

**МБОУ «Степновская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждено:

приказом № 47/1 от 01.09.2023г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **социального педагога**

социальный педагог: Вигель Марина Васильевна

социальный педагог: Павлова Елена Ивановна

2023-2024 учебный год



**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации, психологического комфорта и безопасности обучающихся, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

**Задачи программы:**

- выявлять интересы и потребности обучающихся, трудности, проблемы и уровень социальной защищённости и адаптации к социальной среде;
- своевременно оказывать социальную помощь и поддержку обучающимся;
- своевременно принимать меры по социальной защите, помощи и поддержке реализации прав и свобод личности обучающихся;
- организовать посредничество между личностью обучающихся и школой, семьёй, средой;
- содействовать созданию благоприятной обстановки, психологического комфорта и безопасности обучающихся в семье, в окружающей социальной среде;
- проводить профилактику асоциального поведения и правонарушений;
- оказывать методическую и консультативную помощь обучающимся, родителям (законным представителям) и педагогам.

**Направления:**

1. Работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте;
2. Работа с обучающимися и их семьями;
3. Работа с инспектором по делам несовершеннолетних;
4. Работа по профилактике правонарушений;
5. Работа с семьями, имеющими опекаемых детей;
6. Работа с детьми ОВЗ;
7. Работа с классными руководителями.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В последнее десятилетие в силу сложившихся неблагоприятных социально-экономических условий и кризисного состояния общества катастрофически выросли масштабы детской беспризорности, безнадзорности и социального сиротства. Фактически эти дети - изгои общества, лишённые и настоящего, и будущего.

Опыт работы, анализ педагогической литературы показывает, что, благодаря социально-педагогической работе, можно внести необходимые коррективы, то есть усилить взаимодействие семьи и школы в интересах детей и взрослых, повысить роль семьи в социализации личности. Дефекты семейного воспитания трудно исправить, но они могут быть предотвращены своевременным вмешательством специалиста - социального педагога.



## ПЛАН РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

дата	с педагогами	с обучающимися	с родителями
Август	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана работы;</li> <li>- организация сбора документов на обеспечение горячим питанием детей без взимания платы;</li> <li>- участие в акции «Помоги пойти учиться»:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• мероприятия по сбору вещей, обуви, канц. товаров, школьных принадлежностей;</li> <li>• подворный обход (создание банка данных детей от 0 до 18 лет);</li> <li>• выявление необучающихся детей.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в рамках акции «Помоги пойти учиться» выдача нуждающимся детям одежды, обуви, канц. товаров, школьных принадлежностей;</li> <li>- участие в дне профилактики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адресная помощь малообеспеченным семьям по акции «Помоги пойти учиться»;</li> <li>- индивидуальная работа с родителями;</li> <li>- участие в дне профилактики.</li> </ul>
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение изменений в банк данных учащихся из многодетных семей;</li> <li>- обновление банка данных учащихся из числа детей-инвалидов; детей, находящихся под опекой, и детей-сирот;</li> <li>- сверка банков данных семей СОП и уч-ся состоящих на учете в ПДН, ОВД, ВШУ;</li> <li>- составление списков категории семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- организация сбора документов на обеспечение горячим питанием детей без взимания платы;</li> <li>- взаимодействие с внешкольными учреждениями;</li> <li>- работа с психологом школы;</li> <li>- отчеты;</li> <li>- собеседование с кл. руководителями о дальнейшем самоопределении выпускников 9 кл.;</li> <li>- «Разговор о правильном питании»;</li> <li>- выявление уч-ся «группы риска»;</li> <li>- составление ИПР на учащихся, находящихся на внутришкольном учёте;</li> <li>- вовлечение обуч-ся, состоящих на внутришкольном учёте в объединения дополнительного образования, в спортивные секции;</li> <li>- обследование ЖБУ обуч-ся для ПМПК;</li> <li>- участие в заседании Совета профилактики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в рамках акции «Помоги пойти учиться», «Досуг»:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в устройстве для получения дальнейшего образования выявленных необучающихся детей;</li> <li>- помощь в выборе доп. образования и секций детям, состоящих на ВШУ.</li> </ul> </li> <li>- индивидуальная работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте;</li> <li>- обновление стенда для подростков;</li> <li>- часы общения с уч-ся « О правильном питании»;</li> <li>- совместные беседы с мед. работником с уч-ся по соблюдению правил личной гигиены (1-11кл.);</li> <li>- участие в дне профилактики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адресная помощь малообеспеченным семьям по акции «Помоги пойти учиться»;</li> <li>- обновление стенда для родителей;</li> <li>- участие в родительском собрании;</li> <li>- «Разговор о правильном питании»;</li> <li>- индивидуальная работа с родителями;</li> <li>- участие в дне профилактики.</li> </ul>



Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ данных о социальной характеристике семей учащихся;</li> <li>- контроль за обеспечением горячим питанием детей социальных учетных групп;</li> <li>- организация сбора документов на обеспечение горячим питанием детей без взимания платы;</li> <li>- участие в собеседовании с классными руководителями по проблеме предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе;</li> <li>- информационно-разъяснительная работа с кл. руководителями о значимости проведения социально-психологического тестирования;</li> <li>- мониторинг учета детей;</li> <li>- участие в заседании Совета по профилактике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и накопление информации о детях из многодетных и социально-незащищенных семей, нуждающихся в соц.защите;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте;</li> <li>- совместные беседы с мед. работником с уч-ся по профилактике «табакокурения» (5-11 кл.);</li> <li>- часы общения (8кл.) по теме «Зависимость... миф или реальность», в рамках Акции «Молодежь выбирает жизнь»;</li> <li>- социально-психологическое тестирование с уч-ся от 13-18 лет;</li> <li>- участие в дне профилактики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание адресной помощи;</li> <li>- информационно-разъяснительная работа о значимости проведения социально-психологического тестирования;</li> <li>- индивидуальная работа с родителями;</li> <li>- участие в дне профилактики.</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление причин, способствующих безнадзорности, правонарушений, слабой успеваемости;</li> <li>- организация сбора документов на обеспечение горячим питанием детей без взимания платы;</li> <li>- посещение и составление актов обследования условий жизни и быта, характеристики опекаемых детей;</li> <li>- мониторинг учета детей;</li> <li>- координация деятельности классных руководителей по индивидуальной работе с детьми «группы риска»;</li> <li>- участие в заседании Совета по профилактике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте;</li> <li>- «День толерантности»: совместно с библиотекарями беседы на тему- «Все мы разные, но мы вместе»;</li> <li>- профилактические беседы (9-11 кл.): «Береги себя».</li> <li>- участие в дне профилактики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа с родителями.</li> <li>- участие в дне профилактики.</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг детей, не получивших паспорт;</li> <li>- организация сбора документов на обеспечение горячим питанием детей без взимания платы;</li> <li>- планирование досуга с детьми из «группы риска» и ВШУ во время каникул;</li> <li>- сбор информации о детях из многодетных и социально-незащищенных семей для поздравления «С Новым годом»;</li> <li>- анализ выполнения плана работы за полугодие, коррекция плана работы на второе полугодие;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте;</li> <li>- совместная организация с учителями истории и обществознанию бесед по правовому воспитанию (день конституции);</li> <li>- организация часов общения с участием инспектора ПДН по теме:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа с родителями;</li> <li>- участие в дне профилактики;</li> <li>- адресная помощь в получении паспорта;</li> <li>- поздравление малообеспеченных семей «С Новым годом».</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг учета детей;</li> <li>- участие в заседание Совета по профилактике.</li> </ul>	<p>«Ответственность несовершеннолетних перед законом»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адресная помощь в получении паспорта;</li> <li>- «Уроки Доброты», приуроченные к «Международному дню инвалидов»;</li> <li>- поздравления «С Новым годом» детей из многодетных и социально-незащищенных семей;</li> <li>- участие в дне профилактики.</li> </ul>	
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация сбора документов на обеспечение горячим питанием детей без взимания платы;</li> <li>- мониторинг учета детей;</li> <li>- участие в заседание Совета по профилактике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте;</li> <li>- контроль за посещением учащихся объединений дополнительного образования, секций;</li> <li>- участие в дне профилактики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа с родителями.</li> <li>- консультация для родителей «Права и обязанности родителей и детей»;</li> <li>- участие в дне профилактики.</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг учета детей;</li> <li>- организация сбора документов на обеспечение горячим питанием детей без взимания платы;</li> <li>- просветительская работа по теме: «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей».</li> <li>- участие в заседание Совета по профилактике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте;</li> <li>- часы общения «ЗОЖ»;</li> <li>- экскурсия уч-ся 9-х кл.: «Ярмарка профессий»;</li> <li>- контроль за успеваемостью детей, стоящих на внутришкольном учете.</li> <li>- участие в дне профилактики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с родителями неуспевающих обуч-ся (проблемы, помощь);</li> <li>- индивидуальная работа с родителями;</li> <li>- участие в дне профилактики.</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение на заседании педагогического совета проблем профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков;</li> <li>- организация сбора документов на обеспечение горячим питанием детей без взимания платы;</li> <li>- мониторинг по учета детей;</li> <li>- участие в заседание Совета по профилактике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте;</li> <li>- часы общения 9-11 кл. (с приглашением специалиста здравоохранения)</li> <li>- «Между нами девочками»;</li> <li>- «Откровенный разговор: мальчик, юноша, мужчина».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации для родителей на тему «Роль семьи в нравственно-половом развитии детей».</li> <li>- индивидуальная работа с родителями;</li> <li>- участие в дне профилактики</li> </ul>



Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг учета детей;</li> <li>- организация сбора документов на обеспечение горячим питанием детей без взимания платы;</li> <li>- участие в заседание Совета по профилактике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте;</li> <li>- выявление запросов потребностей детей в отдыхе;</li> <li>- в рамках Акции «Остановим насилие против детей»:</li> <li>- часы общения - «Ты не один»;</li> <li>- оформление в школьной библиотеке книжной выставки «Дорога Добра».</li> <li>- участие в дне профилактики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с родителями неуспевающих обуч-ся (проблемы, помощь);</li> <li>- в рамках Акции «Остановим насилие против детей» индивидуальные беседы с родителями об ответственном родителстве;</li> <li>- участие в общешкольном родительском собрании;</li> <li>- участие в дне профилактики.</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа с классными руководителями о профилактике безнадзорности уч-ся в летний период;</li> <li>- составление актов обследования условий жизни и характеристики опекаемых детей;</li> <li>- мониторинг учета детей;</li> <li>-отчет и анализ о проделанной работе;</li> <li>- участие в заседание Совета по профилактике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа с детьми, состоящими на внутришкольном учёте;</li> <li>- помощь в организация летнего оздоровительного отдыха льготных категорий обучающихся;</li> <li>- часы общения о ВОВ, «Безопасное лето»;</li> <li>- участие в дне профилактики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа с родителями;</li> <li>- беседы с родителями: п.3 ст. 15 закона Красноярского Края «О защите прав ребенка», закона Красноярского края «Об охране общественной нравственности» («комендантский час»);</li> <li>- участие в дне профилактики.</li> </ul>
Июнь		<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное проведение с работниками СДК и педагогами доп. образования праздничных мероприятий ко «Дню защиты детей»;</li> <li>- помощь в организации летнего отдыха для детей из малообеспеченных семей и «группы риска».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа с родителями</li> </ul>



## РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЯМИ «ГРУППЫ РИСКА»

### Введение

В семьях «**группы риска**», как правило, формируется личность ребенка противоречивая, импульсивная, лишенная устойчивых ориентиров. Оградить ребенка от антипедагогического воздействия такой семьи, сгладить патологические процессы внутри семей «группы риска» - одна из задач школы.

Прежде всего необходимо применять дифференцированный подход в работе с семьями обучающихся. Он строится на выделении **5 типов семей**, сгруппированных по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка.

**СЕМЬЯ** – это особая группа, социальное объединение, члены которого связаны родственными узами, общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

**Роль школы** во взаимодействии с семьей в том, чтобы выявить и реализовать позитивные факторы семейного и школьного воспитания, организовать их согласованность и дополняемость, положительное взаимное влияние. Классный руководитель и социальный педагог во взаимоотношениях с родителями выступают как советчики, консультанты.

В начале учебного года нужно осуществить точную диагностику личности и среды.

### Цели диагностики:

- раннее выявление неблагополучных семей с целью реализации комплекса мер для оказания социальной помощи нуждающимся подросткам и семьям;
- координация усилий всех органов, работающих с семьями социального риска;
- ознакомление семей с правовыми нормами.

5 типов семей «группы риска»	
<b>I тип</b>	Семьи с высоким уровнем нравственных отношений. В них здоровая моральная атмосфера, дети получают возможность для развития своих способностей. Частое вмешательство педагога здесь не нужно, хотя отдельные советы и предостережения, связанные с особенностями воспитания в определенном возрасте, не исключаются.
<b>II тип</b>	Семьи, характеризующиеся нормальными отношениями, но при этом не обеспечивающие положительную направленность в воспитании детей. Дети могут быть в центре "особых" забот родителей, в связи, с чем у ребенка развиваются эгоистические тенденции, что, безусловно, требует внимания со стороны педагога.



<b>III тип</b>	Конфликтные семьи. В таких условиях родителям не до детей, они сами не могут разобраться в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании нет и речи, все пущено на самотек. Нужно активное педагогическое воздействие, чтобы изменить микроклимат в семье, не потерять растущего в ней человека.
<b>IV тип</b>	Внешне благополучные семьи, в которых процветает бездуховность, отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена. Но некоторые дети хорошо усваивают семейную психологию внешнего благополучия, поэтому воспитательная работа с такими семьями особенно трудна.
<b>V тип</b>	Неблагополучные семьи, для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. Такие семьи требуют постоянного внимания педагога, общественности. А иногда и активного вмешательства, чтобы защитить интересы детей.

**Выделяются три типа неблагополучных семей:**

<b>I</b> <b>Педагогически несостоятельная семья</b>	<b>II</b> <b>Конфликтная семья</b>	<b>III</b> <b>Асоциальная (асоциально-криминальная) семья</b>
<p>Семья, которая занимается воспитанием детей, но для нее характерны неправомерные подходы к воспитанию, беспомощность в построении взаимоотношений с детьми. <b>Главной целью</b> воспитательных усилий родителей нередко становится лишь достижение послушания.</p> <p><b><u>Ошибками родителей являются:</u></b></p> <p>1) подавление, унижение ребенка как личности, нежелание считаться с его мнением; пренебрежение к миру детских увлечений и интересов;</p>	<p>В конфликтной семье воспитательная функция деформирована. Условия жизни в такой семье могут превысить предел адаптационных возможностей ребенка, вызвать хроническое психическое перенапряжение, что нередко приводит к бегству из дома, бродяжничеству, создает питательную среду для прямых десоциализирующих влияний.</p> <p><b><u>Ошибками родителей можно считать:</u></b></p>	<p>В асоциальной (асоциально-криминальной) семье ребенок растет в крайне неблагоприятной для его воспитания обстановке. Обычно выделяют две формы десоциализирующего влияния неблагополучных семей на детей: прямое и косвенное. Педагогически несостоятельные и конфликтные семьи оказывают на ребенка косвенное десоциализирующее влияние, асоциальные семьи воздействуют на него напрямую - через асоциальные формы поведения своих членов и негативные ориентации. Следует иметь в виду, что степень асоциальности семьи, и отношение в них к детям могут быть различны: один вариант - семья, где родители...</p>





<p>навязывание ребенку товарищей, друзей, желательных для родителей, и способов времяпровождения; нетерпимость к особенностям темперамента детей и стремление его переломить; применение наказания, не соответствующего тяжести проступка;</p> <p>2) обеднение эмоциональных контактов с детьми;</p> <p>требование неукоснительного исполнения множества указаний, инструкций; одномерная трактовка мотивов поведения подростка лишь с негативным акцентом;</p> <p>3) неумеренное проявление любви к ребенку и требование от него ответного чувства, что развивает умение подыгрывать взрослыми, порождает неискренность; 4) погоня за послушанием ребенка ценой подкупа - обещаний подарков, развлечений, удовольствий.</p>	<p>1) сосредоточенность родителей на затяжных конфликтах друг с другом;</p> <p>2) тяжелую морально-психологическую атмосферу для всех членов семьи, и в том числе для ребенка;</p> <p>3) агрессивную реакцию конфликтующих родителей на ребенка, произвольное вымещение на нем нервного напряжения; 4) настраивание ребенка обоими родителями друг против друга, принуждение его к выполнению взаимоисключающих ролей.</p>	<p>постоянной работы, семейного уклада жизни у них нет. О детях не заботятся, главное, чтобы не мешали, не надоедали. Жестокость к детям проявляется в отсутствии должной заботы, в пренебрежении их интересами. Равнодушно отстраненный стиль отношения к ребенку, непонимание его ценности. Нередко ее образ жизни является следствием воспроизводства негативного опыта, который и отец, и мать приобрели в собственной родительской семье; другой вариант - семья, где пьют запойно, родители дерутся друг с другом и бьют детей, ведут паразитический образ жизни, пропивают детские пособия, не гнушаются воровства. Дети живут в нетерпимой обстановке - пьяных дебошей, сексуальной разнузданности, лишены элементарного надзора, ухода, запущены, физически слабы, следствием чего является плохое психическое состояние. Для многих детей из таких семей характерны задержки психического развития, что осложняет их пребывание в школе. Дети нередко ведут "челночный" образ жизни: после очередного "воспитательного" мероприятия бегут из дома, а потом возвращаются, что ухудшает их и без того шаткое положение в школе.</p>
--	--	---



### План работы с семьями «группы риска»

№ п/п	Направления деятельности	Сроки	Исполнитель	Соисполнитель	Ожидаемый результат
<b><i>I. Работа с семьями «группы риска»</i></b>					
1	Диагностика и выявление многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей. Составление списков социальных паспортов семей обучающихся.	Сентябрь	Социальный педагог	Классный руководитель	Получение характеристики семьи, микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи, необходимо для быстрого нахождения средств квалификационной помощи.
1.1.	Консультации родителей.	В течение года	Социальный педагог	Классный руководитель	Создание приоритета семейного воспитания.
1.2.	Работа с нестандартными семьями (многодетные, неблагополучные, СОП).	Постоянно	Социальный педагог	Классный руководитель	Организация педагогического просвещения родителей.
1.3.	Организация полезного досуга.	В течение года	Социальный педагог	Классный руководитель	Построение демократической системы отношения детей и взрослых. Пропаганда здорового образа жизни. Родительские собрания. Частные беседы.



## МНОГОДЕТНАЯ СЕМЬЯ

Под **многодетной семьей** принято понимать *семью, имеющую трех и более детей до 18 лет.*

### **К основным проблемам многодетных семей относятся:**

- материальные;
- обеспечение полноценным питанием, одеждой, жильем;
- проблемы со здоровьем (следствие вышеперечисленных проблем);
- рост числа разводов;
- снижение уровня возможностей и условий для получения полноценного образования у детей;
- проблемы с воспитанием (ослабленный или отсутствующий присмотр, незнание родителями правил организации нормальных взаимоотношений, самообслуживания, распределения поручений в семейном быту);
- индивидуальные проблемы ребенка (загруженность, нехватка родительского тепла, отсутствие возможности отдохнуть от избыточных контактов, трудности в проведении каникул, оздоровления и др.);
- моральные проблемы (отношение в обществе к многодетным семьям) и т. п.

### **РАБОТА С МНОГОДЕТНЫМИ СЕМЬЯМИ:**

- выявление и учет многодетных семей;
- определение основных проблем и потребностей;
- предоставление информации о пособиях и социальных льготах;
- помощь в решении проблем женщины-матери (психологическая поддержка);
- консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка;
- контроль использования выделенной детям материальной помощи (в случае необходимости);
- организация благотворительных акций в пользу многодетных семей и др.

### **РАБОТА С МАЛООБЕСПЕЧЕННЫМИ СЕМЬЯМИ**

- выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния, потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений;
- направление в случае необходимости в службу психологической помощи;
- организация досуга и отдыха детей совместно с администрацией предприятий и организаций, находящихся на территории;
- оказание родителям помощи в трудоустройстве, содействие устройству в центры для профессионального обучения или переобучения;
- оказание содействия в организации совместного досуга.

### **РАБОТА С СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

- установление контакта с членами семьи;
- выявление существа семейных проблем и причин их возникновения;
- определение плана (КИПР) исключения семьи из тяжелой ситуации, оказание необходимой помощи и поддержки со стороны школы, других служб;
- стимулирование родителей к самопомощи;



- реализация намеченного плана (КИПР), привлечение специалистов, способных помочь в разрешении тех проблем, которые семья не может решить самостоятельно;
- патронаж семьи.

### **РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

- выявление подростков этой категории и организация работы с ними;
- непосредственная индивидуальная или групповая работа с подростками;
- изучение индивидуальных особенностей подростка и выявление его интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении, определение их причин, отслеживание истоков возникновения конфликтных ситуаций;
- исследование условий и особенностей отношений микросреды жизнедеятельности подростка.

### **План работы с детьми девиантного поведения**

<i>II. Работа с детьми</i>					
2.1.	Расширение представлений о нормах культурной жизни и приобщение к этим нормам.	В течение года	Социальный педагог, психолог	Классный руководитель	Введение ребенка в контекст культуры поведения. Воспитание личности, способность строить жизнь.
2.2.	Расширение представлений о человеке, как субъекте жизни и формировании способности саморегуляции.		Социальный педагог, психолог	Классный руководитель	
2.3	- контроль учебного процесса (успеваемость).	В течение года	Социальный педагог	Зам. директора по УВР, классные руководители	
2.4	- социально-педагогическая профилактика (создание микросоциума детей из «группы риска»).	В течение года	Социальный педагог	Классный руководитель	
2.5.	- работа педагога-психолога с обучающимися, находящимися на внутришкольном учете и детьми «группы риска».	В течение года	Педагог психолог	Социальный педагог Классный руководитель	
2.6.	- выявление обучающихся, склонных к девиантному поведению, и индивидуальная работа с ними; - наблюдение за детьми «группы риска» (посещение уроков).	В течение года	Социальный педагог	Классный руководитель	
2.7.	- привлечение к участию обучающихся «группы риска» в профилактические мероприятия.	В течение года	Социальный педагог, Зам. директора по ВР	Классный руководитель	



2.8.	- организация и проведение тематических мероприятий с приглашением специалистов (психолога, мед. работников, сотрудников ПДН).	В течение года	Социальный педагог	Зам. директора по ВР	
2.9.	- привлечение обучающихся «группы риска» в объединения дополнительного образования, секции.	В течение года	Социальный педагог, Зам. директора по ВР	Классный руководитель	
2.10.	- контроль посещения обучающихся «группы риска» объединений дополнительного образования, секции.	В течение года	Социальный педагог, Зам. директора по ВР	Классный руководитель	
2.11.	- проведение индивидуально-профилактической работы с обучающимися «группы риска» с целью предупреждения с их стороны противоправных действий.	В течение года	Социальный педагог	Классный руководитель	
2.12.	- сбор сведений о летней занятости обучающихся «группы риска».	май	Социальный педагог, Зам. директора по ВР	Классный руководитель	

### План работы с детьми ОВЗ

№ п/п	Направления деятельности	Сроки	Исполнитель
1.	Создание банка данных детей.	сентябрь	Социальный педагог
2.	Изучение личности и семьи (семейных отношений).	сентябрь	Социальный педагог Классный руководитель
3.	Изучение интересов и способностей обучающихся.	сентябрь	Социальный педагог Классный руководитель
4.	Изучение состояния здоровья, возможностей детей по карте ИПР.	сентябрь	Социальный педагог Классный руководитель
5.	Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность (по возможности).	сентябрь, октябрь	Социальный педагог Классный руководитель
6.	Собеседование с кл. руководителями.	1 раз в четверть	Социальный педагог
7.	Контроль за организацией питания обучающихся.	В течение года	Социальный педагог
8.	Консультирования обучающихся и их родителей.	В течение года. По мере необходимости.	Социальный педагог



9.	Поздравление детей и их семей «С Новым годом».	декабрь	Социальный педагог Классный руководитель
10.	Посещение семей, имеющих детей-инвалидов (ПМПк).	в течение года.	Социальный педагог
11.	Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей.	май, июнь, июль	Социальный педагог
12.	Проведение профориентационной работы с выпускниками.	в течение года	Социальный педагог

## План совместной работы

### ОУУП и ПДН МО МВД России «Назаровский» и МБОУ «Степновская СОШ» по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

**Цель:** Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

**Задачи:**

1. разработать план совместных действий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Выявление и пресечение безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних.
3. Обеспечить социально-правовую защиту обучающихся школы.
4. Повысить уровень правовой грамотности среди детей и родителей.
5. Повысить роль семейного воспитания, профилактика семейного насилия.

№ п.п	Виды деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	1. Совместные рейды на квартиры учащихся «группы риска» с целью проверки готовности несовершеннолетних к школе. 2. Согласование плана совместной работы.	Август	Соц. педагог, Зам. директора УВР, инспектор ПДН
2.	1. Встречи с детьми и их родителями, нарушающими уставные нормы. 2. Совместные рейды на квартиры учащихся, уклоняющихся от учебы. 3. Работа с родителями, уклоняющимися от воспитания детей. 4. Индивидуальная работа с детьми, состоящими на учете в ПДН. 5. Консультации по правовым вопросам. 6. Оперативное информирование и предоставление статистического	В течение года	Соц. педагог, инспектор ПДН



	материала по состоянию преступности и правонарушений среди обучающихся школы.		
3.	1. Сверка списков учащихся, находящихся на учете в ПДН и КДН и ЗП. 2. Совместные рейды на квартиры учащихся, не приступивших к занятиям 1 сентября. 3. Профилактические беседы инспектора ПДН «Твои права и обязанности». 4. Рейды в семьи состоящих на профилактическом учете («День профилактики»).	Сентябрь	Соц. педагог, кл. руководители, инспектор ПДН
4.	1. Профилактические беседы инспектора ПДН: «Ты и закон», «Наказуемые поступки». 2. Отслеживание занятости подростков «группы риска» и состоящих на внутришкольном учёте в объединениях дополнительного образования. 3. Рейды по семьям, состоящим на профилактическом учете («День профилактики»).	Октябрь	Соц. педагог, кл. руководители, инспектор ПДН
5.	1. Организация классных часов с участием инспектора ПДН по теме: «Экстремизм в молодёжной среде». 2. Рейды в семьи состоящих на профилактическом учете («День профилактики») 3. Акция «Сообща, где торгуют смертью».	Ноябрь	Соц. педагог, кл. руководители, инспектор ПДН
6.	1. Профилактические беседы инспектора ПДН «Правила общения с пиротехническими изделиями и последствия неграмотного использования». 2. Рейды в семьи состоящих на профилактическом учете («День профилактики»).	Декабрь	Соц. педагог, инспектор ПДН
7.	1. Сверка списков учащихся, находящихся на учете в ПДН. 2. Оформление характеристик на несовершеннолетних, состоящих на учете. 3. Профилактические беседы инспектора ПДН «Ответственность несовершеннолетних за курение в общественных местах». 4. Рейды по семьям, состоящим на профилактическом учете («День профилактики»).	Январь	Соц. педагог, кл. руководители, инспектор ПДН
8.	1. Организация классных часов с участием инспектора ПДН по теме: «Безопасность в Сети Интернет».	Февраль	Соц. педагог, кл. руководители



	2. Рейды по семьям, состоящим на профилактическом учете («День профилактики»).		инспектор ПДН
9.	1. Рейды по семьям, состоящим на профилактическом учете («День профилактики») 2. Профилактические беседы инспектора ПДН «Административная ответственность несовершеннолетних и их родителей за употребление алкогольных и спиртосодержащих напитков». 3. Акция «Сообща, где торгуют смертью».	Март	Соц. педагог, инспектор ПДН
10.	1. Профилактические беседы инспектора ПДН «Введение ограничения пребывания на улице и в общественных местах несовершеннолетних». 2. Рейды по семьям, состоящим на профилактическом учете («День профилактики»).	Апрель	Соц. педагог, инспектор ПДН
11.	1. Профилактические беседы инспектора ПДН: «Правонарушения летом», «Охрана жизни и здоровья в весенне-летний период». 2. Поддержка в обеспечении временного трудоустройства подростков, желающих работать в летний период. 3. Анализ проделанной работы. 4. Рейды по семьям, состоящим на профилактическом учете («День профилактики»).	Май	Соц. педагог, кл. руководители, инспектор ПДН
12.	1. Рейды по семьям, состоящим на профилактическом учете («День профилактики») 2. Контроль охвата летним отдыхом подростков из «группы риска» и состоящих на внутришкольном учёте.	Июнь	Соц. педагог, инспектор ПДН
13.	1. Рейды по семьям, состоящим на профилактическом учете («День профилактики») 2. Контроль охвата летним отдыхом подростков из «группы риска» и состоящих на внутришкольном учёте.	Июль	Соц. педагог, инспектор ПДН





## РАБОТА С ОПЕКАЕМЫМИ ОБУЧАЩИМИСЯ

**Цель:** социально-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей и воспитывающихся в опекаемых семьях.

**Задачи:**

- выявить детей, оставшихся без попечения родителей;
- оказать консультативную или иную помощь опекаемым детям и их семьям;
- провести контрольные обследования проживания опекаемых детей;
- защита прав и интересов опекаемых детей в различных инстанциях (педсовет, совет профилактики, КДНиЗП)

### План работы с опекаемыми детьми

№ п/п	Направления деятельности	Сроки	Исполнитель
1.	Выявление детей, оставшихся без попечения родителей и детей сирот. Постановка их на контроль.	В течение года.	Социальный педагог Классный руководитель
2.	Обследование материально-бытовых условий проживания опекаемых детей.	2 раза в год (ноябрь, май)	Социальный педагог Классный руководитель
3.	Индивидуальные консультации опекаемых детей.	В течение года.	Социальный педагог
4.	Выявление интересов, потребностей, трудностей в учёбе опекаемых детей.	В течение года.	Социальный педагог Классный руководитель
5.	Вовлечение опекаемых детей в объединения дополнительного образования.	октябрь	Классный руководитель
6.	Выявление опекаемых детей, опекуны которых не обеспечивают их надлежащим воспитанием и содержанием.	В течение года.	Социальный педагог Классный руководитель
7.	Оказание помощи в воспитании, обучении, организации отдыха опекаемых детей.	В течение года.	Социальный педагог Классный руководитель
8.	Участие в рассмотрении конфликтов с опекаемыми детьми и своевременное оказание им социальной поддержки.	В течение года.	Социальный педагог
9.	Индивидуальные консультации опекунов	В течение года.	Социальный педагог
10.	Своевременное предоставление в органы социальной службы сведений, направленных на защиту подопечных.	В течение года.	Социальный педагог
11.	Проведение профориентационной работы с выпускниками.	В течение года	Социальный педагог Классный руководитель



## ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ





социального педагога школы на 2023-2024 учебный год

Дни недели	Время работы	Содержание деятельности
<b>Понедельник</b>	08.00 - 8.30	Планерка коллектива.
	08.30 - 8.50	Школьная линейка
	08.50 - 10.00	Учет посещения обучающихся уроков.
	10.00 - 12.30	Индивидуальные консультации обучающихся (начальная школа). Работа с документацией.
	12.30 - 13.00	Встреча со специалистами.
	13.00 - 14.00	Индивидуальные консультации обучающихся (старшая школа).
<b>Вторник</b>	08.30 - 9.30	Учет посещения обучающихся уроков.
	09.30 - 12.00	Индивидуальные консультации обучающихся. Работа с документацией.
	12.00 - 14.30	Посещение на дому семей обучающихся (выезд по деревням).
	14.30 - 15.00	Индивидуальная консультация родителей, опекунов, классных руководителей по вопросам.
<b>Среда</b>	08.30 - 09.30	Учет посещения обучающихся уроков.
	09.30 - 12.00	Индивидуальные консультации обучающихся (начальная школа). Работа с документацией.
	12.30 - 14.30	Индивидуальные консультации обучающихся (старшая школа). Работа с документацией.
	14.30 - 15.00	Индивидуальная консультация родителей, опекунов, классных руководителей по вопросам.
<b>Четверг</b>	08.30 - 09.30	Учет посещения обучающихся уроков.
	09.30 - 12.30	Профилактические беседы с обучающимися. Работа с документацией.
	12.30 - 15.00	Консультации по правовым вопросам родителей, учащихся, классных руководителей.
<b>Пятница</b>	08.00 - 08.30	Планерка с классными руководителями.
	08.30 - 09.30	Учет посещения обучающихся уроков.
	09.30 - 10.30	Работа с документацией.
	10.30 - 12.00	Работа с документацией обучающихся из семей СОП.
	12.30 - 14.00	Профилактические беседы с детьми «группы риска» и ВШУ.
	14.00 - 15.00	Работа с документацией. Заседание школьного совета по профилактике (последний день месяца).
<b>Суббота</b>	08.30 - 09.30	Учет посещения обучающихся уроков.
	09.30 - 12.00	Работа с документацией. Индивидуальная консультация родителей, опекунов, классных руководителей по вопросам.





## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СТЕПНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" Пеллинен Ольга Михайловна, Директор	 Не требуется для подписания	4A1E0EF074FB9EE3B64250D7C20E27A8 с 10.03.2023 11:31 по 02.06.2024 11:31 GMT+03:00	17.10.2023 05:46 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СТЕПНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" Пеллинен Ольга Михайловна, Директор	 Не требуется для подписания	4A1E0EF074FB9EE3B64250D7C20E27A8 с 10.03.2023 11:31 по 02.06.2024 11:31 GMT+03:00	17.10.2023 05:46 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа