

		обуч-ся	ценности	качества	неуспеваю- щих	
<b>2008</b>	МКШ	165	98,8	30	2	0
	Н/ш Степной	95	100	45	-	0
	Основная	338	99,8	22	1 (по болезни)	0
	Средняя	82	100	28	-	0
<b>Итого средний показ.</b>		<b>680</b>	<b>99,6</b>	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>2009</b>	МКШ	134	99,3	39	1 (ПМПк)	0
	Н/ш Степной	114	99,2	42	1 (ПМПк)	0
	Основная	247	100	25	0	0
	Средняя	90	100	20	0	0
<b>Итого средний показ.</b>		<b>585</b>	<b>99,6</b>	<b>31,5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>2010</b>	МКШ	154	100	34	0	0
	Н/ш Степной	129	100	42	0	0
	Основная	313	100	26	0	0
	Средняя	97	100	19,5	0	0
<b>Итого средний показ.</b>		<b>693</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Выпускники школы обучаются в вузах Красноярска, Томска, Новосибирска и других городов. Значительное количество выпускников поступают в ВУЗы на бюджетной основе, что считаем важным показателем успешности школьного обучения.

	2008-2009	2009 – 2010	2010 – 2011
Поступление в 10 класс	61%	68%	62%
Поступление в ВУЗы	38%	32%	34%
Поступление в ССУЗы	48%	53%	54%
Из них на бюджетной основе	57%	73%	71%

### Показатели воспитанности учащихся

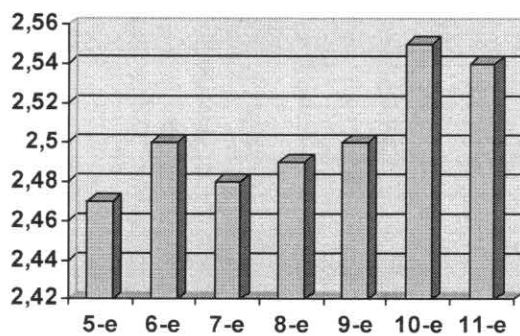
В школе организован мониторинг, позволяющий анализировать уровень воспитанности учащихся, получать информацию о результативности работы педагога-воспитателя, оценивать эффективность воспитательного процесса в ОУ;

Данный мониторинг проводился на протяжении нескольких лет по следующим направлениям:

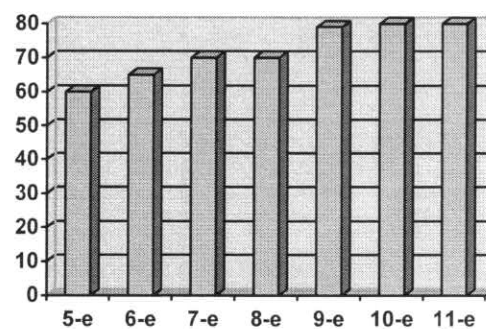
- Нравственное развитие учащихся;

- Коммуникативное развитие учащихся;
- Сформированность общешкольного коллектива;
- Готовность к выбору профессии в старших классах;
- Социализированность личности учащихся;
- Эмоциональный комфорт в ОУ;

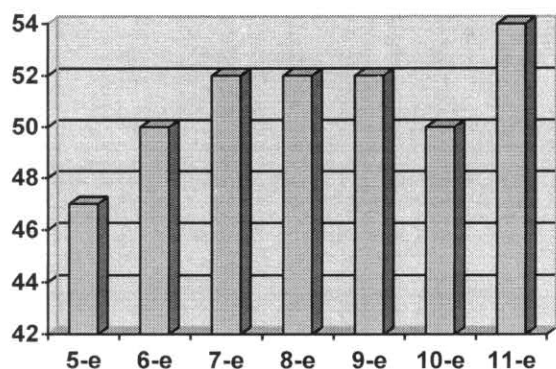
Анализ полученных данных показал следующее:



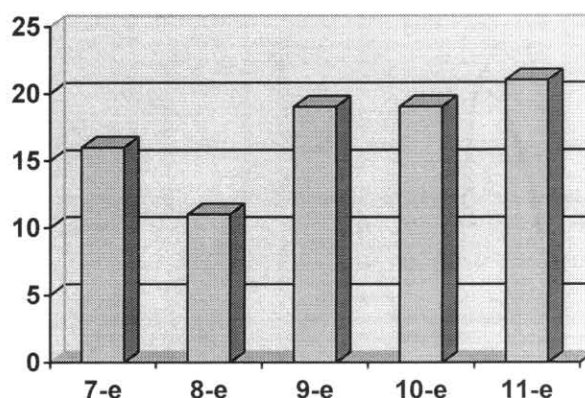
Нравственное развитие учащихся школы на высоком уровне 84%.



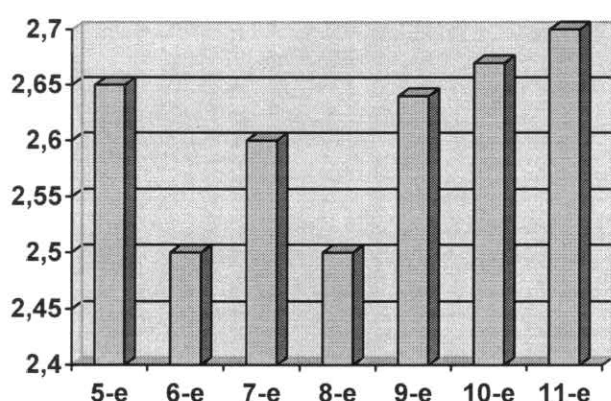
Коммуникативное развитие выше среднего уровня - 68%



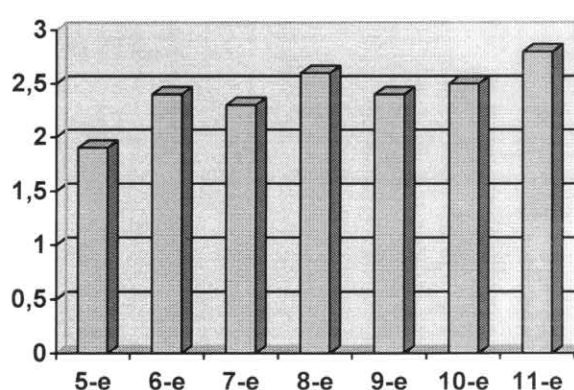
Сформированность коллектива  
на среднем уровне - 52%



Готовность к выбору  
профессии - 55%



Социализация личности – 48 %



Эмоциональный комфорт  
учащихся – средний уровень

### Направления развития способностей и склонностей учащихся

Педагогический коллектив работает над развитием ключевых компетенций учащихся. Компетенции развиваются средствами предмета, дополнительного образования, дистанционного образования, участия в конкурсах, марафонах. В течение последних лет коллективом стали использоваться внешкольные образовательные ресурсы, что для сельской школы очень важно, т.к. мы стремимся обеспечить конкурентоспособность наших детей.

В школе хорошо развит спорт. Для этого есть вся материальная база и кадровый потенциал. А вот интересы учащихся художественно-эстетического направления удовлетворяются не полностью, т.к. отсутствует ряд специалистов.

Для достижения качества образования в школе организована проектная и исследовательская работа учащихся под руководством педагогов, специально прошедших подготовку на курсах повышения квалификации и школьных методических семинарах.

**Участие детей в исследовательской и проектной деятельности**  
(% от общего количества учащихся)

<b>Год обучения</b>	<b>1 – 4 классы</b>	<b>5 – 6 классы</b>	<b>7 – 8 классы</b>	<b>9 – 11 классы</b>
2008-2009	6,7 %	8,2 %	12,2 %	41,9 %
2009-2010	6%	8%	12,7%	39%
2010-2011	5,8%	8,4%	11%	38%

Учащиеся школы под руководством педагогов ведут большую поисковую работу, собирая материалы по истории посёлка и малых деревень. Это – военные годы на фронте и в тылу, репрессии, история совхоза «Назаровский», история школы, история деревень. Сегодня накоплен богатый материал. Возможности компьютерных технологий позволяют систематизировать этот материал и реализовать идею создания виртуального музея.

Исследовательские работы детей охватывают такие темы как история села, востребованность профессий на нашей территории, экологические проблемы посёлка, традиции и новаторство в культуре села и т.д.

Ежегодно в школе проводится научно-практическая конференция учащихся. Лучшие работы представляются на районной научно-практической конференции.

Участие детей в исследовательской и проектной деятельности позволяет им увидеть практическое значение знаний, полученных на уроках, развивать компетенции, ориентирует их в выборе будущей деятельности.

На протяжении последних двух лет наши дети активно участвуют в реализации региональных программ общественного развития: проект «Система координат», программа «Управление временем». Работая на выездных сессиях под руководством ведущих преподавателей высших учебных заведений, ребята приобретают опыт проектирования будущего, навыки управления, раскрывают свои творческие и лидерские качества. Успех детей отмечен получением сертификатов тьюторов проектов.

Учащиеся школы являются победителями и призёрами районных и краевых конкурсов сочинений, художественного чтения, проектов, плакатов, рисунков, художественной самодеятельности.

**Возможность выбора учащимися общеобразовательных, профильных и развивающих программ**

Три года школа работает как базовая для развития предпрофильного и профильного образования. В предпрофильной школе большое внимание уделяется обеспечению возможностей совершения различных проб во всех областях жизнедеятельности человека. Для этого разработаны школьные и используются министерские элективные курсы. Их количество постепенно увеличивается, и всегда предложения превышают спрос.

	<b>Предложения</b>	<b>Выбор</b>
2008 - 2009	15	10
2009 - 2010	19	14
2010 - 2011	27	17

В старшей школе в 2007 – 2008 учебном году 25 учащихся выбрали изучение физики, математики, информатики на профильном уровне, а остальные учились в непрофильном классе с углубленным изучением биологии. В 2008 – 2009 учебном году школа стала работать по индивидуальным учебным планам. На профильном уровне изучается математика, русский язык, физика, информатика, обществознание, история. Мы получили данную возможность благодаря тому, что осуществляем сетевое взаимодействие с другими школами Назаровского района. В 2009-2010 году школа стала базовой площадкой для школ района по распространению опыта внедрению профильного обучения.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся старшей школы. В предпрофильной школе (8 – 9 классы) ведется курс «Твоя профессиональная карьера».

### Состояние здоровья учащихся

#### Состояние здоровья обучающихся за последние 3 года

Учебный год	Всего учащихся	Количество учащихся			
		Практически здоровых (1 группа)	имеющих откл. в сост. здоровья (2 группа)	имеющих хрон. заболевл. (3 группа)	инвалидов (4 группа)
2008-2009	699	237	401	56	5
2009- 2010	710	242	403	58	5
2010-2011	647	244	407	57	5

В школе осуществляется работа по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей. Медицинский работник осуществляет постоянный контроль за состоянием здоровья детей, организует профилактические осмотры совместно с участковым детским врачом. В школе организовано горячее питание для всех детей.

Для детей с хроническими заболеваниями организованы группы здоровья. Особое внимание уделяется соблюдению требований СанПиН при проведении учебных занятий. Приобретается регулируемая ученическая мебель, классные доски оснащены подсветкой, цветовая гамма помещений приведена в соответствие с нормами.

В результате целенаправленной профилактической работы по сохранению здоровья детей наблюдается положительная динамика по некоторым видам заболеваний:

Виды заболеваний	2008г.	2009г.	2010г.
Нарушение зрения	27	21	26
Нарушение осанки	19	16	15
Сколиоз	3	3	3
Сердечно-сосудистые заболевания	7	6	6



Имеющаяся материальная база (3 спортзала, бассейн, тренажерный зал, спортивная площадка) и организованная специальная деятельность позволяют воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

В школе нет случаев детского травматизма. Ежегодно в школе проводятся учебные тренировки поведения в чрезвычайных ситуациях (при пожарах и землетрясениях).

В школе соблюдаются нормы противопожарной безопасности.

### **Степень удовлетворённости родителей качеством образования.**

Результаты анкетирования родителей на предмет изучения их удовлетворенности качеством образования показали следующее: рейтинговый показатель по отношению родителей к результатам деятельности ОУ – 15 баллов из 20 возможных.

### **Характеристика динамики количественных и качественных результатов деятельности ОУ.**

#### **Участие и достижения учащихся в смотрах, конкурсах, олимпиадах**

<b>Название</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>Результат</b>
<b>2008-2009 учебный год</b>		
Районный конкурс «Умники и умницы» 8-9 классы	7	2 место
Интеллектуальный марафон (районный) 10 – 11 классы	6	3 место
Районная межпредметная олимпиада на конкурсе «Умники и умницы»	7	1 место, поездка в «Океан»
Районные соревнования по волейболу	18	1 место – юноши 2 место - девушки
Участие в международном конкурсе «Кенгуру - выпускникам»	42	Сертификаты участникам
Участие в международном конкурсе «Кенгуру – математика для всех»	93	Сертификаты участникам, поощрительные призы Сертификат, благодарственное письмо школе
Участие в конкурсе «Золотое руно»	88	Сертификаты, поощрительные призы
Участие в конкурсе «Русский медвежонок - языкознание для всех»	54	Сертификаты
Районная «Школа безопасности»	12	3 место
Третья районная конференция юных исследователей «Первый шаг в науку»	14	Дипломы 2-й и 3-й степени

Районный конкурс учебно-методических комплектов элективных курсов	4	Три диплома
Районный конкурс летних образовательных программ	2	Финансовая поддержка администрации района
Краевой конкурс сетевых образовательных программ Западного образовательного округа	1	Диплом
<b>2009 - 20010</b>		
Интеллектуальный марафон (районный) 10 – 11 классы	6	1 место
Районный методический конкурс «Мой лучший урок с применением ИКТ»	5	Победитель, 1 - 1-й степени, 2 - 2-й степени
Участие в Федеральном конкурсе «Мои инновации в образовании»	1	
Участие во Всероссийских учительских конкурсах «Методическая разработка» (Москва педуниверситет «Первое сентября»)	2	Сертификаты
Участие в Фестивале педагогических идей «Открытый урок»	1	Сертификат, диплом
Краевая научно – практическая конференция «Юный исследователь»	3	Сертификаты, диплом
Участие в конкурсе «Кенгуру – математика для всех»	157	Сертификаты
Участие в конкурсе «Кенгуру - выпускникам»	36	Сертификаты
Участие в конкурсе «Золотое руно»	94	Сертификаты
<b>2010 – 2011</b>		
Районный конкурс «Умники и умницы» 8-9 классы	7	4 место
Интеллектуальный марафон (районный) 10 – 11 классы	6	3 место
Районная межпредметная олимпиада на конкурсе «Умники и умницы»	8	1 место по русскому языку
Районные соревнования по волейболу	18	1 место
Участие в международном конкурсе «Кенгуру - выпускникам»	54	Сертификаты участникам
Участие в международном конкурсе «Кенгуру – математика для всех»	217	1 место в регионе
Участие в конкурсе «Золотое руно»	96	1 место в регионе, 1 место по России
Участие в конкурсе «Русский медвежонок - языкознание для всех»	136	Сертификаты
Районный конкурс «Безопасное колесо»	12	5 место
Третья районная конференция юных исследователей «Первый шаг в науку»	9	2 диплома второй степени и 3 диплома 3 сте-

		пени
Районный конкурс летних образовательных программ	-	1 место
Краевой конкурс исследовательских работ «Ресурсы родного края»	6	Свидетельство Лауреата
Фестиваль творческих работ учащихся «Портфолио»	12	Дипломы
Краевой фестиваль по Робототехнике	4	Свидетельства
Краевой конкурс медиапроектов «Мой Край - мое дело»	7	Участие

## 2. Трудности и проблемы школы

### Условия и причины, сдерживающие повышение качества образования.

- 67% учащихся находятся на ежедневном подвозе
- Отдаленность населенных пунктов (от 7 км до 25 км)
- Слабая обеспеченность кадров жильем
- Недостаточная материально-техническая база кабинетов химии, биологии, физики, географии
- Достаточно высокий процент социально – неблагополучных семей

### Систематизация и описание основных противоречий, выявленных в ходе анализа деятельности ОУ.

- Начальные школы, являющиеся филиалами, имеют техническое оснащение, необходимое для связи со средней школой и использование вне школьных образовательных ресурсов, но не имеют возможности выхода в Интернет, т.к. не располагают достаточными финансовыми ресурсами
- Школа имеет хорошую спортивную базу для укрепления здоровья учащихся, развития и повышения спортивных достижений, но более 50% детей находятся на ежедневном подвозе и не имеют возможности посещать секции и спортивный клуб.
- В школе имеется достаточно высокий уровень обеспеченности компьютерной техникой, но отсутствуют сетевые цифровые ресурсы.
- В школе имеется кадровый потенциал для организации профильного обучения, но недостаточно укомплектована материальная база кабинетов биологии и химии для организации профильного обучения.
- Традиционная система образования не позволяет в уроке в полной мере использовать новые технологии, формы и методы, в то время как учителя владеют ими и применяют их на элективных курсах и предметах НРК.
- Формы и методы преподавания в старшей школе идут в разрез с формами и методами преподавания в основной школе.
- Имеются молодые перспективные кадры, но отсутствуют условия для их проживания



### **Проблемы деятельности ОУ.**

- Переход на индивидуальные учебные планы требует серьезных организационных и содержательных изменений. А также современного материально-технического обеспечения.
- Качество имеющихся цифровых образовательных ресурсов и методика применения компьютерной техники в учебно-воспитательном процессе пока не позволяет существенно влиять на качество образования. Необходима дальнейшая целенаправленная методическая и организационная работа.
- Несоответствие форм, методов и приемов обучения индивидуальному уровню развития учащихся начальной и основной школы.
- Отсутствие связей между дополнительным и основным образованием

### **Существующие условия и возможности, способствующие повышению качества образования**

- Наличие молодых перспективных кадров
- Наличие материальной базы кабинетов физики, литературы
- Наличие двух кабинетов информационно-компьютерным оборудованием.
- Интернет
- Разработан проект предпрофильного обучения
- Опыт работы по «жестким» профилям
- Опыт работы в сети Базовых школ
- Опыт работы в выездных интенсивных школах
- Опыт работы по организации детей исследовательской и проектной деятельностью
- Опыт реализации проектов различной направленности
- Действующие Управляющий совет и родительский комитет
- Наличие материальной базы для развития и сохранения здоровья
- Опыт проведения оздоровительных мероприятий по сохранению здоровья школьников и педагогов

### Раздел 3

## ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

### 1. Цель и задачи деятельности ОУ

**Приоритетные направления деятельности ОУ в соответствии с политикой в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровне.**

1. Развитие предпрофильной и профильной школы
2. Технологизация учебного процесса:
  - Информатизация учебного процесса
  - Блочно-модульный подход
  - Технология критического мышления
  - Технология развивающего обучения Л.В.Занкова
- 3 Независимая итоговая аттестация школьников как ориентир деятельности педагогов
4. Создание здоровьесберегающей среды
5. Развитие универсальных учебных действий в рамках введения ФГОС НОО и ООО.

**Цель:** Повышение качества образования через деятельность школьников за счет использования внешкольных и школьных ресурсов при условии обязательного сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Направить содержание образования на развитие ключевых компетенций, целостной системы универсальных знаний умений и навыков, самостоятельности и личной ответственности за свою судьбу
2. Обеспечить введение нового государственного стандарта НОО и ООО.
3. Повысить уровень профессионализма педагогов
4. Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов
5. Реализовать программу профориентации, предпрофильного и профильного обучения
6. Реализовать программу «Одаренные дети»
7. Реализовать программу «Здоровья»
8. Выстроить систему работы по использованию ресурсов дистанционного и дополнительного образования
9. Осуществить переход на НСОТ

Программа развития школы разработана на основании следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании»
- Концепция модернизации Российского образования на период до 2010г.
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Степновская средняя общеобразовательная школа»
- Послание президента РФ Д.А. Медведева «Наша новая школа»

- Указ Президента РФ «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» (от 28 июня 2007 г. № 825)
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации
- Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 г.г.»
- Концепция модернизации инфраструктуры общего образования муниципальных районов Красноярского края, направленная на преодоление проблемы ограниченности образовательных возможностей малочисленных школ (на период до 2013 года)
- Доклад министра образования и науки Красноярского края на августовском совещании 2008г. «Ключевые направления, среднесрочные цели системы образования Красноярского края, задачи на 2008-2009 учебный год в контексте актуальных задач современной модели общего образования («Модель 2020»).
- Районная программа развития образования Назаровского района

## 2. Ожидаемые результаты

	Задачи	Планируемые результаты
1	Повышение уровня профессионализма педагогов	- Процент учителей на первую квалификационную категорию составит 46% - 32% учителей обучаются дистанционно - 53% учителей участвуют в конкурсах «Открытый урок», «Портфолио», других учительских конкурсах
2	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов	Созданы кабинеты - лаборатории химии, географии, физики Укомплектовано оборудованием объединение дополнительного образования «Робототехника», медиалаборатория «Объектив»
3	Обеспечить введение нового государственного стандарта НОО и ООО.	Обучены учителя начальной и основной школы Разработаны рабочие программы по предметам Разработаны программы внеурочной деятельности Мониторинг УУД Оборудованы кабинеты в соответствии с ФГОС НОО
4	Выстроить систему работы по использованию ресурсов дистанционного и дополнительного образования	31% детей наряду с обычным образованием учатся дистанционно 42% детей получают образование через ДО

		команда тьюторов
5	Реализовать программу «Здоровья»	Программа «Здоровья» а) 46% детей посещают секции и бассейны б) 82% детей принимают участие в спортивных мероприятиях
6	Реализовать программу «Одаренные дети»	Участие в проекте «Талантливые дети Красноярья» Создание научного общества
7	Содержание образования направить на воспитание и развитие ключевых компетенций, целостной системы универсальных знаний умений и навыков, самостоятельности и личной ответственности за свою судьбу	Программа воспитания и развития школьников
8	Реализовать программу профориентационного, предпрофильного, профильного обучения	Программа «Три П» («ППП»)
9	Осуществить переход на НСОТ	Оплата педагогов по новой системе оплаты труда

#### Раздел 4

### СОДЕРЖАНИЕ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. Нововведения и преемственность их с реализуемой деятельностью

- Введение нового государственного стандарта в начальной и основной школе
- Дистанционное обучение учащихся
- Программно-проектный подход в управлении деятельностью школы
- Институт тьюторов
- Содержание дополнительного образования, направленного на формирование ключевых компетенций
- Организация внутришкольных конкурсов, способствующих преодолению психологических барьеров, самореализации и профессиональному росту учителя
- 

В школе существует ряд проектов, которые позволяют привлечь достаточно большое количество людей к управлению школой. Дополнительная разработка программ и проектов позволит нам перейти к проектно-программному подходу в ее управлении. Педагогический коллектив считает важным для себя обеспечить конкурентоспособность учащихся нашей школы при получении дальнейшего образования. Для этого школа входит в сетевое сообщество Базовых школ и вводит ИУП. Развитие профильной школы в дальнейшем является одним из важнейших нововведений. Не все ресурсы, необходимые детям для их образования, имеются

в школе, поэтому для нас важно использование внешкольных ресурсов. Дополнительное образование в школе существует на протяжении многих лет. Но оно развивалось в художественно-эстетическом и художественно-прикладном направлении. Сейчас для нас важно, чтобы в ДО появилась интеллектуальная, исследовательская и другие составляющие, способствующие развитию компетентностей детей.

В школе всегда осуществляли деятельность руководители разных секций, кружков детских сообществ, сопровождающих учащихся в различных видах деятельности. Для нас сейчас важно создать сообщество руководителей (Институт тьюторов), который бы выстраивал совместно с родителями и учащимися индивидуальные программы детей.

## **2. Процессы, позволяющие внедрить и удерживать нововведения:**

- Планирование, моделирование
- Организация
- Образование
- Сопровождение
- Контроль
- Анализ, рефлексия
- Коррекция

## **Раздел 5**

# **МОНИТОРИНГ ИЗМЕНЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1. Показатели и критерии системных изменений**

- 100-% охват учащихся 9-ых классов предпрофильной подготовкой (в соответствии с их запросами, потребностями и возможностями)
- 100-% учащихся, поступивших в 10-ый класс, обучается по ИУП.
- 83 % учащихся продолжает обучение в учреждениях профессионального образования по избранному в школе профилю.
- 32% учащихся наряду с обычным образованием получают дистанционное образование
- Разработаны рабочие программы по предметам
- Разработаны программы внеурочной деятельности
- Мониторинг УУД
- Наличие кружков, направленных на развитие ключевых компетенций у учащихся
- Успешность детей в любой из выбранных ими лично области как показатель работы Института тьюторов
- НСОТ
- Корректировка программы развития по муниципальному заказу

**Объектами контроля** является образовательный процесс и его результаты.

**Субъектами** контроля являются родители, педагоги, общественные организации, администрация.

**Методы** сбора информации о качестве образования: наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование.



**Способы обработки информации:** анализ, составление диаграмм и графиков, сравнительных таблиц, справок.

**Периодичность сбора:** в зависимости от объекта контроля.

В связи с тем, что количество субъектов контрольно-оценочной деятельности достаточно большое, необходимо развести содержание контроля согласно должностным функциям контролирующих. Вместе с тем необходимо задействовать образовательную и воспитательную функции контроля, в то время как задействована только контролирующая, предусмотреть разумное сочетание различных форм контроля, оставляя приоритет за тестовой формой контроля.

Администрация должна выстроить систему контроля, начиная от первого и кончая одиннадцатым классом по конечному результату на каждой ступени образования.

## **2. Показатели и критерии оценки выполнения программы**

### **Соответствие содержания образования государственному стандарту**

- 100-% обеспеченность учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту на всех ступенях образования.
- 100-% охват будущих первоклассников дошкольным образованием
- 100-% охват учащихся 9-ых классов предпрофильной подготовкой (в соответствии с их запросами, потребностями и возможностями)
- 100-% учащихся, поступивших в 10-ый класс, обучается по ИУП.
- 83 % учащихся продолжает обучение в учреждениях профессионального образования по избранному в школе профилю.
- 46% учащихся охвачено системой дополнительного образования детей
- 54% находится на подвозе и не имеет возможности заниматься в системе ДО), в то время как школа создает условия возможности охвата детей ДО на отдаленных от школы территориях.
- 72% выпускников 9-ых классов успешно завершающих среднее (полное) образование.

### **Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса**

Процент педагогов, использующих:

- традиционную технологию – 10 %;
- новые педагогические технологии (технология блочно-модульного подхода, технология критического мышления, лекционно-семинарские занятия с зачетной системой - 42%;
- информационно-коммуникативные технологии – 85%

### **Эффективность использования педагогических технологий:**

- Успеваемость по школе - 100% при качестве успеваемости – 30%.
- 35% учащихся задействованы в олимпиадах и различных творческих конкурсах.
- 27% учащихся занимается исследовательской и проектной деятельностью.

**Динамика показателей здоровья учащихся:**

- на 17% уменьшиться число детей с нарушениями осанки
- на 14% уменьшиться число детей с нарушением зрения

**Повышение качества школьного образования**

- Создание групп кратковременного пребывания при всех начальных школах. Организация занятий психолога, логопеда с данными детьми.

**Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой**

Функционирует Управляющий совет школы, обеспечивающий:

- участие родителей в мониторинге состояния и развития школы, определений индивидуальных учебных планов, соответствующих запросам и потребностям учащихся и их родителей
- увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы;
- развитие дополнительного образования детей.

**Внедрение механизмов, способствующих привлечению дополнительных средств на развитие школы**

- Развитие инновационного потенциала образовательного учреждения за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах.
- Расширение взаимовыгодного сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей с другими образовательными учреждениями среднего, высшего профессионального образования.

## Раздел 6

### УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

#### 1. Система организационно-педагогических мер по реализации программы развития

№	Основные направления развития	Мероприятия по выполнению	Ожидаемые результаты
1.	Профессионализация педагогов	<p>1. Рефлексивно-аналитический семинар «Мое настоящее профессиональное состояние»</p> <p>2. Семинар-практикум «Мои действия по повышению уровня профессионализма» (карты намерений)</p> <p>3. Обучающий семинар «Образовательные технологии в учебном процессе» и т.д.</p> <p>3. Взаимодействие с институтами повышения квалификации (заключение договоров)</p> <p>4. Мастер-классы «Моя профессиональная деятельность»</p> <p>6. Дистанционное обучение</p> <p>7. Участие в различных конкурсах педагогического мастерства</p>	<p>Выявление проблем</p> <p>Карты намерений</p> <p>Понимание сути технологий и роли в достижении качества образования</p> <p>15% учителей ежегодно повышают свой профессиональный рост</p> <p>Публикации в СМИ, количество детей, успешно сдавшие ЕГЭ, образовательный процесс удовлетворяет современным требованиям</p> <p>Удостоверения</p> <p>Документы разного уровня</p>
3.	Мотивация и организация детей на использование ресурсов дистанционного и дополнительного образования	<p>1. Проведение ярмарок, выставок</p> <p>2. Проведение обучающих семинаров для учащихся по дистанционному обучению.</p> <p>3. Создание команды тьюторов дистанционного обучения</p> <p>4. Демонстрация достижений детей через портфолио</p>	<p>1. 31 % детей наряду с обычным школьным образованием получают дистанционное</p> <p>2. 42 % детей получают образование через дополнительные услуги образования</p>
4.	Организация	Программа Здоровья:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 46 % детей посе-</li> </ul>

	предметно-учебной среды, соответствующей нормам сохранения здоровья и способствующей формированию здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа спортивных секций</li> <li>• Работа бассейна</li> <li>• Спортивные мероприятия</li> <li>• Оснащение кабинетов</li> <li>• Организация питания</li> <li>• Школьная спартакиада</li> <li>• Школьный поход</li> <li>• Медосмотры педагогов и учащихся</li> <li>• Выезд на озера в летний период</li> <li>• Мониторинг здоровья детей</li> </ul>	<p>щают секции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 46 % детей посещают бассейн</li> <li>• 92 % детей участвуют в спортивных мероприятиях</li> <li>• Кабинеты оснащены по нормам Сан-Пин</li> </ul>
5.	Содержание образования направить на воспитание и развитие ключевых компетенций, целостной системы универсальных знаний умений и навыков, самостоятельности и личной ответственности за свою судьбу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметные интеллектуальные марафоны</li> <li>2. Летние интеллектуальные школы: международная лингвистическая интенсивная школа</li> <li>3. Элективные курсы</li> <li>4. Ведение предмета «Твоя профессиональная карьера»</li> <li>5. Дистанционное образование учащихся</li> <li>6. Обучение в заочной школе космонавтики</li> <li>7. «Система координат» (при КрасГАУ), «Шаг в науку» (при СФУ), ТРИЗ (при КГПИ)</li> <li>8. КВН, олимпиады, творческие конкурсы, смотры</li> <li>9. Краевая медиашкола «Новый взгляд»</li> <li>10. Краевая интенсивная школа «Топ-менеджеры будущего»</li> </ol>	Программа «Воспитания и развития школьников»
6.	Реализация программы профориентационного, предпрофильного, профильного обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программы профориентационного, предпрофильного, профильного обучения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профориентационная работа в начальной школе (первичное знакомство с различными профессиями и их носителями)</li> <li>• 5-9 классы: «Программа по самоопределению учащихся под ред. Г.Резапкиной»</li> <li>• 10-11 классы: профильное изучение предметов согласно выбранной специальности</li> </ul> </li> </ol>	Программа профориентационного, предпрофильного, профильного обучения

## **2. Требования к деятельности коллектива ОУ в соответствии с системой контроля и мониторинга**

1. Провести глубокий анализ результатов независимой итоговой аттестации (ЕГЭ)
2. Дидактический материал по каждому предмету выстроить в соответствии с кодификатором и учетом дифференциации.
3. Разработать матрицы поэлементного анализа знаний учащихся согласно таксономии Блума по «западающим» темам.
4. Учителям выстроить контроль над усвоением материала каждым учеником, осуществляя постоянную связь с психологом
5. Все знания, вынесенные на итоговую аттестацию (кодификатор), распределить по классам освоения, разработать учителям матрицы контроля, направленные на конечный результат.
6. Организовать контроль с учетом задействования всех функций: обучающей, воспитывающей и контролирующей.

## **3. Система дополнительных мер по кадровому и методическому обеспечению программы**

1. Наличие группы учителей первой и высшей квалификационной категории
2. Курсовая подготовка для работы в предпрофильных и профильных группах
3. Информирование их об интересах и запросах учащихся
4. Подбор кадров, которые будут обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение детей.

В связи с тем, что школа находится в сельской местности и все профессии связаны с сельским хозяйством в учебный план школы введены «Агротехника», «Биология от А до Я», «Генетика», «Цветоводство» (последние три года). Программы для изучения имеют министерский гриф. Элективные курсы для предпрофильной школы и ПО рассматриваются на предметном МО, согласовываются с методсоветом, утверждаются педагогическим советом и приказом директора. В образовательном учреждении используются программы авторские, модифицированные и министерские.

## **4. Мероприятия оценивания качества образования и успешности деятельности образовательного учреждения**

- Ежегодный отчет на Управляющем совете школы
- Отчет на общешкольном родительском собрании
- Выставление на сайте КРАО Публичного отчета школы на текущий год
- Оценка деятельности педагогов родителями через проведение анкетирования
- Рейтинговая оценка деятельности педагогического коллектива учредителем
- Мониторинг результатов облученности и качества по отдельным предметам учредителем