**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Степновская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на заседании МО Утверждаю:

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор школы:

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_ /Пеллинен О.М./

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Гончарова О.В../ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_2016г.

Согласовано с заместителем

директора по УВР:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Мишукова Л.П./

\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

Специальная индивидуальная программа

5 отдельного класса для детей с умственной отсталостью

(2 вариант)

индивидуального обучения.

(составлена на каждого ребёнка индивидуального обучения)

Учитель: Гончаров Оксана Владимировна

2016-2017

**Индивидуальные сведения о ребёнке**

*Ф.И.О. ребёнка:* Сергей Александрович С.

*Возраст ребёнка:* 13 лет

*Место жительства:* п. Кольцово

*Мать:* Любовь Вадимовна С.

*Год обучения в школе:* 5 (индивидуальное)

Класс: 5

1. **Психолого-педагогическая характеристика**

Семья полная, состоит из 4-х человек. Проживают в частном доме.

В семье мальчика любят и заботятся о нём. У ребёнка есть место для игры и занятий, достаточно развивающих игрушек.

По заключению ПМПК ребёнку рекомендовано, обучение по адаптированной программе для детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью индивидуального обучения. Стоит на учёте у психиатра. Психиатрическое заключение F-71.12.

Мальчик к вербальному контакту недоступен, разговорная речь отсутствует, произносит невнятно отдельные слова. Уровень знаний ограничен. Эмоционально нестабилен, расторможен, неусидчивый. Задания выполняет не до конца. Работоспособность низкая, память и интеллект снижены, мышление не развито. В окружающем не ориентируется. Себя обслуживает частично, требует ухода и наблюдения.

Ребёнок быстро утомляется. Узнаёт изображения некоторых предметов на картинках. Группирует предметы по цвету, но цвета не знает. Буквы копирует с текста, научился читать, но не понимает прочитанное. Ведущая рука правая, но ручку держит не правильно. Отказ от работы выражает болтанием головы в стороны.

Данная программа составлена с учетом индивидуальных особенностей данного ребенка.

Приоритетные коррекционные занятия:

1. Коррекционно-развивающие занятия

**Планируемые сроки реализации программы.**

Срок реализации программы: период сентябрь - май 2016-2017 учебного года по утвержденному индивидуальному учебному плану.

1. **Индивидуальный учебный план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИ обучающегося** | **Учебные предметы(коррекционные курсы)** | **Количество часов** |
| Селезнёв Сергей Александрович | Русский язык ( русский язык графика и письмо) | 1 |
| Литературное чтение (альтернативное чтение) | 2 |
|  | Математика ( математические представления и конструирование) | 1 |
|  | Технология | 2 |
|  | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 0,5 |
|  | Физическая культура(адаптивная физическая культура) | 0,5 |
|  | Итого | 7 |
|  | Внеурочная деятельность: Изобразительная деятельность | 2 |
|  | Коррекционно-развивающие занятия | 1 |
|  | Итого | 10 |

1. **Расписание уроков индивидуального обучения на дому**

**ученика(цы) Сергея Александровича С.**

**(ФИО)**

**5 класс (1-ое полугодие)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Время | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|  | 8:30 - 9:10 |  |  | Русский язык | Литературное чтение |  |
|  | 9:20 - 10:00 |  |  | Математика | Коррекционно-развивающие занятия |  |
|  | 10:10-10:50 |  |  | Литературное чтение | Технология |  |
|  | 11:00-11:40 |  |  | Технология | Адаптивная физкультура |  |
|  | 11:45- 12:25 |  |  | Изобразительная деятельность | Изобразительная деятельность |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Кол-во часов  в неделю | ФИО учителя |
| 1 | Русский язык (русский язык графика и письмо) | 1 | Гончарова О.В. |
| 2 | Литературное чтение (альтернативное чтение) | 2 | Гончарова О.В. |
| 3 | Математика (математические представления и конструирование) | 1 | Гончарова О.В. |
| 4 | Технология | 2 | Гончарова О.В. |
| 5 | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 0,5 | Гончарова О.В. |
| 6 | Физическая культура (адаптивная физкультура) | 0,5 | Гончарова О.В. |
| 7 | Коррекционно-развивающие занятия | 1 |  |
| 8 | Изобразительная деятельность | 2 | Гончарова О.В. |

С расписанием уроков ознакомлены:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО родителя или законного представителя)

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО классного руководителя)

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г

**Содержание образования.**

**Базовые учебные действия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| Формирование учебного поведения |  |  |
| - поддержание правильной позы во время занятия |  |  |
| - направленность взгляда: |  |  |
| * на говорящего взрослого |  |  |
| * на задание |  |  |
| - выполнение инструкций педагога: |  |  |
| «Возьми» |  |  |
| «Дай» |  |  |
| «Сядь» |  |  |
| «Встань» |  |  |
| * «Покажи» |  |  |
| - использование по назначению учебных материалов |  |  |
| - выполнение действия |  |  |
| * по подражанию |  |  |
| * по образцу |  |  |
| * по инструкции |  |  |
| - выполнение задания от начала до конца |  |  |
| - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. |  |  |
| **Коррекция поведенческих проблем** |  |  |
| - коррекция негативизма |  |  |
| - коррекция неадекватного крика, смеха |  |  |
| - коррекция аффективных вспышек |  |  |

**Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | | **1 полугодие** | | **2 полугодие** | |
| **Русский язык (русский язык графика и письмо)** | | | | | |
| **Признаки времен года** | |  | |  | |
|  | |  | |  | |
| Составлять описательный рассказ по сюжетной картинке. Работать в коллективе над созданием панно. | |  | |  | |
| Знать буквы, соотнесение буквы с изображением | |  | |  | |
| Определять на слух название дикого животного, изготавливать подделку по образцу совместно с педагогом. | |  | |  | |
| Дифференциация: б-п  Дифференциация: д-т | |  | |  | |
| Дифференциация: г-к | |  | |  | |
| Дифференциация: з-с | |  | |  | |
| Дифференциация: в-ф | |  | |  | |
| Контрольная работа по итогам 1 и 4 четверти | |  | |  | |
| Название птиц, начертание письменных букв | |  | |  | |
| Составление и записывание слов | |  | |  | |
| **Окружающий мир** | |  | |  | |
| ***Устная речь*** | |  | |  | |
| ***Импрессивная речь*** | |  | |  | |
| - понимание названий предметов по темам:  «Мебель»  «Одежда»  «Обувь»  «Посуда»  «Бытовая техника»  «Насекомые»  «Грибы»  «Ягоды» | |  | |  | |
| - понимание обобщающих понятий:   * мебель * одежда * обувь * посуда * бытовая техника * насекомые * грибы * ягоды | |  | |  | |
| - понимание названий действий | |  | |  | |
| - понимание прилагательных:   * большой * маленький * длинный * короткий | |  | |  | |
| - понимание наречий:   * громко * тихо * быстро * медленно | |  | |  | |
| - понимание местоимений:   * он * она * они | |  | |  | |
| - понимание предлогов:   * на * под * в | |  | |  | |
| - понимание простых распространенных предложений (Собака спит в будке и др.) | |  | |  | |
| ***Экспрессивная речь*** | |  | |  | |
| - употребление названий предметов по темам:  «Мебель»  «Одежда»  «Обувь»  «Посуда»  «Бытовая техника»  «Насекомые»  «Грибы»  «Ягоды» | |  | |  | |
| - употребление обобщающих понятий:   * мебель * одежда * обувь * посуда * бытовая техника * насекомые * грибы * ягоды | |  | |  | |
| - употребление названий действий | |  | |  | |
| - употребление прилагательных:   * большой * маленький * длинный * короткий | |  | |  | |
| - употребление наречий:   * громко * тихо * быстро * медленно | |  | |  | |
| - употребление местоимений:   * он * она * они | |  | |  | |
| - употребление предлогов:   * на * под * в | |  | |  | |
| - употребление простых распространенных предложений (Собака спит в будке и др.) | |  | |  | |
| - ответы на вопросы по содержанию текста | |  | |  | |
| - определение последовательности событий | |  | |  | |
|  | | | | | |
| **Количественные представления** | |  | |  | |
| - нахождение одинаковых объектов: | |  | |  | |
| предметов | |  | |  | |
| изображений | |  | |  | |
| - различение множеств | |  | |  | |
| один | |  | |  | |
| много | |  | |  | |
| пусто | |  | |  | |
| **Пространственные представления** | |  | |  | |
| - составление упорядоченного ряда из однородных предметов | |  | |  | |
| - составление предмета (изображения): | |  | |  | |
| из 2-х частей | |  | |  | |
| из 3-х частей | |  | |  | |
| - группировка предметов по цвету | |  | |  | |
| **Представления о форме** | |  | |  | |
| - группировка предметов по форме | |  | |  | |
| - соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами | |  | |  | |
| **Представления о величине** | |  | |  | |
| - группировка предметов по величине | |  | |  | |
| различение предметов по форме  круг  квадрат | |  | |  | |
| -различение предметов по величине  большой  маленький | |  | |  | |
|  | | | | | |
| **Животный мир** | |  | |  | |
| - различение диких животных: | |  | |  | |
| лиса | |  | |  | |
| заяц   * лось * белка   еж | |  | |  | |
| волк | |  | |  | |
| медведь | |  | |  | |
| - различение домашних животных: | |  | |  | |
| корова | |  | |  | |
| свинья | |  | |  | |
| лошадь   * овца * баран   коза | |  | |  | |
| кот | |  | |  | |
| собака | |  | |  | |
| **-** различение насекомых:   * кузнечик * жук * бабочка * стрекоза * муха * пчела | |  | |  | |
| **Растительный мир** | |  | |  | |
| - различение отдельных фруктов: | |  | |  | |
| яблоко | |  | |  | |
| груша | |  | |  | |
| банан | |  | |  | |
| лимон  киви | |  | |  | |
| апельсин | |  | |  | |
| - различение отдельных овощей: | |  | |  | |
| * помидор | |  | |  | |
| * огурец | |  | |  | |
| * капуста | |  | |  | |
| * морковь * лук * картофель * перец * баклажан | |  | |  | |
|  | | | | | |
| **Технология (самообслуживание)** | |  | |  | |
| **Прием пищи** | |  | |  | |
| - еда ложкой: | |  | |  | |
| * захват ложки | |  | |  | |
| * зачерпывание ложкой пищи из тарелки | |  | |  | |
| * поднесение ложки с пищей ко рту | |  | |  | |
| * снятие с ложки пищи губами | |  | |  | |
| * опускание ложки в тарелку | |  | |  | |
| - еда вилкой: | |  | |  | |
| * захват вилки | |  | |  | |
| * накалывание кусочка пищи | |  | |  | |
| * поднесение вилки ко рту | |  | |  | |
| * снятие губами с вилки кусочка пищи | |  | |  | |
| * опускание вилки в тарелку | |  | |  | |
| - питье из кружки | |  | |  | |
| **Обращение с одеждой й и обувью** | |  | |  | |
| ***Раздевание*** | |  | |  | |
| - расстегивание: | |  | |  | |
| * липучек | |  | |  | |
| * молнии | |  | |  | |
| * кнопок | |  | |  | |
| - снятие куртки: | |  | |  | |
| * захват рукава куртки за край | |  | |  | |
| * стягивание рукава куртки | |  | |  | |
| - снятие брюк: | |  | |  | |
| * захват брючины за край | |  | |  | |
| * стягивание брючины | |  | |  | |
| - снятие обуви: | |  | |  | |
| * расстегивание обуви (на липучках) | |  | |  | |
| * стягивание | |  | |  | |
| ***Одевание*** | |  | |  | |
| - застегивание: | |  | |  | |
| * липучек | |  | |  | |
| * кнопок | |  | |  | |
| * молнии | |  | |  | |
| - надевание брюк: | |  | |  | |
| * захват брючины за край | |  | |  | |
| * вставление ноги в штанину | |  | |  | |
| * натягивание брючины | |  | |  | |
| - надевание куртки: | |  | |  | |
| * захват куртки левой рукой | |  | |  | |
| * вставление правой руки в пройму | |  | |  | |
| * натягивание рукава | |  | |  | |
| * вставление левой руки (за спиной) в пройму | |  | |  | |
| * натягивание рукава | |  | |  | |
| - обувание ботинок: | |  | |  | |
| * натягивание ботинок (сапог) | |  | |  | |
| * застегивание ботинок (сапог) | |  | |  | |
| **Туалет** | |  | |  | |
| - сообщение о желании сходить в туалет словом | |  | |  | |
| - пользование туалетной бумагой | |  | |  | |
| - соблюдение последовательности действий в туалете: | |  | |  | |
| * поднимание крышки (опускание сидения) | |  | |  | |
| * спускание одежды (брюк, колготок, трусов) | |  | |  | |
| * сидение на унитазе | |  | |  | |
| * оправление нужды в унитаз | |  | |  | |
| * пользование туалетной бумагой | |  | |  | |
| * одевание одежды (трусов, колготок, брюк) | |  | |  | |
| * нажимание кнопки слива воды | |  | |  | |
| * мытье рук | |  | |  | |
| **Гигиена тела** | |  | |  | |
| ***Уход за руками*** | |  | |  | |
| - выполнение отдельных действий при мытье и вытирании рук: | |  | |  | |
| * открывание крана | |  | |  | |
| * намачивание рук | |  | |  | |
| * намыливание рук | |  | |  | |
| * смывание мыла с рук | |  | |  | |
| * закрывание крана | |  | |  | |
| * вытирание рук | |  | |  | |
| ***Уход за полостью рта*** | |  | |  | |
| - чистка зубов | |  | |  | |
| - полоскание полости рта | |  | |  | |
| ***Уход за волосами*** | |  | |  | |
| - расчесывание волос | |  | |  | |
| **Представления о себе** | |  | |  | |
| - различение частей тела:   * рука * нога * туловище * голова * живот * шея * волосы * уши | |  | |  | |
| **-** различение частей лица:   * нос * рот * глаза * брови * зубы * язык | |  | |  | |
|  | | | | | |
| - узнавание предметов одежды:   * куртка * шапка * шарф * брюки * трусы * майка * футболка * рубашка * свитер | |  | |  | |
| - узнавание предметов обуви:   * сапоги * ботинки * кроссовки * тапки * сандалии | |  | |  | |
| - узнавание предметов мебели:   * стол * стул * шкаф * кровать * диван * кресло * табурет | |  | |  | |
| - узнавание предметов посуды:   * кружка * тарелка * ложка * вилка * нож * кастрюля * чайник * сковорода | |  | |  | |
| - узнавание предметов бытовой техники:   * телевизор * утюг * холодильник * компьютер * магнитофон * стиральная машина * пылесос | |  | |  | |
|  | | | | | |
| - узнавание музыкальных инструментов по звучанию: | |  | |  | |
| * барабан | |  | |  | |
| * маракас | |  | |  | |
| * бубенцы | |  | |  | |
| * бубен | |  | |  | |
| - различение тихого и громкого звучания музыки | |  | |  | |
| **Игра на музыкальных инструментах** | |  | |  | |
| - освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: | |  | |  | |
| * барабан | |  | |  | |
| * маракас | |  | |  | |
| * бубенцы | |  | |  | |
| * бубен | |  | |  | |
| - передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте: | |  | |  | |
| * барабан | |  | |  | |
| * маракас | |  | |  | |
| * бубенцы | |  | |  | |
| * бубен | |  | |  | |
| - сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте: | |  | |  | |
| * барабан | |  | |  | |
| * маракас | |  | |  | |
| * бубенцы | |  | |  | |
| * бубен | |  | |  | |
|  | | | | | |
| **Физическая подготовка** | |  | |  | |
| ***Общеразвивающие упражнения*** | |  | |  | |
| - вдох и выдох через рот | |  | |  | |
| - вдох и выдох через нос | |  | |  | |
| - сжимание и разжимание кистей рук | |  | |  | |
| - одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке, разгибание на другой | |  | |  | |
| - круговые движения кистью | |  | |  | |
| - движения руками в разных направлениях в положении «стоя» | |  | |  | |
| - круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам» | |  | |  | |
| - наклоны головы вперед, назад, в стороны, повороты и круговые движения. | |  | |  | |
| - наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук и в положении «руки на затылок», вверх, в стороны. | |  | |  | |
| - наклоны туловища вперед, назад, в стороны | |  | |  | |
| - ходьба с высоким подниманием колен вверх | |  | |  | |
| - поднимание на носках в положении «стоя» | |  | |  | |
| - ходьба:   * по доске, положенной на пол * ходьба по гимнастической скамейке | |  | |  | |
| - прыжки на двух ногах на месте | |  | |  | |
| - стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке | |  | |  | |
| - ходьба в умеренном темпе | |  | |  | |
| - спокойный бег с правильной координацией движений | |  | |  | |
| - ползание:   * на четвереньках * на животе | |  | |  | |
| - лазание по гимнастической стенке:   * вверх * вниз | |  | |  | |
| - броски мяча двумя руками:   * вверх * о пол | |  | |  | |
| - ловля мяча двумя руками | |  | |  | |
| ***Санки*** | |  | |  | |
| - передвижение санок за веревку | |  | |  | |
| - сидение на санках с сохранением равновесия во время передвижения | |  | |  | |
| - удержание равновесия при спуске санок с горы | |  | |  | |
| - подъем после падения с санок | |  | |  | |
| ***Спортивные и подвижные игры*** | |  | |  | |
| - соблюдение правил игры «Выше ноги от земли»:   * бег вокруг батута * запрыгивание на батут | |  | |  | |
| - соблюдение правил игры «Строим дом»:   * составление «башни» | |  | |  | |
| ***Футбол*** | |  | |  | |
| - узнавание футбольного мяча | |  | |  | |
| - выполнение удара по мячу с места | |  | |  | |
| **Велосипедная подготовка** | |  | |  | |
| - различение составных частей трехколесного велосипеда:  седло  руль  педали | |  | |  | |
| - посадка на трехколесный велосипед | |  | |  | |
| - управление велосипедом:  по прямой  поворот по большому радиусу  вращение педалей | |  | |  | |
|  | | | | | |
| **Действия с материалами** | |  | |  | |
| - разминание материала | |  | |  | |
| - сминание материала (бумага) | |  | |  | |
| - разрывание материала (бумага) | |  | |  | |
| - размазывание материала | |  | |  | |
| - переливание материала (вода) двумя руками из одной емкости в другую | |  | |  | |
| - пересыпание материала (крупа) двумя руками из одной емкости в другую | |  | |  | |
| - наматывание нити на клубок (шпагата, шерстяной нити) | |  | |  | |
| **Действия с предметами** | |  | |  | |
| - сжимание предмета:   * мокрая губка * прищепка * пинцет | |  | |  | |
| - нанизывание предметов на нить | |  | |  | |
| - вставление предметов (мелких деталей мозаики в отверстия) | |  | |  | |
| - вращение предмета (открывание и закрывание пластиковых бутылок) | |  | |  | |
| - закрывание предмета:   * коробок * банок (с капроновыми крышками) | |  | |  | |
| **Математические представления** | | | | | |
| **Количественные представления** | |  | |  | |
| - нахождение одинаковых объектов: | |  | |  | |
| предметов | |  | |  | |
| изображений | |  | |  | |
| - различение множеств | |  | |  | |
| один | |  | |  | |
| много | |  | |  | |
| пусто | |  | |  | |
| **Пространственные представления** | |  | |  | |
| - составление упорядоченного ряда из однородных предметов | |  | |  | |
| - составление предмета (изображения): | |  | |  | |
| из 2-х частей | |  | |  | |
| из 3-х частей | |  | |  | |
| - группировка предметов по цвету | |  | |  | |
| **Представления о форме** | |  | |  | |
| - группировка предметов по форме | |  | |  | |
| - соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами | |  | |  | |
| **Представления о величине** | |  | |  | |
| - группировка предметов по величине | |  | |  | |
| различение предметов по форме  круг  квадрат | |  | |  | |
| -различение предметов по величине  большой  маленький | |  | |  | |
|  | | | | | |
| **Животный мир** | |  | |  | |
| - различение диких животных: | |  | |  | |
| лиса | |  | |  | |
| заяц   * лось * белка   еж | |  | |  | |
| волк | |  | |  | |
| медведь | |  | |  | |
| - различение домашних животных: | |  | |  | |
| корова | |  | |  | |
| свинья | |  | |  | |
| лошадь   * овца * баран   коза | |  | |  | |
| кот | |  | |  | |
| собака | |  | |  | |
| **-** различение насекомых:   * кузнечик * жук * бабочка * стрекоза * муха * пчела | |  | |  | |
| **Растительный мир** | |  | |  | |
| - различение отдельных фруктов: | |  | |  | |
| яблоко | |  | |  | |
| груша | |  | |  | |
| банан | |  | |  | |
| лимон  киви | |  | |  | |
| апельсин | |  | |  | |
| - различение отдельных овощей: | |  | |  | |
| * помидор | |  | |  | |
| * огурец | |  | |  | |
| * капуста | |  | |  | |
| * морковь * лук * картофель * перец * баклажан | |  | |  | |
| **Изобразительная деятельность** | | | | | |
| **Рисование** | |  | |  | |
| ***Приемы работы с карандашом и кистью*** | |  | |  | |
| - соблюдение последовательности действий при работе с красками: | |  | |  | |
| * опускание кисти в баночку с водой | |  | |  | |
| * снятие лишней воды с кисти | |  | |  | |
| * опускание ворса кисти в краску | |  | |  | |
| * снятие лишней краски о край баночки | |  | |  | |
| * рисование на листе бумаги | |  | |  | |
| * опускание кисти в воду и т.д. | |  | |  | |
| ***Рисование основных элементов*** | |  | |  | |
| - рисование точек | |  | |  | |
| - соединение точек | |  | |  | |
| - рисование линий | |  | |  | |
| * вертикальных | |  | |  | |
| * горизонтальных | |  | |  | |
| ***Предметное рисование*** | |  | |  | |
| - рисование контура предмета: | |  | |  | |
| * по контурным линиям | |  | |  | |
| * по опорным точкам | |  | |  | |
| ***Выполнение работы в контуре*** | |  | |  | |
| - закрашивание внутри контура | |  | |  | |
| **Коррекционно-развивающие занятия** | | | | | |
| **Слуховое восприятие** | |  | |  | |
| - локализация неподвижного источника звука, расположенного:   * на уровне уха (справа/слева) * на уровне плеча (справа/слева) | | **-**  **-** | |  | |
| **Кинестетическое восприятие** | |  | |  | |
| - адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека (поглаживание, похлопывание, щекотание и др.) | | Спокоен, иногда улыбается | |  | |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по:   * температуре (холодный, теплый, горячий) * фактуре (гладкий, колючий, шероховатый и т.д.) * вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.) | | Спокойно реагирует  колючие материалы не нравятся  спокойно реагирует | |  | |
| - адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов | | улыбается при воздействии на кисти рук | |  | |
| - положительная реакция на давление на поверхность тела | | избегает | |  | |
| **Восприятие своего тела в статике и движении** | |  | |  | |
| - адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей (надувной батут, ковровое покрытие, гимнастический мат) | | спокойная реакция, страх отсутствует | |  | |
| **Восприятие вкуса** | |  | |  | |
| **-**адекватная реакция на продукты, различные:   * по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) * по консистенции (жидкий, вязкий) | | не нравится банан, печень, морщится на горький, кислый, иногда выплевывает | |  | |
| **Восприятие запаха** | |  | |  | |
| - адекватная реакция на запахи (цитрусовые, пищевые, парфюмерные) | | Спокойно реагирует, на пищевые запахи открывает рот, нравится запах лавандового мыла | |  | |
| **Двигательное развитие** | | | | | |
| - удерживание головы:   * в положении лежа на спине * в положении лежа на животе * в положении на боку (правом, левом) * в положении сидя | | дд  дд  дд  дд | |  | |
| - выполнение движений головой:   * наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) * повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) * «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки) | | -  -  - | |  | |
| - выполнение движений руками:   * вперед * назад * вверх * в стороны * «круговые» | | -  -  -  -  - | |  | |
| - выполнение движений пальцами рук:   * сгибать фаланги пальцев * разгибать фаланги пальцев * сгибать пальцы в кулак * разгибать пальцы | | -  -  -  - | |  | |
| - выполнение движений плечами:   * вверх * вперед * назад * «круговые» | | -  -  -  - | |  | |
| - опора:   * на предплечья * на кисти рук | | -  - | |  | |
| - изменение позы в положении лежа:   * поворот со спины на живот * поворот с живота на спину | | -  - | |  | |
| **Альтернативная и дополнительная коммуникация** | | | | | |
| адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека | | спокойно реагирует | |  | |
| адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека | | улыбается, наблюдается двигательная активность | |  | |
| адекватная ответная реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания | | Иногда хмурится, чаще улыбается | |  | |

**Нравственное развитие**

* Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи;
* Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.);
* Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; контроль своих эмоций и поведения;
* Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге;
* Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.

**6.4. Формирование экологической культуры,**

**здорового и безопасного образа жизни**

* Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.
* Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

**Внеурочная деятельность.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Планируемая деятельность ребенка в мероприятии** | **Участие ребенка в мероприятии** |
| «1 сентября – День Знаний» | присутствие на торжественной линейке, праздничном завтраке, концерте | Серёжа присутствовал на линейке, праздничном завтраке, смотрел праздничный концерт |
| «Мама, папа, я – спортивная семья» | участие в спортивных эстафетах | Серёжа вместе с мамой принимал участие в спортивной эстафете. |
| «Декада инвалидов» | подготовка к мероприятию: изготовление заготовок для мастер-класса по ИЗО;  участие в мастер-классах | Серёжа принимал участие в подготовке к «Школе мастеров» (делал отпечатки рук для образцов работ), в мастер-классе по ИЗО (нарисовал рисунок «Рыбка»). |
| «Новый год» | подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток;  участие в новогоднем празднике | Серёжа вместе с мамой принимал участие в изготовлении украшений класса (выкалывал шилом детали для мобила, наклеивал вату), участвовал в оформлении окон класса. Участвовал в новогоднем празднике и праздничном завтраке. |
| «Масленица» | подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста для блинов; участие в мероприятии | Серёжа отсутствовал на мероприятии |
| «Пасха» | подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений, оформление холла | Серёжа принимал участие в изготовлении украшений для школы, класса. |
| Игра | игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», игры в сенсорной комнате, подвижные игры в спортивном зале | Серёжа научился соблюдать правила игры «Лото». Он без труда находил одинаковые картинки, накладывал их друг на друга. Также Серёжа учился играть в «Домино». Трудность представляло соединение двух деталей игры. Серёжа принимала участие в подвижных играх в спортивном зале. |
| Прогулки на улице | игры с мячом, парашютом, в сенсорном саду, подвижные игры, экскурсия в лес, парк | В рамках предмета природа и человек мальчик ходил на экскурсию в лес. |

**Специалисты, участвующие в реализации СИПР.**

Учителя класса, учитель – логопед.

**Программа сотрудничества с семьей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Отчет о проведении** |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | * индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) * семинары для родителей по темам | Индивидуальная консультация «Реализация СИПР в домашних условиях » (сентябрь, ноябрь, апрель 2016-2017г.).  Людмила Вадимовна принимала участие в семинарах: «Формирование навыков самообслуживания» (ноябрь 2016 г.), «Организация свободного времени дома » (февраль 2017г.), «Формирование социально – бытовых навыков» март 2017 г.) |
| обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | * участие родителей в разработке СИПР * посещение родителями уроков/занятий; * консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; * домашнее визитирование. | Людмила Вадимовна принимала участие в разработке и обсуждении СИПР. |
| организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | * информирование электронными средствами; * личные встречи, беседы; * ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; * просмотр и обсуждение видеозаписей занятий с ребенком в школе и дома. | Обмен информации о ребенке осуществлялся посредством информирования электронными средствами, записями в дневнике, беседами по телефону. |
| организация участия родителей во внеурочных мероприятиях | * привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: * «1 сентября – День Знаний» * «Мама, папа, Я – спортивная семья» * «Новогодний праздник» * «Пасха» * «Последний учебный день» | Людмила Вадимовна присутствовала на празднике «1 сентября – День Знаний». Людмила Вадимовна вместе с родительским комитетом подготовила подарки для сотрудников класса, участвовала в новогоднем празднике и праздничном завтраке. |

**9. Перечень необходимых технических средств и**

**дидактических материалов.**

* Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
* Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
* Набор пиктограмм;
* Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
* Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, румба, барабан, палочки, пианино, гитара, флейта), музыкальный центр, аудиозаписи.
* Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

**Условные обозначения**

|  |  |
| --- | --- |
| *Уровни освоения (выполнения) действий / операций* | |
| **1. Пассивное участие / соучастие.**  - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | **-** |
| **2. Активное участие.**  действие выполняется ребёнком: |  |
| **-** со значительной помощью взрослого | **дд** |
| **-** с частичной помощью взрослого | **д** |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **ди** |
| - по подражанию или по образцу | **до** |
| - самостоятельно с ошибками | **сш** |
| **-** самостоятельно | **с** |

|  |  |
| --- | --- |
| *Сформированность представлений* | |
| **1. Представление отсутствует** | **-** |
| **2. Не выявить наличие представлений** | **?** |
| **3. Представление на уровне:** |  |
| **-** использования по прямой подсказке | **пп** |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | **п** |
| **-** самостоятельное использование | + |

**Подписи специалистов и родителей:**

Учителя класса:

Учитель-логопед:

Родитель: