Анализ воспитательной работы за 2015– 2016 учебный год.

В нашей школе уже не первый год существует воспитательная система, которая предполагает правильно и грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность как в школе целом, так и классе.

Воспитательная работа в нашем учебном заведении осуществляется:

1. Через уроки общеобразовательного цикла;
2. Через внеклассную деятельность;
3. Через внешкольную деятельность;
4. Через самоуправление

При организации воспитательного процесса в центре стоит личность ученика, его интересы, успехи. Основная задача педагогического коллектива создать в школе такие условия, при которых успех к воспитанию становится реальным делом, а учебный и воспитательный процесс проходит успешно, детям создается благоприятная психологически комфортная атмосфера, существует уважительное отношение к ним, терпимость к их мнению и недостаткам. Школа ставила и ставит цель: через процесс обучения воспитывать мыслящего, творческого, смелого человека, не боящегося проблем, которые ставит перед ним жизнь.

В 2015--16 учебном году основной целью воспитательной работы являлось создание условий для формирования человека – гражданина, освоившего культуру общества и умеющего ориентироваться в современных социальных условиях, здорового, физически развитого.

Воспитательный процесс был направлен на личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленные на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся за счет использования внешкольных и школьных ресурсов при условии обязательного сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

Для  решения этой задачи  необходимо преодоление проблем, выявленных в результате анализа воспитательной работы школы за прошлый учебный год, а именно:

·        Поиск новых форм работы   по   профилактике правонарушений и коррекции девиантного поведения

·        Поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности  и педагогического коллектива

·        Развитие взаимодействия школьных органов ученического самоуправления

- организация внеурочной деятельности  в школе

          Основными ориентирами в воспитательной работе 2015-2016 учебного года были обозначены следующие памятные даты и направления:

 празднование Великой Победы, пропаганда ЗОЖ, профилактика правонарушений, воспитание интернациональной толерантности.

Таким образом, основными направлениями воспитательной работы являлись гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное и эстетическое.

**Воспитательные задачи на 2015-2016учебный год** стояли следующие:

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
3. Сохранение и укрепление здоровья школьников
4. Развитие творческого потенциала классных руководителей, повышение уровня их профессионального мастерства с выходом на общешкольные мероприятия
5. Расширение круга интересов учащихся путем организации кружков, секций, студий по разным направлениям;
6. Совершенствование системы ученического самоуправления.
7. способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.
8. Продолжить работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
9. Активизировать внеклассную работу учителей- предметников по организации познавательной деятельности школьников
10. Расширить сеть взаимодействия школы в воспитательной работе с различными учреждениями образования и культуры
11. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу

Подводя итоги воспитательной работы за 2015-2016 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации поставленных  задач были определены  приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

Исходя из данных целей и задач были обозначены **основные направления, по которым велась в течение года целенаправленная воспитательная работа .**

1. Традиционные праздники школы;
2. Внеурочная работа( организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков)
3. Дистанционное обучение учащихся
4. Работа органов ученического самоуправления;
5. Профориентационная работа;
6. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений;
7. Работа с родителями;
8. Взаимодействие с социумом;
9. Работа методического объединения классных руководителей.(Индивидуальное собеседование с классными руководителями по параллелям)

.

**Общешкольные традиции:**

День Знаний, Осенняя Ярмарка, Общешкольный поход, Ярмарка кружков, «Посвящение в старшеклассники 2015», Неделя Театра, Новый год , Районный смотр художественной самодеятельности «Радуга детских талантов», День Бантиков и Веснушек, Праздничный Смотр Песни и Строя, Последний звонок, Выпускной вечер, Школьная спартакиада, конкурс «Лучший класс года», «Лучший ученик года». Большинство из созданных в школе традиций есть результат совместной деятельности педагогического коллектива и учащихся, Событийное мероприятие «Поклонимся Великим тем годам»

В этом году, кроме общешкольных мероприятий проводились различные «События», в которых классы могли зарабатывать Бонусы, приближаясь к победе. Эта система хорошо себя зарекомендовала, поскольку классы, стали совершать больше полезных и нужных дел, стараясь заработать Бонусы. Позитивной стороной мероприятия также является то, что результаты за участие во всех направлениях школьной деятельности - интеллектуальном, спортивном, культурном, трудовом - вносятся в единую ведомость, «Экран Достижений» и постоянно находятся на всеобщем обозрении.

Это создает у детей потребность участвовать во всех направлениях школьной жизни и заботиться о том, чтобы рейтинг класса всегда оставался на высоте. Одной из ошибок в организации конкурса было распределение мест, занимаемых классами в мероприятии, от 1 до 6. Это создает огромный разрыв между классом-победителем и классом, занявшим последнее место. В следующем году стоит всем участникам, не вошедшим в призовую тройку, давать 4 место. Исключение – класс, не принявший участие в обязательном традиционном мероприятии школы, получает 6 место.

В этом году также было введено правило: Баллы начисляются лишь за те события, о которых написано на школьном сайте. Это стимулировало детей к написанию статей на сайт и облегчило регистрацию участия учеников в мероприятиях за пределами школы. Это же вызвало волну негодования в среде классных руководителей, поскольку система бонусов изначально не воспринималась ими в серьез, а когда отдельные классы вышли на призовые места исключительно благодаря участию детей в многочисленных конкурсах и дополнительной активности в школьных делах, некоторым педагогам пришлось пересмотреть свои взгляды на систему бонусных баллов. Благодаря тому, что дети и педагоги систематически освещали свои «внутриклассные» дела, родители имели возможность узнать об интересных делах классного коллектива, в котором учится их ребенок.

Конкурс «Класс Года» доказал свою эффективность в мотивации учеников к деятельности, поэтому в дальнейшем следует его проводить снова. В предыдующем учебном году была продолжена работа по совершенствованию системы «Ученик Года», для ее реализации введен дополнительный рейтинг каждого ученика школы.

Хочется отметить , что показателем эффективности выбранной и реализуемой воспитательной задачи по повышению роли органов ученического самоуправления является повышение роста активности, инициативы, творчества детей среднего и старшего звена. Обучающиеся – активисты этих классов задают стиль общения, стиль поведения, стиль взаимоотношений детей и взрослых.

Следовательно , в будущем году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы. Необходимо продумать самоуправленческую структуру, подбор необходимой методической литературы, проведение тематических заседаний МО.

**Дополнительное образование**

Предметом особого внимания в школе является система дополнительного образования учащихся. Система дополнительного образования создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 7 до 15 лет в их свободное время. Каждая направленность реализуется в программах различных кружков, которые созданы по запросам обучающихся, их родителей и законных представителей. Занятия в кружках дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года.

На базе школы работает филиал детского дома творчества и ДЮСШ, занятия в которых посещает 514 учащихся, что составляет 74 % всех учащихся средней школы и начальных школ в малых деревнях.

Дополнительное образование охватывает все направления деятельности учащихся через клубы, секции, студии. В текущем учебном году в школе работало 8 объединений дополнительного образования, 5 объединений ДЮСШ, спортивно-туристический клуб «Виктория», 7 творческих коллектива на базе СДК.

**Занятость детей в объединениях дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кружки, секции, студии | Классы | Ф.И.О.руководителя | Кол-воУчащихся |
| 2 | «Волшебная ленточка» | 5-9 кл. | Митянина О. Е. | 24 чел. |
| 3 | Студия изобразительного искусства «Палитра» | 1-6кл. | Брагина Л.Н. | 24чел. |
| 4 | Обработка различных материалов «Умелые руки» | 1-8 кл. | Живан Н.В. | 36чел. |
| 5 | Обработка различных материалов «Бабушкин сундук»«Гончарное дело» | 1-7кл.5-11 класс | Здор Е.Л. | 24чел.12 чел |
|  |  |  |  |  |
| 9 | Танцевальный народный коллектив «Жарки» | 9-10кл. | Муратов Д. И. | 15 |
| 11 | «Юный столяр» | 5-9класс | Румянцев А. Н. | 15 |
| 13 | Робототехника | 1-11 кл. | Косач Д.А. | 24 чел. |
| 14 | Спортивная секция | 1-5 кл. | Павлова Е.И. | 24чел. |
| 15 | Спортивная секция | 5-11 кл. | Жиленков С.В. | 25чел. |
| 16 | Секция вольной борьбы | 1-9класс | Шипунов В.Н. | 24 чел |
|  |  |  |  |  |
| 17 | Юный исследователь |  | Рунькова Н.А. | 12 чел |
| 18 | Секция волейбола | 9-11кл. | Михайлов А.Ю. | 24 чел |
| 19 | Секция вольной борьбы | 1-9класс | Садовский Н.В. | 24 чел |
| 20 | Спортивно-физкультурный клуб «Виктория» | 1-11класс | Павлова Е. И. | 90чел. |
| 21 | Секция футбола | 5 -9класс | Бойков А.С. | 24 чел |
| 22 | Спортивный туризм | 1-11 класс | Ампилогов Е. Н. | 22 чел |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

В системе дополнительного образования выделены следующие формы обучения детей:

1) индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;

2) работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества

3) очно-заочные школы (районная школа «Погружение», «Юный исследователь», «ЗЕНШ»)

4) каникулярные сборы, лагеря (программа-победитель районнго конкурса летних образовательных программ «Юный эколог». рук. Рунькова Н.А.) мастер-классы(для детей класса коррекции рук. Брагина Л.Н., ), творческие лаборатории и научные лаборатории(через модули ФГООС);

5) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;

6) детские научно-практические конференции и семинары.

Учитывая трудности подвоза детей, мы организовали дополнительное образование и занятость детей в малых деревнях. В настоящее время там работают несколько объединений дополнительного образования и большую работу с детьми ведут работники сельских библиотек и клубов.

Особое место в системе дополнительного образования играет отделение вольной борьбы ДЮСШ Назаровского района. Отделение работает на протяжении многих лет. Школа тесно сотрудничает с тренерским коллективом. За это время наши учащиеся добились серьёзных побед на уровне края. Есть призёры на уровне Сибирского федерального округа и России. Ежегодно в спорткомплексе нашего посёлка проходит краевой турнир по вольной борьбе имени А.Ф. Вепрева.

В дополнительном образовании работает 20 педагогов, из них имеют высшую категорию - 4 человека, I категорию – 8 человек, II категорию – 8человек. Все объединения работают на бесплатной основе для учащихся. Многие дети посещают два объединения.

**Сохранение и укрепление здоровья учащихся**

Одна из важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед образованием, – забота о здоровье, физическом воспитании и развитии учащихся.. Целью является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей достижения успеха.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье».

 Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Проводились совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с библиотеками поселка и Домом культуры, встречи со специалистами по проблемам бытовых отравлений, наркомании и алкоголизма. Проведена акция «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», проведён интернет – урок антинаркотической направленности, организованы мероприятия в рамках «Дня защиты от экологической опасности». Приняли участие в соревнованиях «Президентские состязания», «Первенство по русским шашкам». Организован общешкольный поход. Оздоровлено в санаториях края 15учащихся. Отдохнули в загородных лагерях «Сокол»(30учащихся), «Спутник»(10учащихся), «Тесь» (10)ученика

**Совершенствование работы классных руководителей**

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей (ежемесячно), которое проходит в форме собеседования. Состав: члены администрации, социально, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители(по параллелям)

Темы заседаний:

1. Корректирование планов воспитательной работы
2. Профилактика правонарушений несовершеннолетних
3. Консультации для классных руководителей « Работа классных руководителей с «трудными подростками»
4. Деятельность классного руководителя по профилактике правонарушений
5. Занятость детей в летний период
6. «Возрастные особенности учащихся»

 В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

2.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3.Развитие творческих способностей педагогов.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, мониторинг участия и распределение функционала (после проведенного мероприятия классный руководитель заполняет мониторинговую таблицу )

В работе МО классных руководителей за 2016- 2017 гг. наблюдаются определенные успехи:

1. Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной.

2. Стали более интересными КТД классов, повысилась степень удовлетворенности детей мероприятиями, проводимыми классными руководителями.

3. Более содержательной стала работа по  здоровьесберегающему направлению.

5. Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздни­ков.

**Однако в работе имеются следующие недостатки и проблемы;**

1. Практически не ведётся работа по взаимопосещению классными руководителями внеклассных мероприятий.

1. Отсутствует возможность повышать свой уровень на курсах переподготовки классных руководителей.
2. Не всегда в классных коллективах систематически проводятся мероприятия с привлечением общественности.

**В следующем учебном году продолжить работу по выполнению следующих задач:**

1. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности в рамках новых ГОСТ (разработка и реализация программы воспитания).

2. Изучение и детальный анализ состояния  воспитательной работы  в классах, выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе классных руководителей.

3. Активизация работы по взаимопосещению классными руководителями внеклассных мероприятий.

4. Создание максимум условий для формирования социальной активности учащихся через систему мероприятий различного уровня.

 На РМО выступление перед классными руководителями 5 классов по вопросу «Возрастные особенности пятиклассников».

По итогам 2016-2017 учебного года отмечается работа следующих классных руководителей, чьи ученические коллективы по итогам года занимали 1 места: Никитина Н. А., Бабак Л. П., Мишукова Л.П. Данные классные руководители смогли организовать обучающихся своих классов на общешкольные мероприятия так, что обучающиеся этих классов занимали призовые места, и активно, массово участвовали в общешкольных мероприятиях.

Отмечается работа классных руководителей , которые смогли организовать участие обучающихся своих классов в общешкольных спортивных соревнованиях: Михайлова О.М., Фролкова А.Е., Бабак Л. П.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструмент для изучения личностного роста и результатов развития ребенка ( по итогам года у 67% воспитанников отмечается рост личностных показателей)

- Созданную сеть кружков

- Налаженную экскурсионную работу

- Комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах

-Включенность обучающихся в мероприятия районного и краевого масштаба

В педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно – способной и социально- адаптированной личности.

В Воспитательной работе продолжить реализацию преемственности между всеми ступенями воспитания.

Продолжить работу по реализации Программы воспитательной работы школы.

            **Но: вместе с тем:**

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.
2. Вызывают тревогу коллективы 9б, 9в классов, где слабо проявляются признаки развития коллектива, много нарушений дисциплины
3. Эпизодические связи классных коллективов по параллелям(7-е классы).
4. Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.

Родительский комитет школы поддерживает основные направления учебно-воспитательной работы, принимает участие:

- в воспитательном процессе;

- в коллективных творческих делах;

- в решении хозяйственных проблем.

 В течение года регулярно проводились классные родительские собрания по четвертям . Хорошо показала себя практика проведения общешкольных родительских собраний по параллелям с присутствием администрации.

 Но, к сожалению, родительская активность и инициативность за последнее время стала заметно снижаться. И это ещё более осложняет воспитательный процесс в школе. Ведь именно единство школы и семьи является залогом успеха в деле воспитания достойного подрастающего поколения.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

* уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий (в 9-х и 6-х классах), что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,
* нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

            В 2014-2015 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

*Задачи на следующий учебный год:*

* Для большего охвата учащихся организовать новые кружки, секции с привлечением дополнительных специалистов;
* Для совершенствования воспитательной деятельности классных руководителей организовать и провести ряд семинаров по ознакомлению с новыми программами и методиками воспитательной работы;
* Повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.

         Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Введена в традицию проведение предметных. В рамках, которого учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, интерактивные игры, выпуск газет и т.д.

            Классным руководителям совместно с педагогом-психологом необходимо провести диагностику уровня воспитанности и изучения интересов учащихся, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с ними.

**Цели и задачи на 2016-2017 учебный год.**

           Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2016-2017 учебном году можно считать частично решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать  внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

7. Уделить внимание работе ШМО классных руководителей.

8. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.

9. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности

10. Поддерживание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.

 Из всего сказанного можно сделать вывод, что в школе проводится определенная работа по воспитанию подрастающего поколения. Несмотря на трудности (а их немало), педагогический коллектив старается работать творчески, ищет новые формы и пути решения задач для реализации. Есть, безусловно, успехи, есть и недоработки.

 Среди основных недостатков воспитательного процесса можно выделить следующие:

1. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, снижению качества которых во многом способствует как перегрузка классных руководителей, так и перегрузка детей.
2. Некоторые классные руководители не видят необходимости в психологическом сопровождении учащихся, в проведении мониторинга воспитанности.
3. Необходимо проводить больше семинаров и круглых столов для старшеклассников по разным вопросам, в том числе правовым.
4. Слабая кружковая работа.

 Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, можно сказать: всем классным руководителям, социально-психологической службе и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы.

|  |
| --- |
| Робототехника |
| Результаты педагогов ДО за 2013- 2014 учебный год  |
| Ф.И.О. педагога ДО | Название мероприятий | Участие в мероприятиях, достижения |
| районный уровень | зональный уровень | краевой уровень | межрегиональный уровень | федеральный уровень |
| Косач Данила Алексеевич | Осенний Робомарафон 26.10.13 |   |   |   | 2 место |   |
| Проведение экспресс школы «HelloRobot» | участники |   |   |   |   |
| Проведение соревнований «Экоград» 31.10.13 | 1 место |   |   |   |   |
| Робототехническая смена г.Анапа с 11.11-18.11.13 |   |   |   |   | 2 место |
| Проведение соревнований «Сто дорог – одна в робототехнику» | 2 место |   |   |   |   |
| Тренировочный заезд Ресурсный центр «Гермес» |   |   | участники |   |   |
| Районные соревнованияhellorobot 13-16 уч. год | 1 место проекты2 место кегельринг |   |   |   |   |
|   | участники |   |   |   |   |
| Районная интенсивная школа (все года с 2012- 16) | участники |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |
|   | ТРИЗ 2013-15 | 1 место |   |   |   |   |

24 марта на базе Красноярского государственного аграрного университета состоялся 2-й заключительный (очный) этап Научно-практической конференции **«Наука и молодежь Красноярья – шаг в будущее».**

• «Определение чистоты воздуха в пос. Степной» Лазарева Карина (Степновская СОШ, руководитель Рунькова Н.А..)

«Актуальные экологические проблемы Красноярского края и поиск путей их решения»
2.«Биологические ресурсы и их рациональное использование в Красноярском крае»
3.«Технические и социально-экономические пути развития территорий Красноярского края»

Нпк  3место – «Лук без слез», Савельева Вероника,4кл, Степновская СОШ, рук Михайлова А.А.

3место– «Обоснование теории возникновения и свойств «Черных дыр», Вагапов Тимур, Степновская СОШ, 6кл, Рунькова Н.А.

1 место – «Исследование вреда и пользы школьного портфеля», Чистяков Дмитрий,Степновская СОШ, 4кл, рук Третьякова Н.А.)

|  |
| --- |
| **Школа «Погружение»** |
|  16 января в пятый раз в этом учебном году Краснополянская школа гостеприимно распахнула свои двери перед ребятами районной интенсивной школы «Погружение».На этом модуле ребята, как обычно, после выполнения входного тестирования, приступили к изучению теоретического материала с решением задач по темам: «Общество как динамичная система. Человек», «Типы задач по отдельным разделам лексики и некоторые способы их решения», «Тождественные преобразования рациональных выражений», «Химическая организация клетки. Строение растительных и животных клеток». Кроме этого учащиеся работали по темам своих исследовательских проектов, защита которых будет проходить внутри каждой учебной дисциплины Школы на следующем модуле в феврале. |

Учащиеся на районной НПК (научно-практической конференции) занимают первые места, являются победителями заочного этапа форума «Молодежь и наука», и лауреатами очного этапа данного форума. Готовлю учащихся к муниципальному этапу ВОШ (в 2013-2014 учебном году Дорохова Лолита ученица 9 класса заняла первое место).

2015-2016 г. районная НПК Живан А. – 3 место, Дорохова Л. - 2 место. Живан А. участник краевого конкурса «Ресурсы родного края» (свидетельство).

60% обучающихся вовлечено во внеурочную деятельность по предмету: Неделя биологии, интеллектуальные марафоны (школьные и районные), олимпиады, кадровые школы (по предметам: биология, экология), дистанционные конкурсы (районные, краевые).

Среди учащихся, участвующих: в VIII Всероссийской дистанционной олимпиаде «Эрудит» по биологии (10.03. 2011 год); во Всероссийских дистанционных конкурсах «Генетика вокруг нас, генетика внутри нас», «Загадки молекулярной биологии» (апрель-май 2010 г.); во Всероссийском дистанционном марафоне «Секреты человеческого организма» (13.05.2013 г.), в Краевом экологическом конкурсе «Зеленый кошелек» (12.03.2014 г.) есть победители и призеры. 2015-2016 уч. г. участвую в международных конкурсах викторинах (10 человек, среди учащихся есть победители и призеры). Дорохова Лолита с 8-го класса пишет исследовательские работы, участвует в районных, краевых НПК, олимпиадах (районных, краевых), дистанционных конкурсах, является победителем «Международного профориентационного конкурса «Хочу быть врачом» 2013-2014 учебного года. 2015-2016 уч. г. 3 учащихся учатся в дистанционной школе ЗЕНШ при СФУ (9 кл., 11 кл.) 3 являются победителями дистанционной олимпиады по биологии ЗЕНШ при СФУ (1 АПРЕЛЯ ЕДУТ НА ОЧНЫЙ ЭТАП). Шаповалова А. победитель международного конкурса по биологии «Эрудит».