задание №4(1- й столбик). Проверка: пар – раб, сад – таз, люк- куль, лён – ноль, яр – рай, пол – лоб.</p> <p>Задание №5. Проверка. Сколько всего ног у обитателей этого дома? (Если считать только людей, то 8 ног; только лапы животных, то 16; всех вместе, то 24 ноги.)</p> <p>Задание №6. Проверка. Сколько ребят в классе? Объясните решение задачи.</p> <p>Задание №7.Прочитаем задание. Каждый попробует самостоятельно карандашом в своей тетради разделить фигуру на 3 одинаковые части. Проверка. Покажите способ деления на доске. - Оцените себя при</p>	<p>В классе у Марины 21 человек. Решение: $99-88+10=21$(чел.)</p> <p>Дети показывают на доске как разделили фигуру на 3 одинаковые части.</p>	<p>строить речевое высказывание; логические: построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез</p> <p>планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. Учатся оценивать качество и уровень усвоения; коррекция.</p>	
--	--	------------------------	---	--	--	--

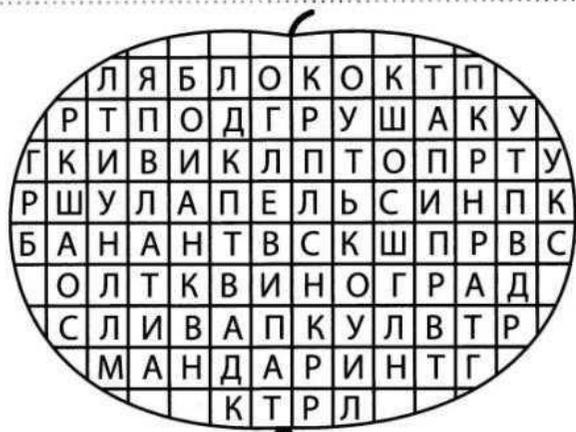
				помощи шкалы «знаний».			
6	Коррегирующая гимнастика для глаз	Профилактика нарушений зрения, развитие двигательной активности ребенка.	фронтальная	<p>- Мы с вами хорошо поработали, пришло время отдохнуть. Отдых у нас будет активным и даже полезным.</p> <p>«Зоркие глазки»: глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.</p> <p>«Стрельба глазами»: двигайте глазами из стороны в сторону, смотря как можно дальше влево, затем вправо, затем вверх и вниз. Повторить 5-6 раз, не спеша.</p> <p>«Письмо носом» (снижает напряжение в области глаз): закройте глаза. Используя нос, как длинную ручку, пишите свою фамилию в воздухе. Глаза при этом мягко прикрыты.</p>	Выполнение упражнений вместе с учителем.	Выполняют действия под руководством учителя. Овладевают приемами здоровьесбережения.	
7	Логические задачи на развитие аналитических	Развитие гибкости мышления	фронтальная	<p>Итак, ребята, белочка принесла последнее задание.</p> <p>Задание №9.</p> <p>- Меня радует, что вы работаете, засучив</p>		Находят ответы на вопросы, используя справочный материал, свой жизненный опыт и информацию,	

<p>способностей и способности рассуждать .</p>			<p>рукава, правильно отвечаете на вопросы, не падаете духом, а берете себя в руки и принимаетесь за дело.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вас удивило в моем высказывании? - Вспомните, как они называются. - Что такое фразеологизмы? Для чего они нужны в речи? (Чтобы речь была выразительной, образной, чтобы мы могли понимать и анализировать художественные тексты, нам нужно быть грамотными, правильно употреблять в речи фразеологизмы, знать их значение.) - Прочитаем задание. Работать будем так, я читаю фразеологизм, а вы его значение. <ol style="list-style-type: none"> 1. Набитый битком – полный. 2. С пятого на десятое – не по порядку. 3. Выбиться из сил – устать. 4. Пораскинуть умом – нужно подумать. 5. На своих двоих – пешком. 	<p>Необычные выражения: засучив рукава, не падаете духом, берете себя в руки.</p> <p>Слайд 10. Фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, которые служат для более точного и образного выражения наших мыслей.</p> <p>Дети проверяют себя и оценивают с помощью шкалы.</p>	<p>полученную от учителя. Перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

				<p>6. Ни жив, ни мёртв – испуган. 7. Клевать носом – засыпать. 8. Стреляный воробей – опытный. 9. От горшка два вершка – маленький. 10. В поте лица – сильно уставая. 11. Середина на половину – не очень. 12. Маменькин сынок – не самостоятелен. 13. Мозги набекрень – много думал. 14. Ходячая энциклопедия – много знает.</p> <p>Задание №10. Ответ: в коробке с грибами. - Оцените себя при помощи шкалы «знаний».</p>			
8	Итог занятия. Рефлексия.	Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и своих товарищей.	<p>Вы справились со всеми заданиями, которые задали белке. Решая задания, вы решали поставленные задачи, выполняя непростые задания, значит, справились, обогатились новыми знаниями, которые нужны нам для дальнейшей жизни.</p>	<p>Помещают смайлика на соответствующую цветовую ступеньку: получилось все отлично – Умница! Хорошо –Хорошо! только часть заданий выполнена верно- Молодец! не получилось так, как хотелось Слайд 11</p>	<p>Понимают и оценивают собственный вклад в решение общих задач. Развивается способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Оценивают процесс</p>		

				<p>- Оцените свою работу на уроке с помощью цвета. Посчитайте каких полосок больше, на ту ступеньку приклейте смайлик.</p>		<p>и результаты деятельности.</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

Найди и обведи названия фруктов.



Раскрась только лишний предмет в каждом ряду. Объясни своё решение.



«Разноцветная лесенка»

Вариант 1

Для занятия вам потребуется 5 разноцветных карточек.

Ребенок должен в течение 10 секунд внимательно посмотреть и запомнить последовательность цветов. После этого карточки закрываются листом бумаги. Вы просите ребенка закрыть глаза и мысленно представить себе, как были расположены карточки. Затем ребенок должен перечислить, как располагались цвета друг за другом. Ответ сверяется с исходным образцом.

зеленый	зеленый	желтый
черный	красный	черный
красный	черный	зеленый
синий	синий	красный
желтый	желтый	синий

Далее таким же образом для запоминания предлагаются 2, а затем и 3 комбинации цветных карточек.

На последующих занятиях комбинации цветов меняются.