

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Степновская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:

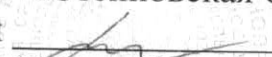
председатель Управляющего совета  
МБОУ «Степновская СОШ»

М.К. Ганжа 

протокол № 1 от 30 августа 2011 г.

Утверждено:

директор МБОУ «Степновская СОШ»

О.М. Пеллинен 

приказ № 36 от 30 августа 2011 г.

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

на 2011 – 2014 гг.

п. Степной

## **Назначение программы**

Социально – экономические и политические перемены в России выдвинули перед школой новые задачи образования, новые требования:

- Повышение уровня готовности граждан к политическому и социальному выбору;
- Формирование информационно-коммуникативной компетенции и толерантности выпускника;
- Обеспечение общедоступного качественного образования, способствующего адаптации личности в изменяющихся социально-экономических условиях, росту профессиональной мобильности;
- Сохранение психического и физического здоровья ребенка.

Программа является местом анализа образовательной ситуации в школе в соответствии с этими требованиями и местом поиска идей, определения новых целей и задач, и путей их эффективного решения.

Одним из предназначений программы является определение роли и места Степновской средней общеобразовательной школы в муниципальной системе образования.

Программа развития школы – нормативно управленческий документ, на базе которого осуществляется развитие образовательного процесса. Она отражает результат осмысления педагогическим коллективом и руководством роли школы в современных социально - экономических условиях.

Программа является результатом совместной работы Управляющего совета школы, педагогов, учащихся и их родителей. Идеи программы обсуждались с представителями местной власти и градообразующего предприятия ЗАО «Назаровское».

# **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

## **Раздел 1**

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРИНЦИПОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ШКОЛЫ**

1. Структура образовательной среды
2. Сведения о кадрах
3. Содержание и организация образовательного процесса
4. Состояние учебно-материальной базы

## **Раздел 2**

### **АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Оценка результатов деятельности
2. Трудности и проблемы школы

## **Раздел 3**

### **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

1. Цель и задачи деятельности ОУ
2. Ожидаемые результаты

## **Раздел 4**

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Нововведения и преемственность их с реализуемой деятельностью
2. Процессы, позволяющие внедрить и удерживать нововведения

## **Раздел 5**

### **МОНИТОРИНГ ИЗМЕНЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Показатели и критерии системных изменений
2. Показатели и критерии оценки выполнения программы

## **Раздел 6**

### **УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Система организационно-педагогических мер по реализации программы развития.
2. Требования к деятельности коллектива ОУ в соответствии с системой контроля и мониторинга
3. Система дополнительных мер по кадровому и методическому обеспечению программы.
4. Мероприятия оценивания качества образования и успешности деятельности образовательного учреждения

## Раздел 1

# ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРИНЦИПОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ШКОЛЫ

### 1. Структура образовательной среды

В 2012 году Степновской средней общеобразовательной школе исполняется 55 лет. В 1974 году школа отметила новоселье в новом трехэтажном здании, а в старом отремонтированном корпусе сегодня учатся дети начальной ступени обучения.

Школа является базовой для территории Степновского сельсовета, на которой находятся 7 начальных школ. С этими школами на протяжении всех лет проводилась совместная работа. С 1991 года начинается новый этап работы с ними. Взят курс на объединение усилий в области методической работы, организации учебно-воспитательного процесса, формирования его общих традиций, совершенствование материально-технической базы начальных школ. Сформирован работоспособный, сплочённый коллектив учителей, которые до этого работали совершенно разрозненно. Активное педагогическое общение, организованное для педагогов этих школ, позволило значительно поднять их профессиональный уровень - два педагога имеют высшую, пять – первую квалификационную категорию.

В 2002 году начальные школы юридически оформлены как филиалы средней школы.

Эти изменения позволили добиться повышения качества образования выпускников начальных школ, которые в пятый класс приходят в среднюю школу. Процесс их адаптации к условиям средней школы начинается, когда они ещё учатся в своей «маленькой» школе. С учащимися начальных школ работают логопед и психолог средней школы.

Педагоги филиалов являются членами одного методического объединения, деятельность которого направлена на профессионализацию педагогов.

Школа находится в центре поселка, имеет благоприятное социально-культурное окружение.

На территории Степновского сельсовета работают 8 сельский клубов, Дом культуры, сельская библиотека с четырьмя филиалами в деревнях, спортивный комплекс, три детских сады и пять групп кратковременного пребывания для подготовки детей к школе. Возможности данных учреждений школа использует при организации воспитательной работы и дополнительного образования детей.

Однако мы понимаем, что данная среда не позволяет в полной мере удовлетворять образовательные потребности детей.

Учащиеся школы активно включены в работу, организуемую районным управлением образования, районной детско-юношеской спортивной школой, районным отделом молодежной политики.

Учащиеся участвуют в школьном и вузовском тестированиях, посещают Дни открытых дверей высших и средних специальных учебных заведений, что обеспечивает их разностороннюю и углублённую подготовку по различным предметам, помогает подготовиться к поступлению в вузы.

Преподаватели Красноярского государственного Политехнического института, Сибирского Федерального Университета организовали на территории Наза-

ровского района «Школу Юных Изобретателей» основанную на технологии решения изобретательских задач, в которых работают 17 учащихся нашей школы. С 2007 года учащиеся нашей школы работают в краевой интенсивной школе «Система координат», организованная Красноярским Государственным Аграрным Университетом.

На современном этапе для школы важным моментом является обеспечение себя высококвалифицированными кадрами. Поэтому для восполнения этого недостающего ресурса нам необходимо установить связь с Красноярским Государственным Педагогическим Университетом им. В.П.Астафьева. С 2008 года мы поддерживаем тесную связь с Гимназией № 164 г. Зеленогорска, которая предоставила возможность нашим детям заниматься в международной летней лингвистической школе (английский язык).

Системная работа школы по профориентации, направленная на выполнение заказа градообразующего предприятия ЗАО «Назаровское» выстроена в тесном сотрудничестве с профессиональным училищем № 62 им. А.Ф. Вепрева в г. Назарово.

Для организации профильной и предпрофильной подготовки учащихся наша школа входит в «Сетевое Сообщество Базовых школ».

На базе школы проходят педагогическую практику студенты Красноярского педагогического университета, Ачинского педколледжа.

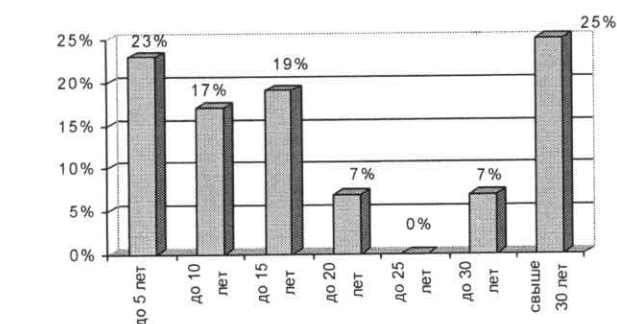
Сотрудничество с ИПК способствует повышению педагогического мастерства учителей и администрации, внедрению в образовательный процесс новых управленческих и педагогических технологий.

авппп

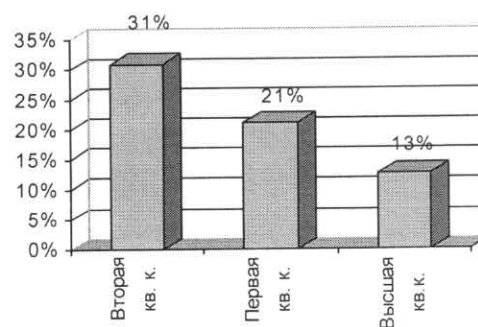
## 2. Сведения о кадрах

В настоящее время образовательный процесс в школе осуществляет сплочённый профессиональный коллектив педагогов. Кадрами школа укомплектована полностью. Коллектив отличается стабильностью.

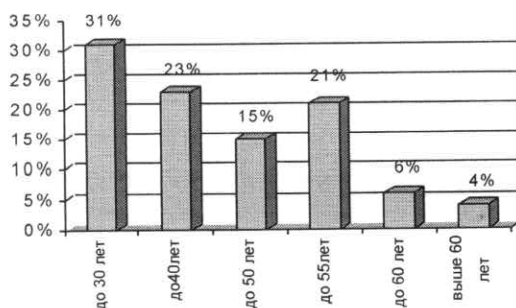
На сегодняшний день в школе работает семьдесят педагогов.



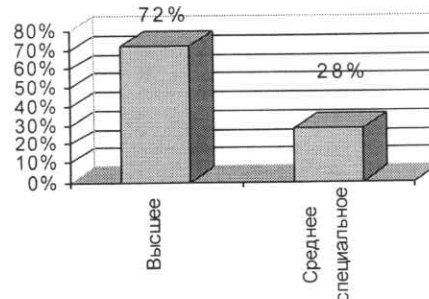
■ Стаж



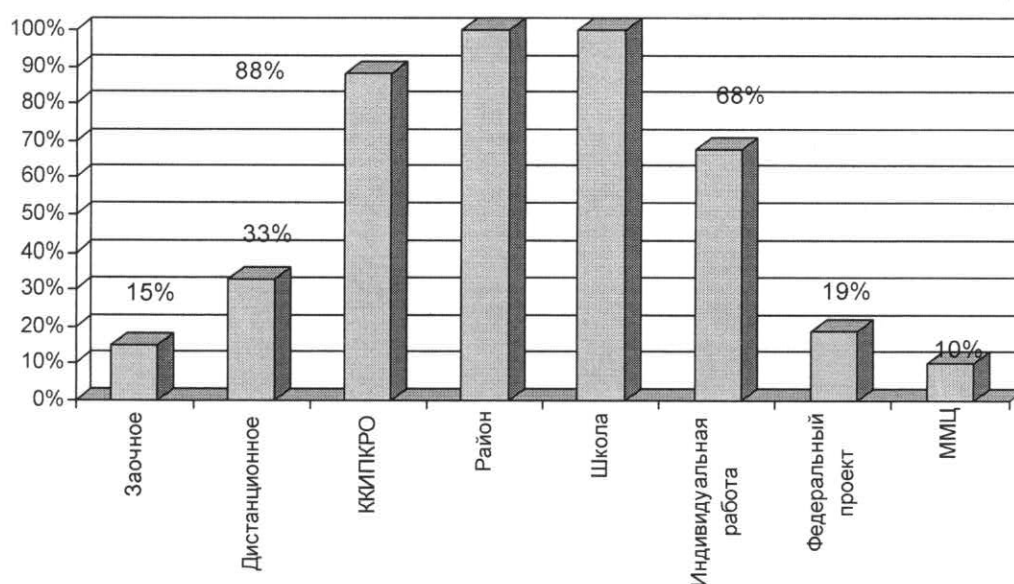
■ Квалификационные категории



■ Возрастной состав



■ Образование



Повышение квалификации учителей  
за 3 года

В течение трёх лет курсовую подготовку при Институте повышения квалификации прошли 87% учителей. Приоритетным направлением повышения квалификации в настоящее время в школе является предпрофильное и профильное обучение, информационные технологии.

Для получения качественного результата педагоги школы постоянно работают над совершенствованием своего профессионализма. Наряду с традиционными формами задействованы новые формы повышения квалификации: дистанционное образование, обучение в межшкольном методическом центре, участие в подпроекте «Апробация ЦОР» федерального проекта «Информатизация системы образования», работа в «Сетевом Сообществе Базовых школ».

Участие школы в апробации ЦОР в течение 3 лет позволило учителям повышать свою квалификацию в самом процессе апробации, а также участвуя в серии обучающих семинаров, организуемых в рамках проекта. Профессиональное общение с учителями - апробаторами из других школ (а это Школа космонавтики, лицей №102 г. Железногорска, гимназия «Универс» и школа №143 г. Красноярска) позволяет учителям нашей школы лучше понимать вопросы использования компьютерной техники и цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе. В результате участия учителей в проекте активизировалось применение компьютерных технологий в урочной и внеклассной работе.

Развитие профессиональных способностей происходит через разработку проектов, решение личных методических проблем учителей. В настоящее время при организации учебного процесса применяются методики КУЗ, метод проектного обучения, ИКТ. Метод проектного обучения применяется при проведении факультативов, модулей, элективных курсов. А педагоги географии, химии, технологии, биологии, английского языка, физики используют его при организации учебного процесса для освоения основного курса. Учителя начальных классов и основного звена прошли дистанционное обучение в «Центре развития молодежи» (Екатеринбург) по программам, направленным на освоение ФГОС НОО. Учителя, которым предстоит реализовывать государственный стандарт в 1 классе, прошли курсовую подготовку по теме «Организация процесса обучения по ФГОС НОО».



7 учителей основной школы прошли курсовую подготовку по теме «Эксперты предметных комиссий для процедуры ГИА»

О том, насколько широко ИКТ используется в учебном процессе, свидетельствуют следующие показатели: 82% учителей используют учебные диски, 80 % создают и используют слайдовые презентации, 100% учителей школьную документацию, дидактические материалы оформляют в электронном виде, 21 % учителей используют компьютер как техническое и индивидуальное средство обучения на каждом уроке, 58 % процентов учителей используют по мере доступности кабинета информатики или компьютера с проектором и готовы применять ИКТ на каждом уроке. В 9 кабинетах школы имеются интерактивные комплексы.

Заслуги педагогов в области образования детей получили достойную оценку на разных уровнях. Среди наших педагогов: пять - «Отличников просвещения РФ», четыре «Почётных работника общего образования РФ», 7 человек имеют Грамоты Главного управления образования Администрации Красноярского края.

### **3. Содержание и организация образовательного процесса**

Обучение в школе ведётся по следующим программам: общеобразовательные базовые программы начального общего образования, основного общего и среднего (полного) общего образования, программа специального (коррекционного) обучения 8 вида.

Подготовка детей к школе начинается при совместной работе с детским садом «Колосок». В подготовительной группе детского сада психологом проводится диагностика готовности детей к школе, а затем осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся, диагностическое изучение процесса их развития, коррекция ситуации развития личности в школе.

**Содержание образования начальной школы** направлено на решение следующих задач: воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальная школа использует в работе учебно-методический комплексы «Школы России» и «Системы Л.В.Занкова». «Школа России» выбрана как школа духовно-нравственного развития и школа личностно-развивающего образования младших школьников. В системе Занкова наиболее органично сливаются процессы воспитания и обучения ребёнка. При выборе УМК нами также реализован запрос родителей. В 2010 году начата работа по переходу филиалов на обучение по системе Л.В.Занкова.

Для организации эффективного учебного процесса педагоги начальной школы применяют технологии развивающего обучения, уровневую дифференциацию, информационные технологии.

Учителя начальных классов активно используют приёмы и способы, позволяющие формировать исследовательские и проектировочные навыки учащихся.

**Содержание основного общего образования** и организация образовательного процесса на 2-ой ступени ориентированы на продолжение деятельности по формированию индивидуальности школьника, воспитанию, становлению его

личности, развитию склонностей, способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Для учащихся, имеющих низкую познавательную мотивацию и недостаточный уровень развития познавательных процессов, испытывающих трудности в обучении, проводятся групповые и индивидуальные занятия.

Для обеспечения предпрофильной подготовки учащихся в школе разработан проект. За счет школьного компонента учебного плана введены курсы - пробы «Логика», «Твоя профессиональная карьера», «Основы исследовательской работы», ИКТ, «Химическое производство», «Физика и медицина», «Основы земледелия», «Процентные вычисления в жизненных ситуациях», «Нумизматика и история России», «Генетика человека», «Выбор профиля обучения» и другие. Данные курсы направлены на организацию предпрофильных проб, самоопределения в выборе профиля обучения и на формирование компетенций, необходимых для успешного освоения профильных курсов.

В 4-5 классах введен предмет «Основы мировых религиозных культур и светской этики».

**Содержание образования старшей школы** реализует следующие задачи: развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Данные задачи реализуются через деятельностный подход к организации учебного процесса, применение ИКТ, применение методик КУЗ и работу по формированию учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-коммуникативных, учебно-интеллектуальных умений и навыков.

В этом году педагогический коллектив направил свои усилия на создание условий для введения профильного обучения учащихся на основе индивидуальных учебных планов. Разработан план, в рамках которого изучаются запросы детей, родителей. Организована методическая работа по повышению профессионального уровня педагогов по организации образовательного процесса, подготовки элективных курсов, направленных на углубление содержания предмета и на осуществление межпредметных связей с учётом запросов детей.

Для организации профильного обучения изучаются потребности детей, разрабатываются проекты индивидуальных учебных планов на предстоящий учебный год, реализация которых возможна за счет оснащения и оборудования предметных кабинетов.

В настоящее время в нашей школе учащиеся 10-х классов обучаются по индивидуальным учебным планам, а учащиеся 11-х классов заканчивают обучение по физико-математическому профилю. Школьный компонент по индивидуальным запросам реализуется в рамках сетевого взаимодействия школ района. Для качественной реализации профильного образования и перехода на индивидуальные образовательные планы необходимо наличие соответствующей материально-технической базы (предметные кабинеты: химии, биологии, географии).



Анализ показывает, что спектр интересов учащихся очень широк, но приоритетными направлениями профильной подготовки являются следующие предметы: физика, математика, биология, химия. Именно эти предметы - профилирующие при поступлении в сельскохозяйственные учебные заведения.

В ближайшее время в градообразующем предприятии нашей территории будут востребованы следующие специалисты:

- программисты, пользователи компьютерных программ – в связи с переходом на компьютеризацию бухгалтерского учета, а также в связи с постановкой на компьютерный контроль выращивания, откорма и получения с/х продукции;
- инженеры - электронщики для ремонта, эксплуатации и обслуживания различных электронных устройств в области переработки с/х продукции;
- высококвалифицированные механизаторы и инженеры в области с/х техники в связи с переходом на новые с/х технологии в области растениеводства и в связи с переходом на современную технику (компьютеризированные комбайны, трактора, посевные комплексы);
- специалисты в области рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды, агрономы, ветеринары и зоотехники;
- специалисты в области маркетинга и менеджмента, строительства, специалисты по эксплуатации железнодорожных подъездных путей и автомобильных дорог.

Анализ поступления наших выпускников в ВУЗы также подтверждает необходимость профильной подготовки по данным предметам. Очевидно, что сельскохозяйственная направленность развивающегося градообразующего предприятия оказывает влияние на профессиональный выбор учащихся.

В школе ведется постоянная работа по преемственности всех ступеней обучения, что помогает в создании единого образовательного пространства, в рамках которого возможно получение качественного образования.

Для нас учебно-воспитательный процесс организован качественно, если:

- учитель решает задачи воспитания, обучения, развития
- организует специальную работу по мотивации деятельности учащихся
- использует ИКТ
- осуществляет дифференцированный подход
- осуществляет развитие компетенций
- организует работу по сохранению физического, психического, социального и нравственного здоровья учащихся

Качество результатов отслеживаем по следующим параметрам:

- качество обученности
- уровень развития компетенций, в том числе, информационно-коммуникационных
- количество победителей интеллектуальных марафонов и других конкурсов
- количество медалистов
- состояние здоровья

В связи с введением ФГОС НОО разработана образовательная программа начального обучения.

Мы понимаем, что невозможно достичь требуемого качества, если ученик не является субъектом процесса образования. Поэтому целью школы является со-

здание условий для самопознания, самоопределения, самосовершенствования и самореализации личности.

Для реализации этой цели в школе организован запуск процессов самовоспитания и самообразования.

Задача педагога при этом – создание мотивационной основы и педагогическое сопровождение ребёнка на пути его самоопределения, саморазвития, самореализации. Это сопровождение на сегодня понимаем как

- побуждение ученика изменить себя (вызвать неудовлетворённость собой, помочь осознать и оценить себя, показать образцы самовоспитания, убедить его в возможностях внутреннего роста),
- создание условий для реализации способностей ребёнка и формирование его эмоционально-волевой сферы,
- организацию лично - и социально значимой деятельности, создание ситуаций, в которых происходит становление личности. ***«Воспитывать - значит организовывать жизнь. В правильной жизни правильно растут дети».***

Так как целью школы является организация процессов самопознания, самоопределения, самосовершенствования и самореализации личности, мы особое внимание уделяем формированию портфолио ученика. Наполнение портфолио является одним из аспектов планирования всех школьных мероприятий. Разработана система работы над портфолио. Важное место в этой системе занимает развитие рефлексивных умений учащихся. Портфолио формирует сам ребёнок. Классный руководитель, педагог мотивируют его на самооценку и достижения в различных областях. Работа над портфолио выдвигает задачу разработки программ развития личности учащихся. Субъектами этой программы являются: сам ученик в первую очередь, родители, классный руководитель. В конце учебного года проводится смотр – конкурс портфолио учеников по ступеням обучения.

Кроме портфолио учащегося, начата работа по формированию портфолио класса. Собственно, это летопись класса в различных документах, фотографиях, грамотах. Такую летопись классы ведут с самого начала учёбы в школе. В настоящее время многие классы одновременно с бумажным вариантом летописи ведут электронный. Но не у всех классов есть такая возможность. Только в семи классных комнатах есть компьютеры.

Работа над летописью способствует формированию классного коллектива (так как является своеобразным местом анализа деятельности класса) и отработке информационных компетенций в реальной практике.

Настоящие возможности и перспективы школы в создании условий для развития способностей учащихся заложены в организации **интеллектуальной, художественной, физической, коммуникативной, организаторской деятельности.**

В своей работе школа руководствуется следующими принципами-правилами:

□ дать возможность каждому ученику обнаружить, развить свои способности. А для этого надо предложить все перечисленные виды деятельности. Каждый должен почувствовать себя человеком кому-то нужным, полезным для какого-то дела,

□ помочь ученику найти себя, пробовать себя в различных делах, выбирая занятие « по душе »,

□ ребёнок должен быть членом двух, трёх коллективов (класс, объединение, секция, временные коллективы). Тогда насыщенность его общения будет достаточной для удовлетворения потребности в нём. Тем дальше ребёнок от негативного влияния улицы. Руководители объединений дополнительного образования, секций заботятся о создании своих коллективов, о расширении сферы общения детей, не ограничиваясь только задачами объединения, секции.

#### 4. Состояние учебно-материальной базы

Образовательное учреждение функционирует в типовом здании.

Школа имеет тридцать два учебных кабинета, два спортзала, спортивную площадку, столовую, кабинет обслуживающего труда, две мастерские, актовый зал. В школе есть очень богатая библиотека, в фонде которой достаточное количество художественной, энциклопедической литературы. Библиотека позволяет удовлетворять разносторонние потребности учителей и учащихся в дополнительных материалах по учебным предметам, в проведении исследовательских работ, в решении задач предпрофильного и профильного обучения и НРК. Фонд учебников позволяет обеспечить книгами 100% учащихся. Библиотека создана в нынешнем виде в огромной степени за счет внебюджетных средств.

По результатам районного смотра учебных кабинетов школа занимает первое место.

Особое место в технической оснащённости школы занимает материальная база информатизации учебно-воспитательного процесса и процесса управления школой.

В результате целенаправленной работы сформирована достаточно богатая материально-техническая база учебных кабинетов (компьютерная и оргтехника)

Компьютерный класс (12+1)  
Кабинет информатики - интерактивный комплекс, (8 + 1)  
Кабинет физики - интерактивный комплекс, компьютер, проектор, сканер, принтер  
Кабинет математики - интерактивный комплекс. 2 компьютера, проектор  
Кабинет истории – 2 компьютер, проектор  
Кабинет химии – интерактивный комплекс  
Кабинет биологии - интерактивный комплекс  
Кабинет технологии - компьютер  
Кабинет русского языка – интерактивный комплекс, 2 компьютера, проектор

Библиотека – 4 компьютера, принтер, ксерокс, 2 сканера, проектор  
Кабинет английского языка – интерактивный комплекс, 2 компьютера  
Кабинет начальных классов – 2 интерактивных комплекса  
Цифровой микроскоп – 13  
Цифровая видеокамера - 1  
Цифровой фотоаппарат – 2  
CD – 153 наименования  
Видеомагнитофон - 1  
Телевизор – 2  
WEB – камера – 13  
Ноутбук – 7 (филиалы)

и материально-техническая база для административной работы

- Директор – ноутбук, принтер, ксерокс, факс
- Зам директора по УР – 2 компьютер, 2 ноутбук, 2 принтера
- Зам директора по ВР – цифровой фотоаппарат, принтер, сканер
- Педагог-организатор – компьютер, цифровой фотоаппарат, видео-студия
- Зам директора по АХЧ – компьютер, принтер

Войдя в федеральный проект «Информатизация системы образования» школа получила два ноутбука, два проектора, цифровые микроскопы, веб-камеры.

На сегодня почти вся компьютерная техника объединена в локальную сеть.

**В 2008 году школа стала победителем Приоритетного Национального Проекта «Образование».** Рациональное распределение полученных средств позволило обеспечить кабинеты химии, физики, биологии компьютерной техникой (интерактивные доски, компьютеры, программное обеспечение данных кабинетов). Данное оборудование позволяет организовывать деятельность учащихся в сети, и выполнять лабораторные и практические работы в интерактивном режиме. Приобретены 2 станка с ЧПУ для кабинета технологии, программируемая вышивальная машина. Наличие комплекта по Робототехнике, приобретенного за счет участия в ПНПО, позволило войти нашей школе в **Ассоциацию школ края** по данному направлению, принять участие в краевом фестивале и соревнованиях по Робототехнике.

2009 г. Победитель КЦП «Дети» по оснащению спортивных дворов.

2010г. Победитель краевого конкурса «Оснащение оборудованием кабинетов предметов естественно-научного цикла».

2010 г. Победитель Открытого краевого конкурса программ дополнительного образования в рамках краевой программы «Поколение 21. Развитие человеческого потенциала»

2010 г. 1 место в VI Краевом конкурсе детско-молодежных социальных и медиа-проектов «Мой край – мое дело» в номинации «Социальный ролик»

Победа воспитанниц в Краевой медиашколе «4-я власть», проводимой на ТИМ «Бирюса-2011», в номинации «Лучший редактор журнала», «Лучшее редакторское издание».

2010 г. Победители краевого конкурса «Президентских состязаний» (2 место)

## Раздел 2

### АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

#### 1. Оценка результатов деятельности

В последние годы в школе ведется серьезная целенаправленная работа по сохранению контингента учащихся. В результате наблюдается очевидная тенденция снижения отсева учащихся. В течение 3 лет показатели успеваемости стабильны.

#### Динамика в обучении учащихся ОУ

Год	Ступень	Кол-во	% обу-	%	Кол-во	Отсев
-----	---------	--------	--------	---	--------	-------