**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

 **«Степновская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании МО Утверждаю:

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор школы:

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_ /Пеллинен О.М./

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Гончарова О.В../ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_2016г.

Согласовано с заместителем

директора по УВР:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Мишукова Л.П./

\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

Специальная индивидуальная программа

5 отдельного класса для детей с умственной отсталостью

(2 вариант)

индивидуального обучения.

(составлена на каждого ребёнка индивидуального обучения)

Учитель: Гончаров Оксана Владимировна

2016-2017

 **Индивидуальные сведения о ребёнке**

*Ф.И.О. ребёнка:* Сергей Александрович С.

*Возраст ребёнка:* 13 лет

*Место жительства:* п. Кольцово

*Мать:* Любовь Вадимовна С.

*Год обучения в школе:* 5 (индивидуальное)

Класс: 5

1. **Психолого-педагогическая характеристика**

Семья полная, состоит из 4-х человек. Проживают в частном доме.

В семье мальчика любят и заботятся о нём. У ребёнка есть место для игры и занятий, достаточно развивающих игрушек.

По заключению ПМПК ребёнку рекомендовано, обучение по адаптированной программе для детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью индивидуального обучения. Стоит на учёте у психиатра. Психиатрическое заключение F-71.12.

Мальчик к вербальному контакту недоступен, разговорная речь отсутствует, произносит невнятно отдельные слова. Уровень знаний ограничен. Эмоционально нестабилен, расторможен, неусидчивый. Задания выполняет не до конца. Работоспособность низкая, память и интеллект снижены, мышление не развито. В окружающем не ориентируется. Себя обслуживает частично, требует ухода и наблюдения.

Ребёнок быстро утомляется. Узнаёт изображения некоторых предметов на картинках. Группирует предметы по цвету, но цвета не знает. Буквы копирует с текста, научился читать, но не понимает прочитанное. Ведущая рука правая, но ручку держит не правильно. Отказ от работы выражает болтанием головы в стороны.

 Данная программа составлена с учетом индивидуальных особенностей данного ребенка.

Приоритетные коррекционные занятия:

1. Коррекционно-развивающие занятия

**Планируемые сроки реализации программы.**

Срок реализации программы: период сентябрь - май 2016-2017 учебного года по утвержденному индивидуальному учебному плану.

1. **Индивидуальный учебный план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИ обучающегося** |  **Учебные предметы(коррекционные курсы)** | **Количество часов** |
| Селезнёв Сергей Александрович | Русский язык ( русский язык графика и письмо) | 1 |
| Литературное чтение (альтернативное чтение) | 2 |
|  | Математика ( математические представления и конструирование) | 1 |
|  | Технология | 2 |
|  | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 0,5 |
|  | Физическая культура(адаптивная физическая культура) | 0,5 |
|  | Итого | 7 |
|  | Внеурочная деятельность: Изобразительная деятельность | 2 |
|  | Коррекционно-развивающие занятия | 1 |
|  | Итого | 10 |

1. **Расписание уроков индивидуального обучения на дому**

**ученика(цы) Сергея Александровича С.**

 **(ФИО)**

**5 класс (1-ое полугодие)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Время | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|  | 8:30 - 9:10 |  |  | Русский язык | Литературное чтение |  |
|  | 9:20 - 10:00 |  |  | Математика | Коррекционно-развивающие занятия |  |
|  |  10:10-10:50 |  |  | Литературное чтение | Технология |  |
|  |  11:00-11:40 |  |  | Технология | Адаптивная физкультура |  |
|  |  11:45- 12:25 |  |  | Изобразительная деятельность | Изобразительная деятельность |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-во часовв неделю | ФИО учителя |
|  1 | Русский язык (русский язык графика и письмо) |  1 |  Гончарова О.В. |
|  2 | Литературное чтение (альтернативное чтение) |  2 |  Гончарова О.В. |
|  3 | Математика (математические представления и конструирование) |  1 |  Гончарова О.В. |
|  4 |  Технология |  2 |  Гончарова О.В. |
|  5 | Окружающий мир (человек, природа, общество)  |  0,5 |  Гончарова О.В. |
|  6 | Физическая культура (адаптивная физкультура) |  0,5 | Гончарова О.В. |
|  7 | Коррекционно-развивающие занятия |  1 |  |
|  8 | Изобразительная деятельность |  2 | Гончарова О.В. |

С расписанием уроков ознакомлены:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО родителя или законного представителя)

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО классного руководителя)

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г

  **Содержание образования.**

 **Базовые учебные действия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| Формирование учебного поведения |  |  |
| - поддержание правильной позы во время занятия |  |  |
| - направленность взгляда: |  |  |
| * на говорящего взрослого
 |  |  |
| * на задание
 |  |  |
| - выполнение инструкций педагога: |  |  |
| «Возьми» |  |  |
| «Дай»  |  |  |
| «Сядь» |  |  |
| «Встань»  |  |  |
| * «Покажи»
 |  |  |
| - использование по назначению учебных материалов |  |  |
| - выполнение действия  |  |  |
| * по подражанию
 |  |  |
| * по образцу
 |  |  |
| * по инструкции
 |  |  |
| - выполнение задания от начала до конца |  |  |
| - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. |  |  |
| **Коррекция поведенческих проблем** |  |  |
| - коррекция негативизма |  |  |
| - коррекция неадекватного крика, смеха |  |  |
| - коррекция аффективных вспышек |  |  |

 **Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| **Русский язык (русский язык графика и письмо)** |
| **Признаки времен года** |  |  |
|  |  |  |
| Составлять описательный рассказ по сюжетной картинке. Работать в коллективе над созданием панно.  |  |  |
| Знать буквы, соотнесение буквы с изображением |  |  |
| Определять на слух название дикого животного, изготавливать подделку по образцу совместно с педагогом. |  |  |
| Дифференциация: б-пДифференциация: д-т |  |  |
| Дифференциация: г-к |  |  |
| Дифференциация: з-с |  |  |
| Дифференциация: в-ф |  |  |
| Контрольная работа по итогам 1 и 4 четверти  |  |  |
| Название птиц, начертание письменных букв |  |  |
| Составление и записывание слов |  |  |
|  **Окружающий мир** |  |  |
| ***Устная речь*** |  |  |
| ***Импрессивная речь*** |  |  |
| - понимание названий предметов по темам:«Мебель»«Одежда»«Обувь»«Посуда»«Бытовая техника»«Насекомые»«Грибы»«Ягоды» |  |  |
| - понимание обобщающих понятий:* мебель
* одежда
* обувь
* посуда
* бытовая техника
* насекомые
* грибы
* ягоды
 |  |  |
| - понимание названий действий |  |  |
| - понимание прилагательных:* большой
* маленький
* длинный
* короткий
 |  |  |
| - понимание наречий:* громко
* тихо
* быстро
* медленно
 |  |  |
| - понимание местоимений:* он
* она
* они
 |  |  |
| - понимание предлогов:* на
* под
* в
 |  |  |
| - понимание простых распространенных предложений (Собака спит в будке и др.) |  |  |
| ***Экспрессивная речь*** |  |  |
| - употребление названий предметов по темам:«Мебель»«Одежда»«Обувь»«Посуда»«Бытовая техника»«Насекомые»«Грибы»«Ягоды» |  |  |
| - употребление обобщающих понятий:* мебель
* одежда
* обувь
* посуда
* бытовая техника
* насекомые
* грибы
* ягоды
 |  |  |
| - употребление названий действий |  |  |
| - употребление прилагательных:* большой
* маленький
* длинный
* короткий
 |  |  |
| - употребление наречий:* громко
* тихо
* быстро
* медленно
 |  |  |
| - употребление местоимений:* он
* она
* они
 |  |  |
| - употребление предлогов:* на
* под
* в
 |  |  |
| - употребление простых распространенных предложений (Собака спит в будке и др.) |  |  |
| - ответы на вопросы по содержанию текста |  |  |
| - определение последовательности событий |  |  |
|  |
| **Количественные представления** |  |  |
| - нахождение одинаковых объектов: |  |  |
| предметов |  |  |
| изображений |  |  |
| - различение множеств |  |  |
| один |  |  |
| много |  |  |
| пусто |  |  |
| **Пространственные представления** |  |  |
| - составление упорядоченного ряда из однородных предметов |  |  |
| - составление предмета (изображения): |  |  |
| из 2-х частей |  |  |
| из 3-х частей |  |  |
| - группировка предметов по цвету |  |  |
| **Представления о форме** |  |  |
| - группировка предметов по форме  |  |  |
| - соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами |  |  |
| **Представления о величине** |  |  |
| - группировка предметов по величине |  |  |
| различение предметов по формекругквадрат |  |  |
| -различение предметов по величинебольшоймаленький |  |  |
|  |
| **Животный мир** |  |  |
| - различение диких животных: |  |  |
| лиса |  |  |
| заяц* лось
* белка

еж |  |  |
| волк |  |  |
| медведь |  |  |
| - различение домашних животных: |  |  |
| корова |  |  |
| свинья |  |  |
| лошадь* овца
* баран

коза |  |  |
| кот |  |  |
| собака |  |  |
| **-** различение насекомых:* кузнечик
* жук
* бабочка
* стрекоза
* муха
* пчела
 |  |  |
| **Растительный мир** |  |  |
| - различение отдельных фруктов: |  |  |
| яблоко |  |  |
| груша |  |  |
| банан |  |  |
| лимонкиви |  |  |
| апельсин |  |  |
| - различение отдельных овощей: |  |  |
| * помидор
 |  |  |
| * огурец
 |  |  |
| * капуста
 |  |  |
| * морковь
* лук
* картофель
* перец
* баклажан
 |  |  |
|  |
|  **Технология (самообслуживание)** |  |  |
| **Прием пищи** |  |  |
| - еда ложкой: |  |  |
| * захват ложки
 |  |  |
| * зачерпывание ложкой пищи из тарелки
 |  |  |
| * поднесение ложки с пищей ко рту
 |  |  |
| * снятие с ложки пищи губами
 |  |  |
| * опускание ложки в тарелку
 |  |  |
| - еда вилкой: |  |  |
| * захват вилки
 |  |  |
| * накалывание кусочка пищи
 |  |  |
| * поднесение вилки ко рту
 |  |  |
| * снятие губами с вилки кусочка пищи
 |  |  |
| * опускание вилки в тарелку
 |  |  |
| - питье из кружки |  |  |
| **Обращение с одеждой й и обувью** |  |  |
| ***Раздевание*** |  |  |
| - расстегивание: |  |  |
| * липучек
 |  |  |
| * молнии
 |  |  |
| * кнопок
 |  |  |
| - снятие куртки: |  |  |
| * захват рукава куртки за край
 |  |  |
| * стягивание рукава куртки
 |  |  |
| - снятие брюк: |  |  |
| * захват брючины за край
 |  |  |
| * стягивание брючины
 |  |  |
| - снятие обуви: |  |  |
| * расстегивание обуви (на липучках)
 |  |  |
| * стягивание
 |  |  |
| ***Одевание*** |  |  |
| - застегивание: |  |  |
| * липучек
 |  |  |
| * кнопок
 |  |  |
| * молнии
 |  |  |
| - надевание брюк: |  |  |
| * захват брючины за край
 |  |  |
| * вставление ноги в штанину
 |  |  |
| * натягивание брючины
 |  |  |
| - надевание куртки: |  |  |
| * захват куртки левой рукой
 |  |  |
| * вставление правой руки в пройму
 |  |  |
| * натягивание рукава
 |  |  |
| * вставление левой руки (за спиной) в пройму
 |  |  |
| * натягивание рукава
 |  |  |
| - обувание ботинок: |  |  |
| * натягивание ботинок (сапог)
 |  |  |
| * застегивание ботинок (сапог)
 |  |  |
| **Туалет** |  |  |
| - сообщение о желании сходить в туалет словом |  |  |
| - пользование туалетной бумагой |  |  |
| - соблюдение последовательности действий в туалете: |  |  |
| * поднимание крышки (опускание сидения)
 |  |  |
| * спускание одежды (брюк, колготок, трусов)
 |  |  |
| * сидение на унитазе
 |  |  |
| * оправление нужды в унитаз
 |  |  |
| * пользование туалетной бумагой
 |  |  |
| * одевание одежды (трусов, колготок, брюк)
 |  |  |
| * нажимание кнопки слива воды
 |  |  |
| * мытье рук
 |  |  |
| **Гигиена тела** |  |  |
| ***Уход за руками*** |  |  |
| - выполнение отдельных действий при мытье и вытирании рук: |  |  |
| * открывание крана
 |  |  |
| * намачивание рук
 |  |  |
| * намыливание рук
 |  |  |
| * смывание мыла с рук
 |  |  |
| * закрывание крана
 |  |  |
| * вытирание рук
 |  |  |
| ***Уход за полостью рта*** |  |  |
| - чистка зубов |  |  |
| - полоскание полости рта |  |  |
| ***Уход за волосами*** |  |  |
| - расчесывание волос |  |  |
| **Представления о себе** |  |  |
| - различение частей тела:* рука
* нога
* туловище
* голова
* живот
* шея
* волосы
* уши
 |  |  |
| **-** различение частей лица:* нос
* рот
* глаза
* брови
* зубы
* язык
 |  |  |
|  |
| - узнавание предметов одежды:* куртка
* шапка
* шарф
* брюки
* трусы
* майка
* футболка
* рубашка
* свитер
 |  |  |
| - узнавание предметов обуви:* сапоги
* ботинки
* кроссовки
* тапки
* сандалии
 |  |  |
| - узнавание предметов мебели:* стол
* стул
* шкаф
* кровать
* диван
* кресло
* табурет
 |  |  |
| - узнавание предметов посуды:* кружка
* тарелка
* ложка
* вилка
* нож
* кастрюля
* чайник
* сковорода
 |  |  |
| - узнавание предметов бытовой техники:* телевизор
* утюг
* холодильник
* компьютер
* магнитофон
* стиральная машина
* пылесос
 |  |  |
|  |
| - узнавание музыкальных инструментов по звучанию: |  |  |
| * барабан
 |  |  |
| * маракас
 |  |  |
| * бубенцы
 |  |  |
| * бубен
 |  |  |
| - различение тихого и громкого звучания музыки |  |  |
| **Игра на музыкальных инструментах** |  |  |
| - освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: |  |  |
| * барабан
 |  |  |
| * маракас
 |  |  |
| * бубенцы
 |  |  |
| * бубен
 |  |  |
| - передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте: |  |  |
| * барабан
 |  |  |
| * маракас
 |  |  |
| * бубенцы
 |  |  |
| * бубен
 |  |  |
| - сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте: |  |  |
| * барабан
 |  |  |
| * маракас
 |  |  |
| * бубенцы
 |  |  |
| * бубен
 |  |  |
|  |
| **Физическая подготовка** |  |  |
| ***Общеразвивающие упражнения*** |  |  |
| - вдох и выдох через рот  |  |  |
| - вдох и выдох через нос |  |  |
| - сжимание и разжимание кистей рук |  |  |
| - одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке, разгибание на другой |  |  |
| - круговые движения кистью |  |  |
| - движения руками в разных направлениях в положении «стоя» |  |  |
| - круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам» |  |  |
| - наклоны головы вперед, назад, в стороны, повороты и круговые движения. |  |  |
| - наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук и в положении «руки на затылок», вверх, в стороны. |  |  |
| - наклоны туловища вперед, назад, в стороны |  |  |
| - ходьба с высоким подниманием колен вверх |  |  |
| - поднимание на носках в положении «стоя» |  |  |
| - ходьба: * по доске, положенной на пол
* ходьба по гимнастической скамейке
 |  |  |
| - прыжки на двух ногах на месте |  |  |
| - стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке |  |  |
| - ходьба в умеренном темпе |  |  |
| - спокойный бег с правильной координацией движений |  |  |
| - ползание:* на четвереньках
* на животе
 |  |  |
| - лазание по гимнастической стенке: * вверх
* вниз
 |  |  |
| - броски мяча двумя руками:* вверх
* о пол
 |  |  |
| - ловля мяча двумя руками |  |  |
| ***Санки*** |  |  |
| - передвижение санок за веревку |  |  |
| - сидение на санках с сохранением равновесия во время передвижения |  |  |
| - удержание равновесия при спуске санок с горы |  |  |
| - подъем после падения с санок |  |  |
| ***Спортивные и подвижные игры*** |  |  |
| - соблюдение правил игры «Выше ноги от земли»:* бег вокруг батута
* запрыгивание на батут
 |  |  |
| - соблюдение правил игры «Строим дом»:* составление «башни»
 |  |  |
| ***Футбол*** |  |  |
| - узнавание футбольного мяча |  |  |
| - выполнение удара по мячу с места |  |  |
| **Велосипедная подготовка** |  |  |
| - различение составных частей трехколесного велосипеда: седлорульпедали |  |  |
| - посадка на трехколесный велосипед |  |  |
| - управление велосипедом:по прямойповорот по большому радиусувращение педалей |  |  |
|  |
| **Действия с материалами** |  |  |
| - разминание материала |  |  |
| - сминание материала (бумага) |  |  |
| - разрывание материала (бумага) |  |  |
| - размазывание материала |  |  |
| - переливание материала (вода) двумя руками из одной емкости в другую |  |  |
| - пересыпание материала (крупа) двумя руками из одной емкости в другую |  |  |
| - наматывание нити на клубок (шпагата, шерстяной нити) |  |  |
| **Действия с предметами** |  |  |
| - сжимание предмета: * мокрая губка
* прищепка
* пинцет
 |  |  |
| - нанизывание предметов на нить |  |  |
| - вставление предметов (мелких деталей мозаики в отверстия) |  |  |
| - вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок) |  |  |
| - закрывание предмета:* коробок
* банок (с капроновыми крышками)
 |  |  |
| **Математические представления** |
| **Количественные представления** |  |  |
| - нахождение одинаковых объектов: |  |  |
| предметов |  |  |
| изображений |  |  |
| - различение множеств |  |  |
| один |  |  |
| много |  |  |
| пусто |  |  |
| **Пространственные представления** |  |  |
| - составление упорядоченного ряда из однородных предметов |  |  |
| - составление предмета (изображения): |  |  |
| из 2-х частей |  |  |
| из 3-х частей |  |  |
| - группировка предметов по цвету |  |  |
| **Представления о форме** |  |  |
| - группировка предметов по форме  |  |  |
| - соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами |  |  |
| **Представления о величине** |  |  |
| - группировка предметов по величине |  |  |
| различение предметов по формекругквадрат |  |  |
| -различение предметов по величинебольшоймаленький |  |  |
|  |
| **Животный мир** |  |  |
| - различение диких животных: |  |  |
| лиса |  |  |
| заяц* лось
* белка

еж |  |  |
| волк |  |  |
| медведь |  |  |
| - различение домашних животных: |  |  |
| корова |  |  |
| свинья |  |  |
| лошадь* овца
* баран

коза |  |  |
| кот |  |  |
| собака |  |  |
| **-** различение насекомых:* кузнечик
* жук
* бабочка
* стрекоза
* муха
* пчела
 |  |  |
| **Растительный мир** |  |  |
| - различение отдельных фруктов: |  |  |
| яблоко |  |  |
| груша |  |  |
| банан |  |  |
| лимонкиви |  |  |
| апельсин |  |  |
| - различение отдельных овощей: |  |  |
| * помидор
 |  |  |
| * огурец
 |  |  |
| * капуста
 |  |  |
| * морковь
* лук
* картофель
* перец
* баклажан
 |  |  |
| **Изобразительная деятельность** |
| **Рисование** |  |  |
| ***Приемы работы с карандашом и кистью*** |  |  |
| - соблюдение последовательности действий при работе с красками: |  |  |
| * опускание кисти в баночку с водой
 |  |  |
| * снятие лишней воды с кисти
 |  |  |
| * опускание ворса кисти в краску
 |  |  |
| * снятие лишней краски о край баночки
 |  |  |
| * рисование на листе бумаги
 |  |  |
| * опускание кисти в воду и т.д.
 |  |  |
| ***Рисование основных элементов*** |  |  |
| - рисование точек |  |  |
| - соединение точек |  |  |
| - рисование линий |  |  |
| * вертикальных
 |  |  |
| * горизонтальных
 |  |  |
| ***Предметное рисование*** |  |  |
| - рисование контура предмета: |  |  |
| * по контурным линиям
 |  |  |
| * по опорным точкам
 |  |  |
| ***Выполнение работы в контуре*** |  |  |
| - закрашивание внутри контура |  |  |
| **Коррекционно-развивающие занятия** |
| **Слуховое восприятие** |  |  |
| - локализация неподвижного источника звука, расположенного: * на уровне уха (справа/слева)
* на уровне плеча (справа/слева)
 | **-****-** |  |
| **Кинестетическое восприятие** |  |  |
| - адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека (поглаживание, похлопывание, щекотание и др.) | Спокоен, иногда улыбается |  |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по:* температуре (холодный, теплый, горячий)
* фактуре (гладкий, колючий, шероховатый и т.д.)
* вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.)
 | Спокойно реагируетколючие материалы не нравятсяспокойно реагирует |  |
| - адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов  | улыбается при воздействии на кисти рук |  |
| - положительная реакция на давление на поверхность тела | избегает |  |
|  **Восприятие своего тела в статике и движении** |  |  |
| - адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей (надувной батут, ковровое покрытие, гимнастический мат) | спокойная реакция, страх отсутствует |  |
| **Восприятие вкуса** |  |  |
| **-**адекватная реакция на продукты, различные: * по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый)
* по консистенции (жидкий, вязкий)
 | не нравится банан, печень, морщится на горький, кислый, иногда выплевывает |  |
| **Восприятие запаха** |  |  |
| - адекватная реакция на запахи (цитрусовые, пищевые, парфюмерные) | Спокойно реагирует, на пищевые запахи открывает рот, нравится запах лавандового мыла |  |
| **Двигательное развитие** |
| - удерживание головы:* в положении лежа на спине
* в положении лежа на животе
* в положении на боку (правом, левом)
* в положении сидя
 | дддддддд |  |
| - выполнение движений головой:* наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя)
* повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя)
* «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки)
 | --- |  |
| - выполнение движений руками:* вперед
* назад
* вверх
* в стороны
* «круговые»
 | ----- |  |
| - выполнение движений пальцами рук:* сгибать фаланги пальцев
* разгибать фаланги пальцев
* сгибать пальцы в кулак
* разгибать пальцы
 | ---- |  |
| - выполнение движений плечами:* вверх
* вперед
* назад
* «круговые»
 | ---- |  |
| - опора: * на предплечья
* на кисти рук
 | -- |  |
| - изменение позы в положении лежа:* поворот со спины на живот
* поворот с живота на спину
 | -- |  |
| **Альтернативная и дополнительная коммуникация** |
| адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека | спокойно реагирует |  |
| адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека | улыбается, наблюдается двигательная активность |  |
| адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания | Иногда хмурится, чаще улыбается |  |

 **Нравственное развитие**

* Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи;
* Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.);
* Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; контроль своих эмоций и поведения;
* Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге;
* Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.

**6.4. Формирование экологической культуры,**

**здорового и безопасного образа жизни**

* Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.
* Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

**Внеурочная деятельность.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Планируемая деятельность ребенка в мероприятии** | **Участие ребенка в мероприятии** |
| «1 сентября – День Знаний» | присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте |  Серёжа присутствовал на линейке, праздничном завтраке, смотрел праздничный концерт |
| «Мама, папа, я – спортивная семья» | участие в спортивных эстафетах | Серёжа вместе с мамой принимал участие в спортивной эстафете. |
| «Декада инвалидов» | подготовка к мероприятию: изготовление заготовок для мастер-класса по ИЗО;участие в мастер-классах | Серёжа принимал участие в подготовке к «Школе мастеров» (делал отпечатки рук для образцов работ), в мастер-классе по ИЗО (нарисовал рисунок «Рыбка»). |
| «Новый год» | подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток;участие в новогоднем празднике | Серёжа вместе с мамой принимал участие в изготовлении украшений класса (выкалывал шилом детали для мобила, наклеивал вату), участвовал в оформлении окон класса. Участвовал в новогоднем празднике и праздничном завтраке. |
| «Масленица» | подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста для блинов; участие в мероприятии | Серёжа отсутствовал на мероприятии |
| «Пасха» | подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений, оформление холла | Серёжа принимал участие в изготовлении украшений для школы, класса. |
| Игра | игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», игры в сенсорной комнате, подвижные игры в спортивном зале  |  Серёжа научился соблюдать правила игры «Лото». Он без труда находил одинаковые картинки, накладывал их друг на друга. Также Серёжа учился играть в «Домино». Трудность представляло соединение двух деталей игры. Серёжа принимала участие в подвижных играх в спортивном зале. |
| Прогулки на улице | игры с мячом, парашютом, в сенсорном саду, подвижные игры, экскурсия в лес, парк | В рамках предмета природа и человек мальчик ходил на экскурсию в лес. |

 **Специалисты, участвующие в реализации СИПР.**

Учителя класса, учитель – логопед.

**Программа сотрудничества с семьей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Отчет о проведении** |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | * индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)
* семинары для родителей по темам
 | Индивидуальная консультация «Реализация СИПР в домашних условиях » (сентябрь, ноябрь, апрель 2016-2017г.).Людмила Вадимовна принимала участие в семинарах: «Формирование навыков самообслуживания» (ноябрь 2016 г.), «Организация свободного времени дома » (февраль 2017г.), «Формирование социально – бытовых навыков» март 2017 г.) |
| обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | * участие родителей в разработке СИПР
* посещение родителями уроков/занятий;
* консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;
* домашнее визитирование.
 | Людмила Вадимовна принимала участие в разработке и обсуждении СИПР. |
| организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | * информирование электронными средствами;
* личные встречи, беседы;
* ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка;
* просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома.
 | Обмен информации о ребенке осуществлялся посредством информирования электронными средствами, записями в дневнике, беседами по телефону. |
| организация участия родителей во внеурочных мероприятиях | * привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:
* «1 сентября – День Знаний»
* «Мама, папа, Я – спортивная семья»
* «Новогодний праздник»
* «Пасха»
* «Последний учебный день»
 | Людмила Вадимовна присутствовала на празднике «1 сентября – День Знаний». Людмила Вадимовна вместе с родительским комитетом подготовила подарки для сотрудников класса, участвовала в новогоднем празднике и праздничном завтраке.  |

**9. Перечень необходимых технических средств и**

 **дидактических материалов.**

* Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
* Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
* Набор пиктограмм;
* Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
* Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, румба, барабан, палочки, пианино, гитара, флейта), музыкальный центр, аудиозаписи.
* Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора

 **Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

**Условные обозначения**

|  |
| --- |
| *Уровни освоения (выполнения) действий / операций* |
| **1. Пассивное участие / соучастие.**- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | **-** |
| **2. Активное участие.**действие выполняется ребёнком: |  |
| **-** со значительной помощью взрослого | **дд** |
| **-** с частичной помощью взрослого | **д** |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **ди** |
| - по подражанию или по образцу  | **до** |
| - самостоятельно с ошибками | **сш** |
| **-** самостоятельно  | **с** |

|  |
| --- |
| *Сформированность представлений* |
| **1. Представление отсутствует** | **-** |
| **2. Не выявить наличие представлений** | **?** |
| **3. Представление на уровне:** |  |
| **-** использования по прямой подсказке | **пп** |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение)  | **п** |
| **-** самостоятельное использование  | + |

**Подписи специалистов и родителей:**

Учителя класса:

Учитель-логопед:

Родитель: